

CHTE

CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

*PROPUESTA DE UN PROGRAMA
DE MÉTODOS DE ESTUDIO*

Manuel Álvarez González
Rafael Fernández Valentín

MANUAL

(4.^a edición, revisada y ampliada)



Madrid, 2013

Los estudios estadísticos y la redacción original de este manual fueron realizados por NICOLÁS SEISDEDOS CUBERO, técnico del Departamento de I+D+i de TEA Ediciones.

Los estudios estadísticos y la baremación realizados para la 3.^a edición fueron realizados por PABLO SANTAMARÍA FERNÁNDEZ, técnico del Departamento de I+D+i de TEA Ediciones. Tanto la revisión y actualización de la 4.^a edición del manual como la elaboración de los nuevos baremos incluidos en ella han sido llevadas a cabo por TAMARA LUQUE CUENCA, técnico del Departamento de I+D+i de TEA Ediciones.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

Copyright © 1990, 1999, 2002, 2013 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España.

I.S.B.N.: 978-84-15262-xx-x

Depósito Legal: M-xx.xxx - 2013

Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 Madrid, España.
Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47 - 28043 Madrid, España.



ÍNDICE



NOTA A LA CUARTA EDICIÓN	5
FICHA TÉCNICA	7
INTRODUCCIÓN	9
1. DESCRIPCIÓN GENERAL.....	11
1.1. Ámbito de aplicación.....	12
1.2. Material para la aplicación	12
2. NORMAS DE APLICACIÓN, CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN.....	13
2.1. Normas de aplicación generales	13
2.2. Normas de corrección y puntuación.....	14
3. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA	15
3.1. Estudio experimental para su construcción.....	15
3.2. Análisis de elementos	16
3.3. Homogeneidad.....	17
3.4. Validez	18
4. NORMAS PARA LA INTERPRETACIÓN	27
4.1. Muestra de tipificación.....	28
4.2. Tablas de baremos	30
4.3. Elaboración del perfil.....	31
BAREMOS.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41

APÉNDICE: LA METODOLOGÍA DE ESTUDIO	43
1. Introducción	43
2. Relación entre el rendimiento, las estrategias de aprendizaje, los estilos de aprendizaje y los métodos de estudio	44
2.1. El constructo de rendimiento	44
2.2. Estrategias de aprendizaje.....	45
2.3. Estilos de aprendizaje	45
2.4. Métodos de estudio	46
3. Estrategias en un programa de métodos de estudio.....	46
4. Aspectos a desarrollar en un programa de métodos de estudio	47
4.1. Área de la dinámica personal	47
4.2. Área de habilidades conductuales	50
4.3. Área de habilidades cognitivas	57
4.4. Área de cambios de contexto social.....	68
5. Bibliografía comentada de métodos de estudio y de estrategias de aprendizaje	70



NOTA A LA CUARTA EDICIÓN



Se ha aprovechado la cuarta edición para llevar a cabo una revisión y actualización del *Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio* (CHTE) dados los años transcurridos desde la última edición. En concreto, se han elaborado nuevos baremos a partir de más de 7.050 casos evaluados en los últimos años y procedentes de diversas regiones geográficas. Además de ello, se ha actualizado el apéndice sobre los aspectos básicos a considerar en un programa de métodos de estudio y se han incluido nuevas referencias relevantes que han aparecido en los últimos años.

Estas mejoras se añaden a las ya realizadas en la 3.^a edición en relación a los estudios sobre la relación de esta prueba y otras variables psicológicas (inteligencia, atención y percepción, comprensión lectora, autoconcepto, adaptación y estrategias de aprendizaje).

Esperamos que estas mejoras y actualizaciones enriquezcan y mejoren la evaluación de los hábitos y técnicas de estudio en los escolares, así como el desarrollo de programas de métodos de estudio adaptados a ellos.

Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones
Septiembre de 2013



FICHA TÉCNICA



Nombre:	CHTE. <i>Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio.</i>
Autores:	Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín.
Procedencia:	TEA Ediciones (1990, 2002, 2013).
Aplicación:	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación:	Desde 5.º de Primaria hasta 1.º de Bachillerato (de 10 a 18 años).
Duración:	Variable, aproximadamente 30 minutos incluyendo la aplicación y la corrección.
Finalidad:	Evaluación de siete aspectos de los hábitos y técnicas de estudio: actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios y trabajos.
Baremación:	Baremos en percentiles por cursos escolares y baremo general.
Material:	Manual, ejemplar y hoja de perfil.

INTRODUCCIÓN



Resulta frecuente que los profesores se lamenten de que sus alumnos tienen un bajo rendimiento, entre otras cosas, porque no saben estudiar o no poseen unos adecuados métodos de trabajo. Esto les debe hacer reflexionar sobre la importancia que tiene el enseñar a los alumnos una serie de estrategias que les permitan una autonomía progresiva en la adquisición de nuevos aprendizajes. El profesor, una vez consciente del problema, puede dar el siguiente paso: introducir paulatinamente nuevas metodologías que conduzcan al alumno a un aprendizaje autónomo, significativo y eficaz.

Existe el concepto erróneo de considerar a los métodos de estudio como un recurso válido solo para los alumnos que tienen dificultades en la adquisición de sus aprendizajes escolares. Así como el médico necesita un buen instrumental para desempeñar su profesión, el alumno necesita unos adecuados métodos de estudio para llevar a cabo su tarea como estudiante.

Los métodos de estudio deben tener un enfoque eminentemente preventivo. No se puede plantear el problema del estudio personal desligado de la tarea escolar, es decir, del proceso de aprendizaje. Ha de haber una estrecha relación entre el enseñar a estudiar y el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada una de las materias. Una vez que el alumno tiene adquiridos unos hábitos y técnicas básicos, los irá haciendo suyos y acabará por elaborar su propio método de trabajo.

Antes de iniciar un programa de métodos de estudio conviene conocer las necesidades que los alumnos tienen a este respecto. Para ello se pueden utilizar diferentes estrategias:

- A partir de la observación de los profesores que han ido detectando diferentes deficiencias en función de los objetivos a lograr en cada una de las materias (necesidades expresadas).
- Por medio de un instrumento (cuestionario) que contemple los aspectos básicos que pueden incidir en la tarea del estudio (necesidades inventariadas).

Aquí, como punto de partida, se ha optado por la presentación del cuestionario CHTE. Este instrumento tiene como finalidad conocer la situación real de los alumnos a nivel individual y grupal para plantear posteriormente un programa de intervención en el aula que contemple todos

aquellos aspectos que sean susceptibles de mejora. El CHTE ofrece además las ventajas de poder ser autoaplicable y de tener una fácil corrección e interpretación⁽¹⁾.

Este manual no pretende limitarse a ser únicamente una ayuda al diagnóstico, sino que también ofrece, en el apéndice, el contenido de un programa-tipo de métodos de estudio, así como diversos recursos bibliográficos específicos que pueden ayudar al profesional de la educación a poner en marcha una intervención sistemática que responda a las necesidades concretas de sus alumnos y a sus posibilidades⁽²⁾.

(1) El actual CHTE es la revisión del CHTE-85 presentado en la obra "Programa de orientación de estudios y vocacional al término de la escolaridad obligatoria", de M. Álvarez y R. Fernández (PPU: Barcelona, págs. 385-392, 1987. Con la debida autorización).

(2) Además, en el fondo de publicaciones de TEA Ediciones, el usuario puede encontrar otras pruebas como el DIE (Diagnóstico integral del estudio de M. Pérez *et al.*, 2002) que evalúa en su totalidad la conducta compleja del estudio, aportando vías para el trabajo preventivo y correctivo de los hábitos, técnicas y estrategias de estudio, o el IHE (Inventario de Hábitos de Estudio, de F. Fernández Pozar, 2002), con dos apéndices ("Didáctica de estudio" y "Aprender a estudiar") para ayudar al educador y al orientador en el tratamiento de los problemas encontrados en los alumnos.

1

DESCRIPCIÓN GENERAL



El *Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio* (CHTE) tiene como finalidad el diagnóstico individual y grupal de una serie de aspectos o factores que, directa o indirectamente, inciden en la tarea del estudio. El cuestionario trata de recoger información sobre los alumnos en sus hábitos y técnicas básicas de estudio. Dicha información puede facilitar el pronóstico de la posible influencia de esos hábitos y técnicas en las tareas de aprendizaje y, a partir de él, el diseño y la ejecución de un programa de intervención con los alumnos para modificar aquellos aspectos que por su incidencia puedan influir negativamente en el estudio o para reforzar aquellos otros que actúan de forma positiva.

En la elaboración del instrumento se han considerado tres aspectos fundamentales:

- las CONDICIONES físicas y ambientales;
- la PLANIFICACIÓN y estructuración del tiempo; y
- el CONOCIMIENTO de las técnicas básicas.

Estos aspectos se han desglosado en las siete escalas que se exponen a continuación (entre paréntesis se indica el número de elementos que incluye cada una):

- AC Actitud general hacia el estudio** (10): incluye todo lo que hace referencia a la predisposición, interés y motivación hacia el estudio.
- LU Lugar de estudio** (10): alude a la ubicación física que, de alguna manera, puede contribuir a una mayor concentración y rendimiento en el mismo.
- ES Estado físico del escolar** (6): se refiere a las condiciones físicas personales, en cuanto a la situación de su organismo, que le permitan un buen rendimiento en el estudio.
- PL Plan de trabajo** (10): incluye todo lo que hace referencia a una buena planificación y estructuración del tiempo que se va a dedicar al estudio, teniendo en cuenta el número de materias y su dificultad.
- TE Técnicas de estudio** (9): ofrece pautas de ‘cómo estudiar’ y recoge los diferentes pasos que deben seguirse para el estudio de un tema o lección.

EX Exámenes y ejercicios (5): se refiere a las pautas que conviene seguir cuando se va a realizar un examen o un ejercicio.

TR Trabajos (6): incluye los aspectos que se han de tener en cuenta para realizar un trabajo (tales como el esquema inicial, las fuentes de información, el desarrollo y la presentación).

1.1. Ámbito de aplicación

.....

El CHTe está dirigido a escolares de 5.º de Educación Primaria a 1.º de Bachillerato, con edades comprendidas entre los 10 y los 18 años (cubriendo así a los escolares que hayan podido repetir algún curso académico).

1.2. Material para la aplicación

.....

El CHTe está compuesto por los siguientes materiales:

- **Manual**, en el que se incluyen la descripción del instrumento así como las normas de aplicación e interpretación.
- **Ejemplar**⁽³⁾, en el que se incluyen los ítems de la prueba que el evaluado tendrá que responder.
- **Hoja de perfil** con la información clave de la prueba.

Tanto el ejemplar como la hoja de perfil se encuentran disponibles también en catalán.

(3) Para la evaluación de grupos numerosos se recomienda la utilización del servicio de corrección mecanizada proporcionado por TEA Ediciones, en cuyo caso deberá solicitarse una hoja de respuestas de **lectura óptica**. De esta forma el ejemplar sería utilizado como cuadernillo y las respuestas serían anotadas en la hoja de corrección habilitada para tal efecto.

LA VISUALIZACIÓN
DE ESTAS PÁGINAS
NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

www.teaediciones.com

