Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

I CICLO FORMATIVO SOBRE EL USO DE LOS TESTS Y LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Estíbaliz Benito Sipos
estibaliz.benito@teaediciones.com

www.teaediciones.com

Guión de la sesión

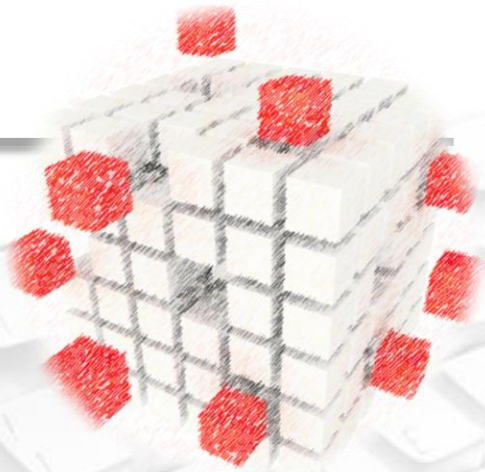
1. Origen del BAT-7
2. Aspectos diferenciales y puntos fuertes
3. Materiales
4. Contenido y estructura
5. Aplicación y corrección
6. Tipos de puntuaciones e índices
7. Datos psicométricos
8. Casos prácticos e interpretación

www.teaediciones.com

Ficha técnica

Batería de Aptitudes de TEA

D. Arribas
P. Santamaría
F. Sánchez-Sánchez
I. Fernández-Pinto
Dpto. I+D+i



- **Aplicación:** Individual y colectiva.
- **Ámbito de aplicación:** Desde 1º de ESO hasta adultos.
- **Duración:** 97 minutos de trabajo efectivo (2 h. y 15 min. aprox. la aplicación completa, incluidas las instrucciones y el reparto de material).

www.teaediciones.com

Finalidad

Evaluación de las aptitudes cognitivas y de los factores intelectuales que han demostrado ser más relevantes para conocer, predecir y explicar el desarrollo académico, la adaptación al entorno y el éxito profesional.

www.teaediciones.com

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

MECÁNICA

VERBAL

ATENCIÓN

NUMÉRICO

ESPACIAL

RAZONAMIENTO

ORTOGRAFÍA

Autores

David Arribas: Máster en Metodología de Ciencias del Comportamiento por la UCM, licenciado en Psicología, autor de múltiples publicaciones científicas, y herramientas de evaluación.

Pablo Santamaría: Máster en Metodología de las Ciencias de Comportamiento por la UCM, doctor en Psicología, y premio extraordinario de Licenciatura en Psicología. Cuenta con más de 50 publicaciones científicas y es autor de múltiples instrumentos de evaluación.

Fernando Sánchez: Máster en Neuropsicología clínica, DEA en Neurociencias y Licenciado en Psicología por la UCM, terapeuta neuropsicológico, investigador, autor de decenas de artículos, coautor de pruebas y adaptador de varias pruebas.

Irene Fernández: Máster en Metodología de Ciencias del Comportamiento, licenciada en Psicología por la UAM, autora de varios artículos y adaptadora de diversos instrumentos de evaluación y programas de intervención.

www.teaediciones.com

Origen

"Nuestros científicos son perfectamente competentes para desarrollar valiosos instrumentos de medida, como es el caso del BAT-7. El trabajo bien hecho, bien está, y el efecto halo del que han disfrutado los autores norteamericanos debería pasar de moda"

Roberto Colom
Universidad Autónoma de Madrid
26 de abril de 2013

www.teaediciones.com

¿Por qué elaborar una nueva herramienta?

- Profesionales que exigen herramientas breves, actualizadas y fáciles.
- Efecto Flynn
- Cambio de paradigma (TRI)
- Avance en el enfoque teórico CHC

www.teaediciones.com

Por tanto

El BAT-7 se adapta a las exigencias prácticas, metodológicas y teóricas actuales.

www.teaediciones.com

¿Cómo fue el proceso de creación del BAT7 ?

www.teaediciones.com

Origen

2013

- **Diseño de la batería y construcción de los ítems**

1. Claridad de la tarea y de la redacción
2. Niveles apriorísticos de dificultad
3. Contenido de las opciones de respuesta
4. Eliminación o modificación de los ítems confusos o dudosos

www.teaediciones.com

Origen

895
escolares

- Análisis de fiabilidad y validez
- Tipificación
- Análisis y calibración ítems
- **Estudio piloto**
- Diseño de la batería y construcción de los ítems

Verbal: 40

Espacial: 40

Atención: 80

Razonamiento: 35

Numérica: 47

Mecánica: 30

Ortografía: 37

www.teaediciones.com

Origen

www.teaediciones.com

Origen

- Análisis de fiabilidad y validez
- **Tipificación**
- Análisis y calibración ítems
- Estudio piloto
- Diseño de la batería y construcción de los ítems

www.teaediciones.com

Origen

www.teaediciones.com

Aplicaciones

- Orientación pedagógica
- Screnning de dificultades
- Selección de personal
- Orientación profesional
- Etc.

www.teaediciones.com

Relación entre las aptitudes cognitivas y el rendimiento académico y profesional

2000 ——— 2010

www.teaediciones.com

Relación entre las aptitudes cognitivas y el rendimiento académico y profesional

Medidas de inteligencia

0,50 – 0,70 con rendimiento escolar en ed. básica

0,30 – 0,50 con rendimiento escolar en secundaria y bachillerato

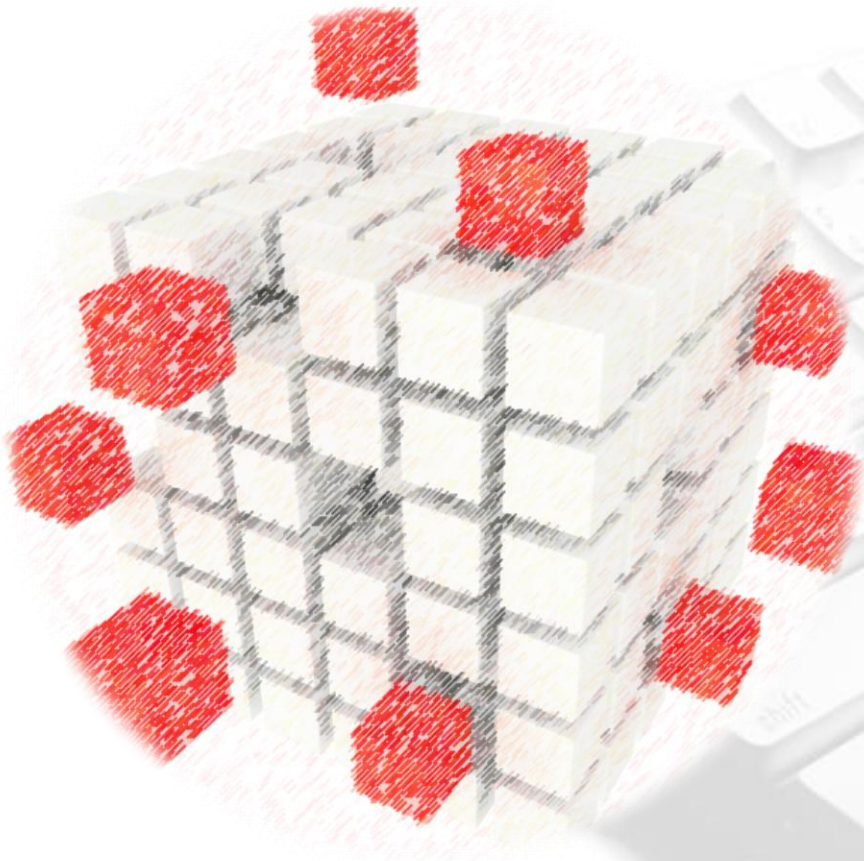
0,50 con nº de años de escolarización

0,54 con el rendimiento laboral

www.teaediciones.com

Puntos fuertes

- Adaptable
- Flexible
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo



www.teaediciones.com

Puntos fuertes

- **Adaptable**
- Flexible
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo

NIVEL E (Elemental)

- Escolares: 1.º a 2.º de ESO.
- Adultos: hasta Educación Secundaria.

NIVEL M (Medio)

- Escolares: 3.º a 4.º de ESO; CFGM.
- Adultos: hasta Bachillerato o CFGM.

NIVEL S (Superior)

- Escolares: 1.º a 2.º de Bachillerato; CFGS; Universitarios.
- Adultos: estudios superiores.

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

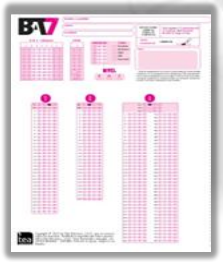
www.teaediciones.com

tea A la vanguardia de la evaluación psicológica

Puntos fuertes

- Adaptable
- **Flexible**
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo

4 JC



e-teaediciones

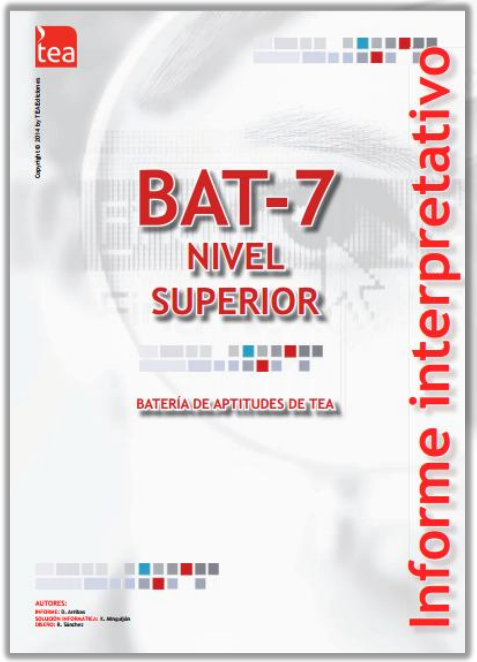
teacorrige
Corrección ON-LINE
GRATIS

e-informe

www.teaediciones.com

Puntos fuertes

- Adaptable
- **Flexible**
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo



www.teaediciones.com

Puntos fuertes

- Adaptable
- **Flexible** (materiales)
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo

MANUAL

Incluye toda la información sobre la batería, como son los fundamentos teóricos, las normas de aplicación y corrección, la justificación psicométrica, las pautas para la interpretación y los baremos de los tests.

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

www.teaediciones.com

tea A la vanguardia de la evaluación psicológica

Puntos fuertes

- Adaptable
- **Flexible** (materiales)
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo

CUADERNILLOS

Un cuadernillo por cada nivel (E, M y S), contienen los ítems de los tests y pueden utilizarse para distintas aplicaciones

www.teaediciones.com

Puntos fuertes

- Adaptable
- **Flexible** (materiales)
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo

HOJA DE RESPUESTAS

Recoge las respuestas del examinando y sus datos de identificación. Se trata de un material no reutilizable que puede usarse tanto para la corrección mediante el sistema TEAcorrige como para la corrección mecanizada mediante lectora de marcas ópticas.

www.teaediciones.com

Puntos fuertes

- Adaptable
- **Flexible** (materiales)
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo

Clave de acceso (PIN) para corrección en Internet

GRATIS

Incluye los códigos para la corrección de 25 aplicaciones mediante el sistema informático TEAcorrige

www.teaediciones.com

Puntos fuertes

- Adaptable
- **Flexible** (materiales)
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo

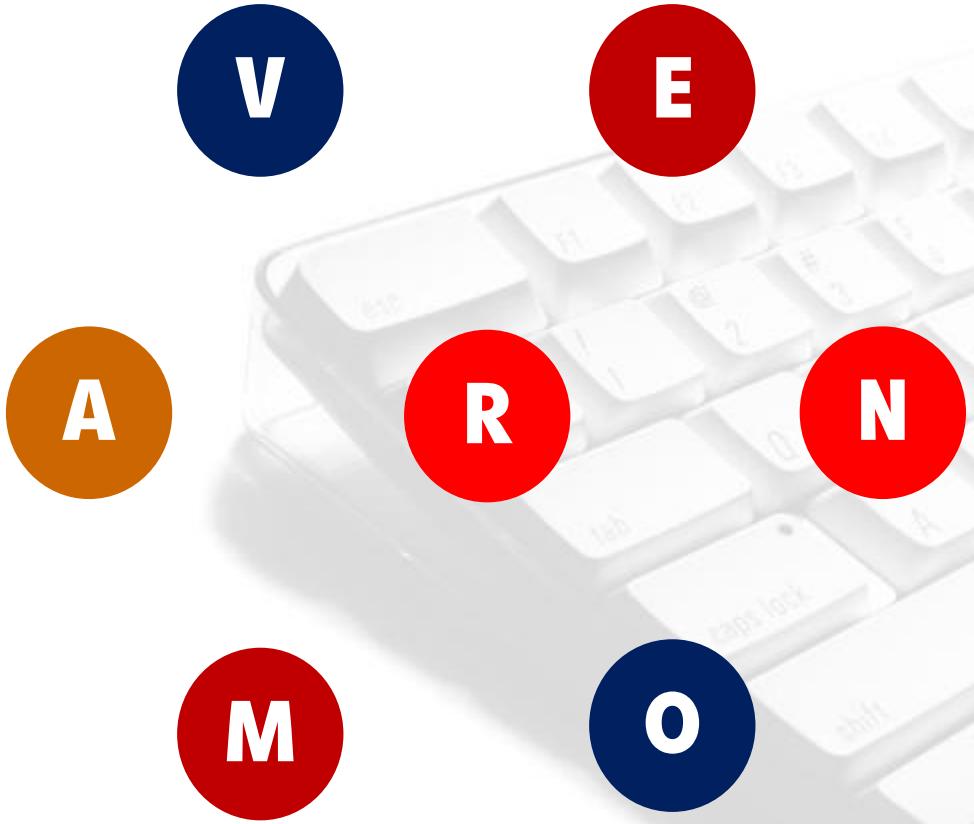
OPCIONALMENTE también pueden utilizarse **hojas de respuestas autocorregibles**

Existe una por cada nivel (E, M y S), y permiten registrar las respuestas y los datos de identificación y realizar la corrección manual de las puntuaciones en los tests.

www.teaediciones.com

Puntos fuertes

- Adaptable
- **Flexible**
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo



www.teaediciones.com

Puntos fuertes

- Adaptable
- **Flexible**
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo

A

www.teaediciones.com

Puntos fuertes

- Adaptable
- **Flexible**
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo

www.teaediciones.com

Puntos fuertes

- Adaptable
- **Flexible**
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo

V

A

R

www.teaediciones.com

Puntos fuertes

- Adaptable
- Flexible
- **Breve**
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo

Aspectos previos		10′
Test	**Tiempo**	**Tiempo estimado**
V	12′	16′
E	15′	19′
A	8′	12′
R	20′	24′
N	20′	25′
M	12′	16′
O	10′	13′
TOTAL	97′	135′

www.teaediciones.com

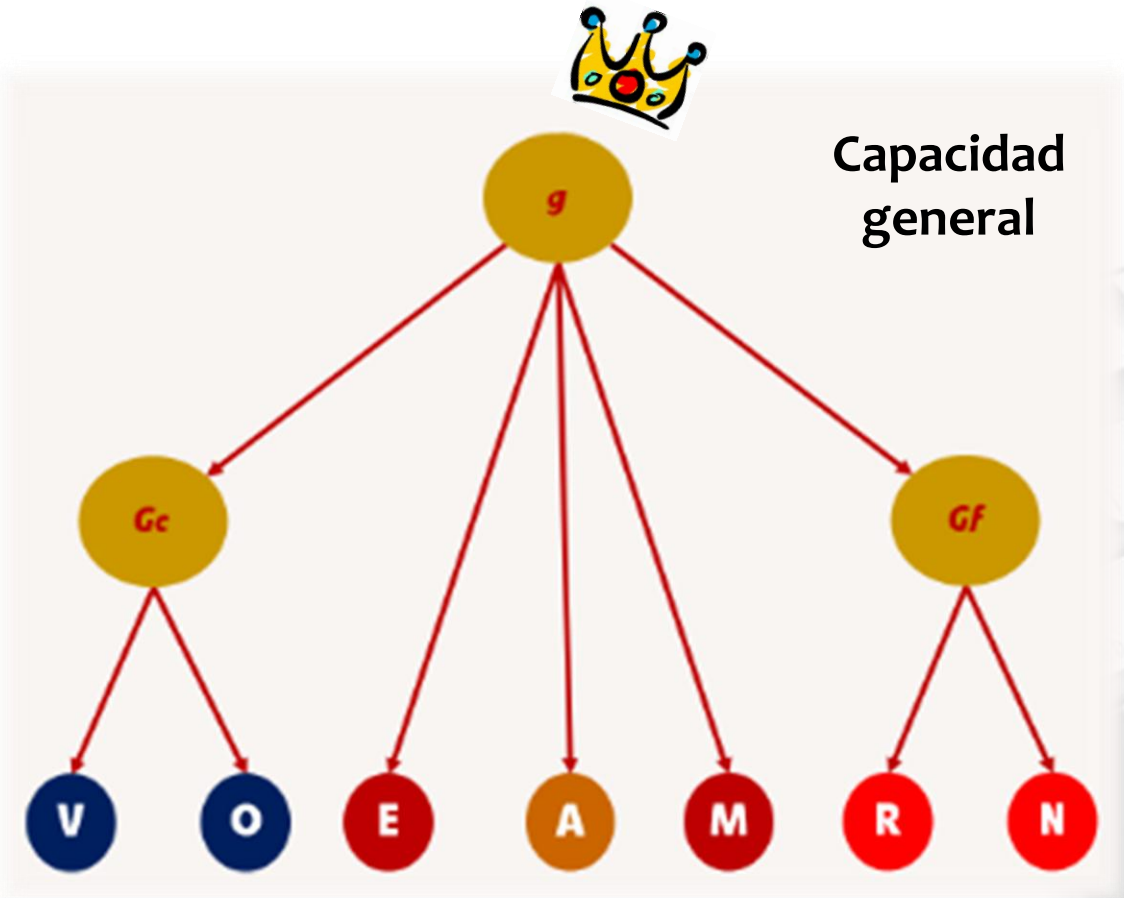
Puntos fuertes

- Adaptable
- Flexible
- Breve
- **Actualizado**
- Avanzado
- Informativo

- **Tipificado en 2012**
- **Novedad de las tareas**
- **Teoría** C H C

  - **Modelo de procesamiento de la información (Carroll, 1993).**
  - **Teoría factorial de Horn-Cattell.**

www.teaediciones.com



Capacidad general

Aptitudes generales de 2º orden

Aptitudes específicas

www.teaediciones.com

Puntos fuertes

- Adaptable
- Flexible
- Breve
- Actualizado
- **Avanzado**
- Informativo

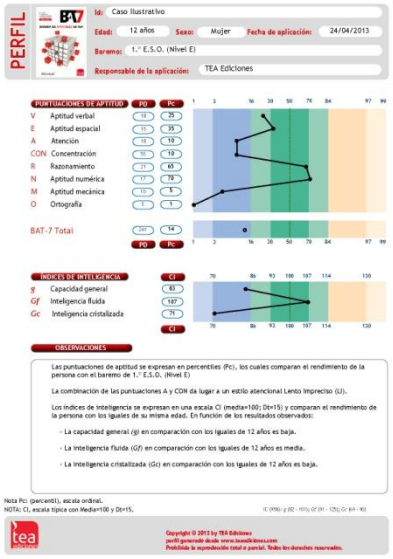
TRI — **TCT**

- Selección de ítems
- Ordenación precisa de ítems
- Ajustar dificultad y nivel de aptitud
- Desarrollo de los índices de inteligencia

www.teaediciones.com

Puntos fuertes

- Adaptable
- Flexible
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- **Informativo**



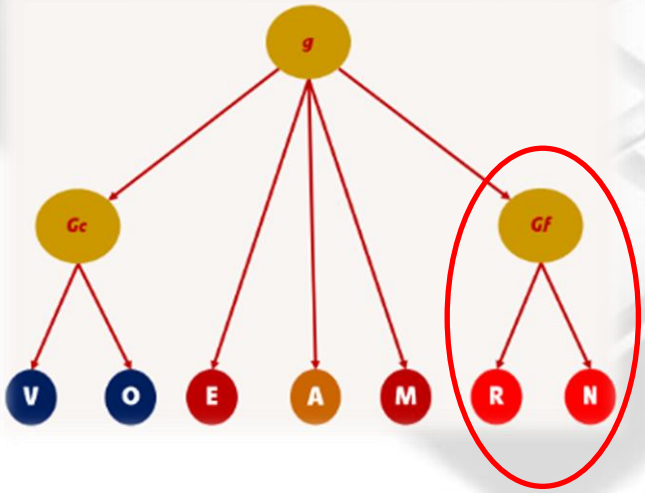
- 8 puntuaciones de aptitud
- 1 estilo atencional
- 1 puntuación total
- 3 índices de inteligencia

www.teaediciones.com

Permite la avaluación de poblaciones especiales!!

Cuando la competencia en español sea muy limitada, toma especial importancia la interpretación del Gf, y se recomienda aplicar pruebas con menor contenido del lenguaje (R, N, E y A)

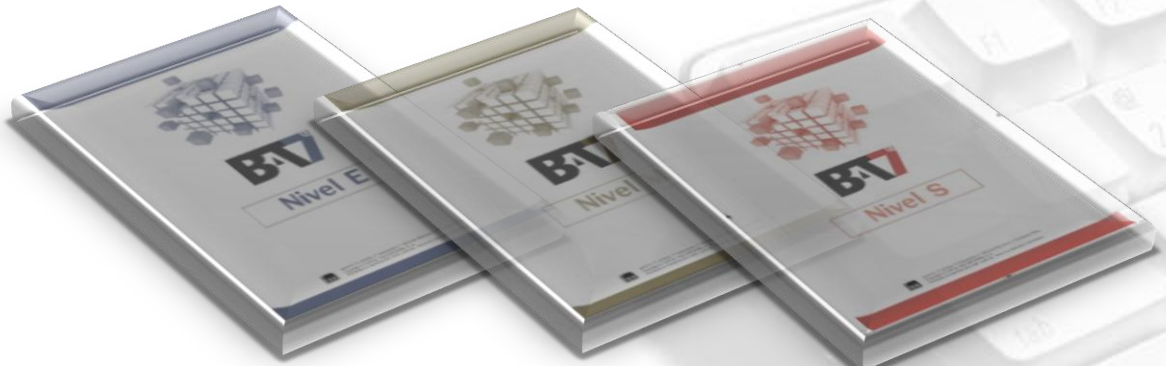
Debiéndose evitar el uso de los test V y O, y en menor medida el M



www.teaediciones.com

El BAT-7 prueba a prueba

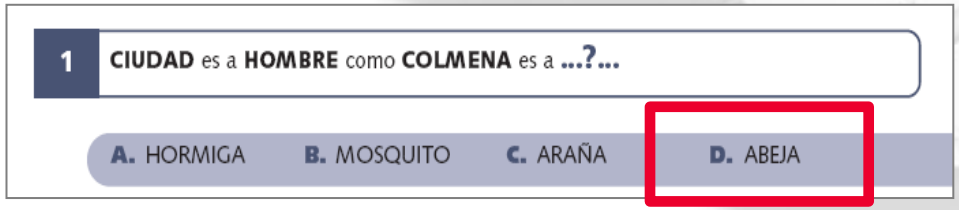
Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid



www.teaediciones.com

Test V: APTITUD VERBAL

Destreza para formular y comprobar hipótesis acerca de conceptos e ideas expresados verbalmente. Implica cierto grado de conocimiento léxico y la comprensión semántica de nombres, verbos y adjetivos.



www.teaediciones.com

Test V: APTITUD VERBAL

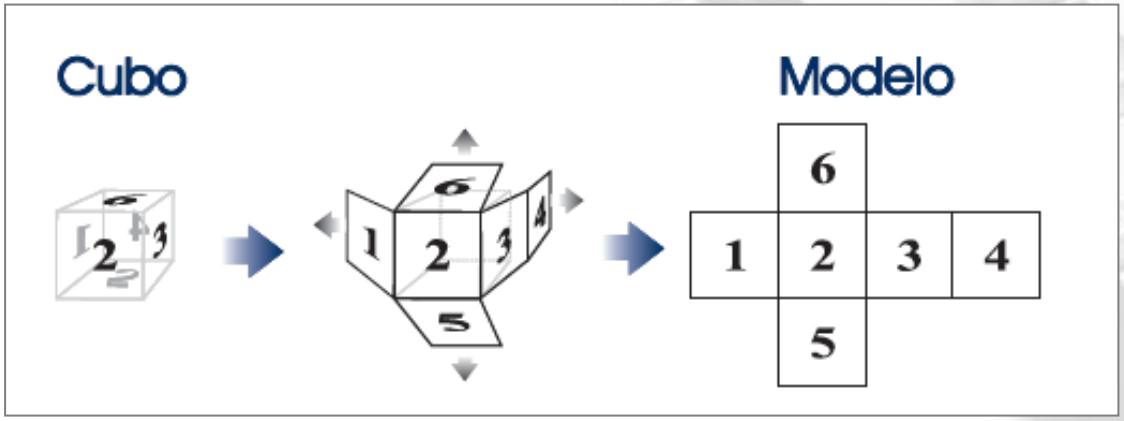
Evalúa …

- Razonamiento verbal (entendido como conceptualización, formulación y comprobación de hipótesis acerca de categorías verbales de orden superior)
- Conocimiento del léxico y semántico sobre nombres, verbos y adjetivos
- Expresión del lenguaje, verbal o escrito
- Fluidez verbal
- Capacidad de comunicación
- Pensamiento lógico
- Conocimiento general

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
www.teaediciones.com
tea
A la vanguardia de la evaluación psicológica

Test E: APTITUD ESPACIAL

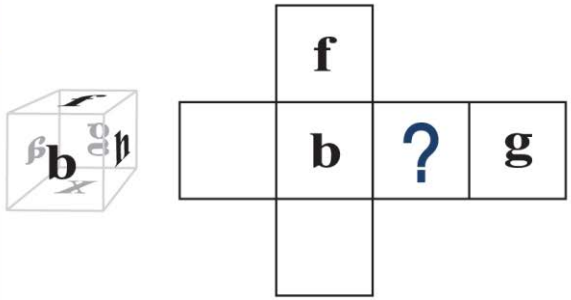
Capacidad para visualizar, recordar y transformar mentalmente imágenes visuales en dos y tres dimensiones.



www.teaediciones.com

Test E: APTITUD ESPACIAL

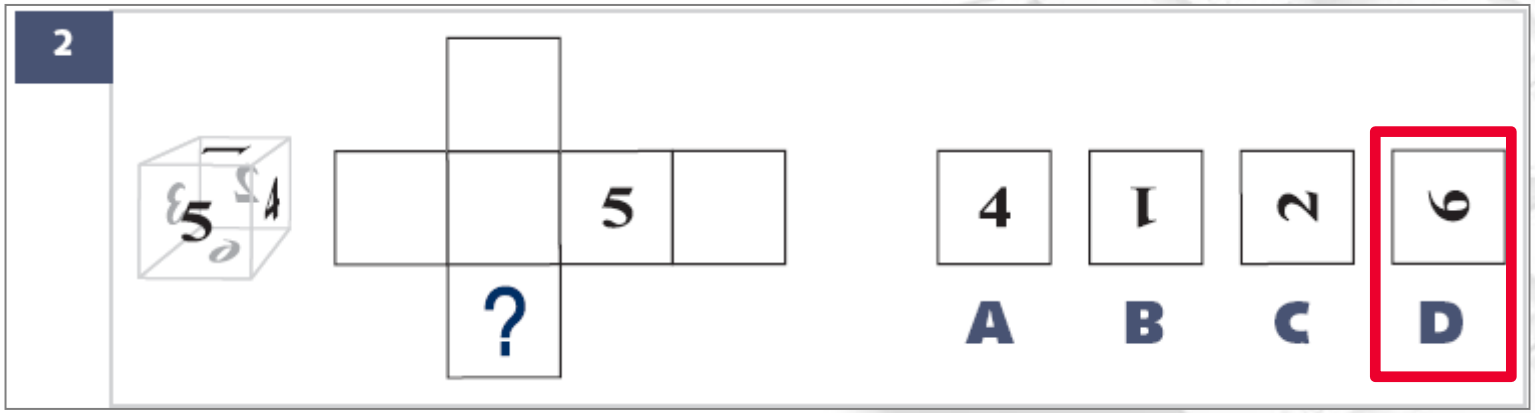
E1



a	h	x	f
A	B	C	D

www.teaediciones.com

Test E: APTITUD ESPACIAL



www.teaediciones.com

Test V: APTITUD ESPACIAL

Evalúa …

- Razonamiento espacial
- Capacidad para percibir figuras en 2 y 3 dimensiones
- Capacidad de retención en la memoria de trabajo
- Capacidad de manipulación mediante rotación e inversión
- Capacidad de integración con la información disponible

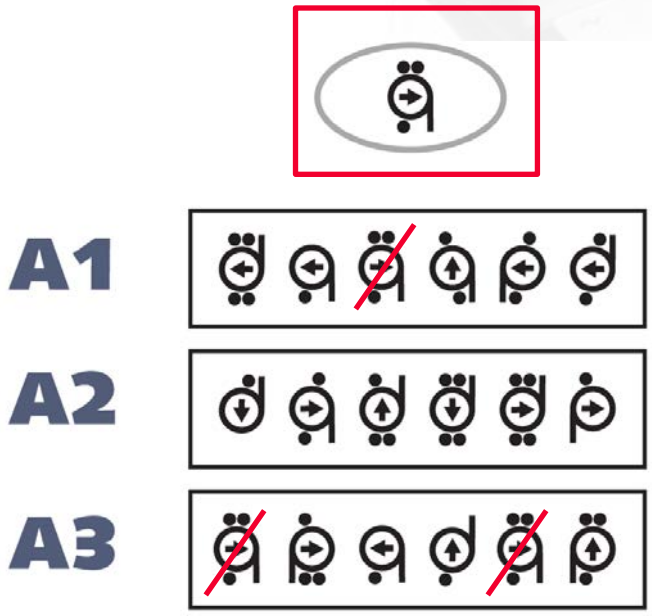
Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

www.teaediciones.com

tea A la vanguardia de la evaluación psicológica

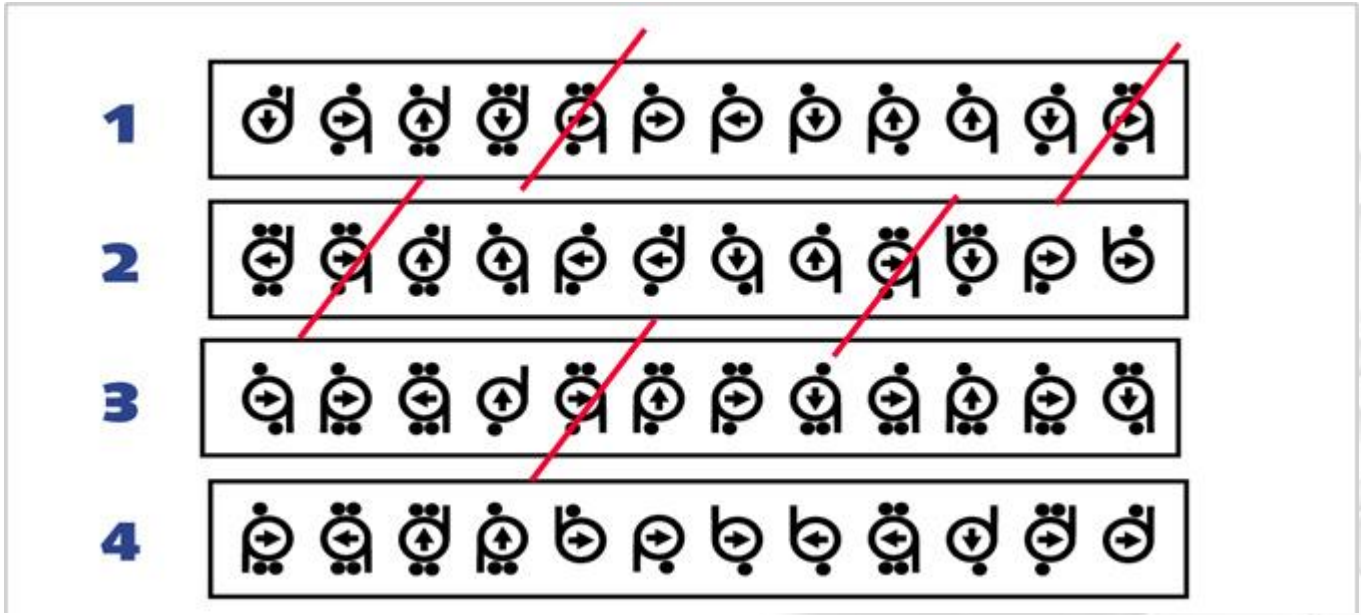
Test A: ATENCIÓN (A) y CONCENTRACIÓN (C)

- **Atención:** Habilidad para identificar rápida y selectivamente los aspectos relevantes de un estímulo y para ignorar los irrelevantes. Puede interpretarse como una medida de la velocidad de procesamiento.
- **Concentración:** Precisión del procesamiento de la información visual independiente de la velocidad. Puede interpretarse como una medida de la calidad del procesamiento.



www.teaediciones.com

Test A: ATENCIÓN (A) y CONCENTRACIÓN (C)



www.teaediciones.com

Test A: ATENCIÓN (A) y CONCENTRACIÓN (C)

Evalúa …

- Atención selectiva y focal
- Atención sostenida
- Velocidad de procesamiento
- Concentración mental
- Memoria visual a corto plazo
- Coordinación visomotora
- Flexibilidad cognitiva
- Discriminación perceptiva

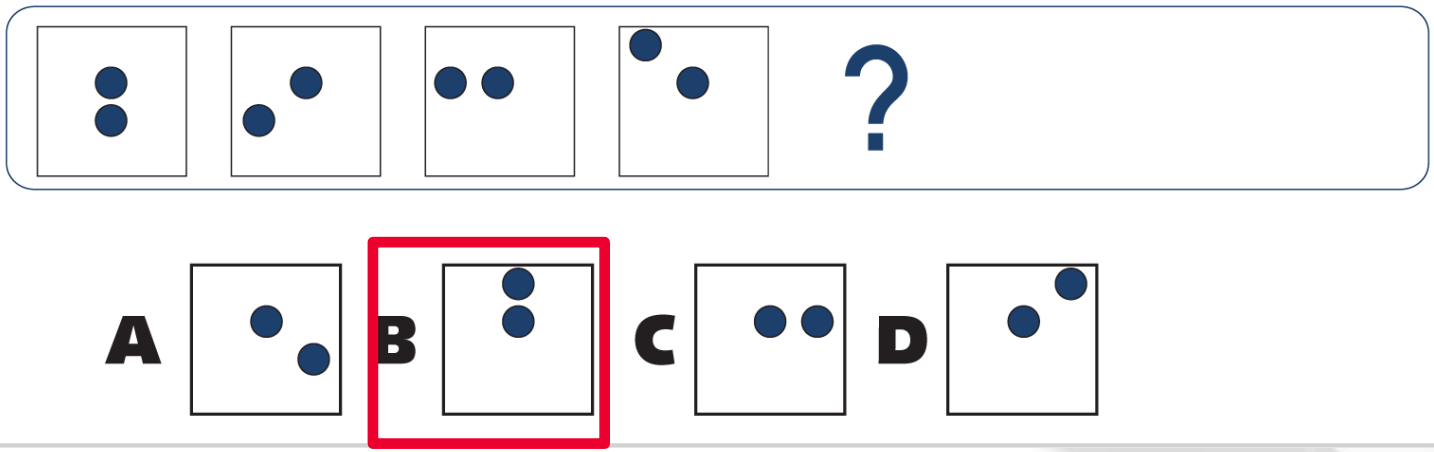
www.teaediciones.com

Test R: RAZONAMIENTO ABSTRACTO

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

Capacidad para resolver problemas novedosos aplicando leyes lógicas de tipo deductivo y estableciendo correlatos entre figuras abstractas.

13



www.teaediciones.com

Test V: RAZONAMIENTO ABSTRACTO

Evalúa …

- Razonamiento fluido
- Capacidad para realizar inferencias
- Formación de conceptos
- Clasificación
- Identificación de relaciones
- Generación y comprobación de hipótesis
- Capacidad de integración con la información disponible

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

www.teaediciones.com

tea A la vanguardia de la evaluación psicológica

Test N: APTITUD NUMÉRICA

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

Capacidad para razonar de modo inductivo o deductivo con conceptos matemáticos en términos de relaciones y propiedades.

1 $6 + 22 = 30 - ?$

A. 2 | B. 8 | C. 10 | D. 12 | E. 28

2 $18 - 6 = 16 - ?$

A. 2 | B. 3 | C. 4 | D. 6 | E. 10

3 $7^2 - 9 = ? \times 2$

A. 2 | B. 7 | C. 10 | D. 20 | E. 40

www.teaediciones.com

Test N: APTITUD NUMÉRICA

28

Venta de productos por meses

Meses	Hornos	Microondas	Vitrocerámica	Total
Septiembre	25	40	5	**70**
Octubre	[illegible]	45	50	[illegible]
Noviembre	30	[illegible]	**?**	**90**
Diciembre	35	30	[illegible]	**105**
Total	**145**	**155**	[illegible]	[illegible]

A. 10
B. 15
C. 20
D. 30
E. 60

www.teaediciones.com

A la vanguardia de la evaluación psicológica

Test N: APTITUD NUMÉRICA

En los ejercicios 11 a 15, ¿qué número debe aparecer en lugar del interrogante (?) a partir de los datos de la tabla?

11

Puntos obtenidos en la compra

Artículo	Unidades	Puntos/ Unidad	Total puntos
Café	55	15	**825**
Galletas	**?**	6	**240**
Sal	20	5	**100**
			1.165

A. 4
B. 40
C. 60
D. 75
E. 234

www.teaediciones.com

Test V: APTITUD NUMÉRICA

Evalúa …

- Capacidad de manipular símbolos numéricos y de razonar con información cuantitativa
- Aptitud aritmética
- Conocimiento de cifras y hechos numéricos básicos
- Razonamiento inductivo
- Razonamiento deductivo

www.teaediciones.com

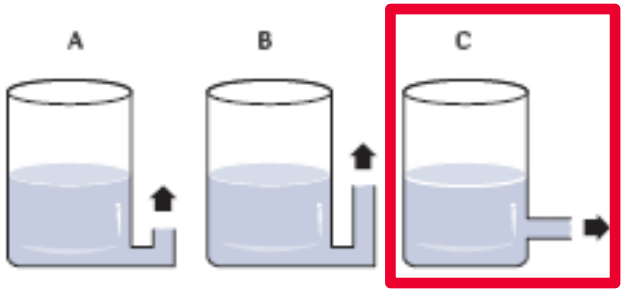
Test M: APTITUD MECÁNICA

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

Grado de comprensión de los principios mecánicos relacionados con el equilibrio y el movimiento de los cuerpos sometidos a cualquier fuerza.

6 **¿De qué recipiente saldrá el líquido con MÁS fuerza?**

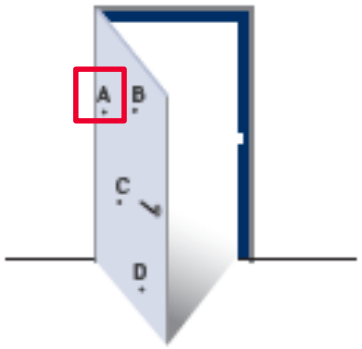
(Si no hay diferencia, marca D).



www.teaediciones.com

Test M: APTITUD MECÁNICA

19 ¿En qué punto es necesario ejercer MÁS FUERZA para cerrar la puerta?



www.teaediciones.com

Test V: APTITUD MECÁNICA

Evalúa …

- Comprensión de principios físicos relacionados con el equilibrio y el movimiento de los cuerpos sometidos a cualquier fuerza

- Capacidad de aplicar conjuntamente contenidos fluidos y cristalizados a la resolución de problemas prácticos de la vida diaria

- Comprensión verbal y memoria a largo plazo

www.teaediciones.com

Test O: ORTOGRAFÍA

Habilidad en la aplicación del conocimiento almacenado de las reglas gramaticales.

1

A. reloj
B. reciclaje
~~**C.** reyna~~
D. nube

3

~~**A.** adibinar~~
B. inmediato
C. gestar
D. anchoa

4

A. herrero
~~**B.** saver~~
C. cerrar
D. honrado

www.teaediciones.com

Test V: ORTOGRAFÍA

Evalúa …

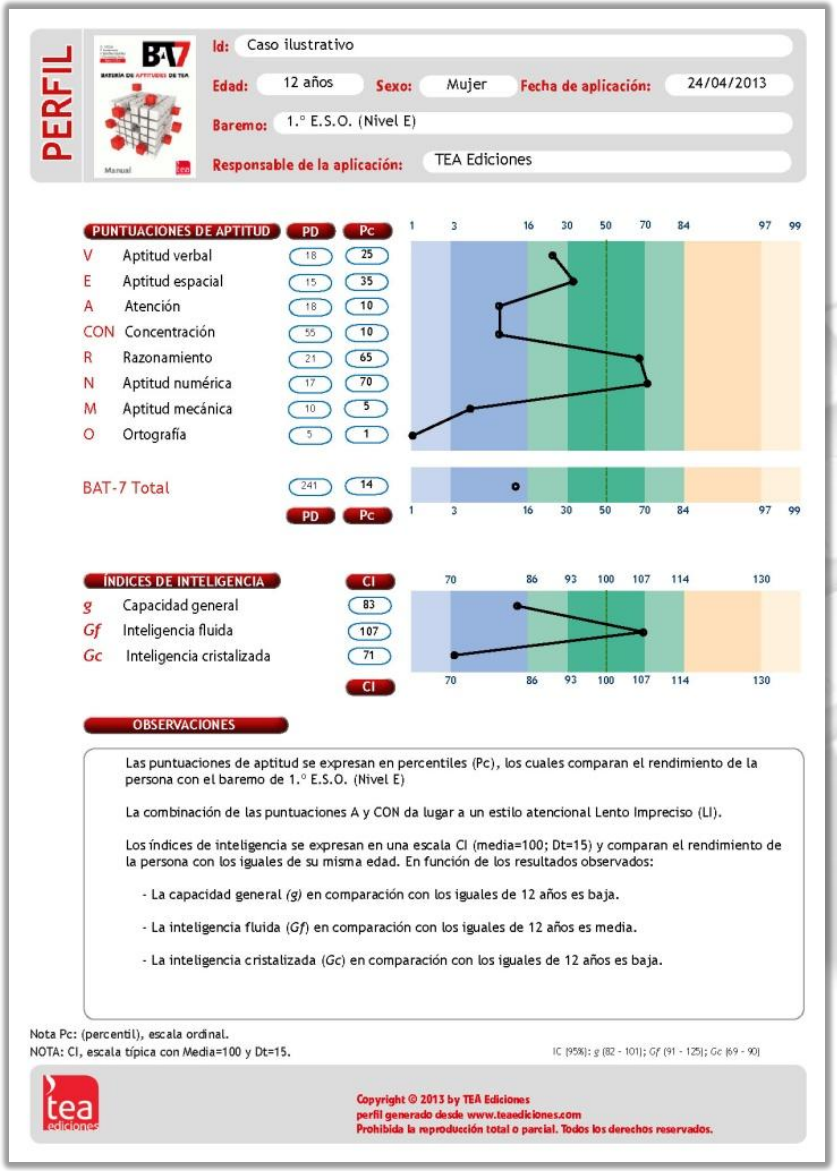
- Conocimiento ortográfico
- Contenidos culturales e información almacenada en la memoria a largo plazo
- Comprensión verbal

www.teaediciones.com

¿Qué puntuaciones obtenemos?

www.teaediciones.com

Sistema de corrección



PERFIL

Id: Caso ilustrativo

Edad: 12 años Sexo: Mujer Fecha de aplicación: 24/04/2013

Baremo: 1.º E.S.O. (Nivel E)

Responsable de la aplicación: TEA Ediciones

PUNTUACIONES DE APTITUD		PD	Pc
V	Aptitud verbal	18	25
E	Aptitud espacial	15	35
A	Atención	18	10
CON	Concentración	55	10
R	Razonamiento	21	65
N	Aptitud numérica	17	70
M	Aptitud mecánica	10	5
O	Ortografía	5	1
BAT-7 Total		241	14

PD Pc

1 3 16 30 50 70 84 97 99

ÍNDICES DE INTELIGENCIA		CI
g	Capacidad general	83
Gf	Inteligencia fluida	107
Gc	Inteligencia cristalizada	71

CI

70 86 93 100 107 114 130

OBSERVACIONES

Las puntuaciones de aptitud se expresan en percentiles (Pc), los cuales comparan el rendimiento de la persona con el baremo de 1.º E.S.O. (Nivel E)

La combinación de las puntuaciones A y CON da lugar a un estilo atencional Lento Impreciso (LI).

Los índices de inteligencia se expresan en una escala CI (media=100; Dt=15) y comparan el rendimiento de la persona con los iguales de su misma edad. En función de los resultados observados:

- La capacidad general (*g*) en comparación con los iguales de 12 años es baja.
- La inteligencia fluida (*Gf*) en comparación con los iguales de 12 años es media.
- La inteligencia cristalizada (*Gc*) en comparación con los iguales de 12 años es baja.

Nota Pc: (percentil), escala ordinal.

NOTA: CI, escala típica con Media=100 y Dt=15.

IC [95%]: *g* (82 - 101); *Gf* (91 - 125); *Gc* (69 - 90)

Copyright © 2013 by TEA Ediciones
perfil generado desde www.teaediciones.com
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

www.teaediciones.com

A la vanguardia de la evaluación psicológica

Puntuaciones

V E A R N M O

PUNTUACIONES DE APTITUD		PD	Pc
V	Aptitud verbal	18	25
E	Aptitud espacial	15	35
A	Atención	18	10
CON	Concentración	55	10
R	Razonamiento	21	65
N	Aptitud numérica	17	70
M	Aptitud mecánica	10	5
O	Ortografía	5	1

- Percentiles
- Posición en comparación con el curso o los adultos de igual nivel de formación.
- Todos los sistemas de corrección

www.teaediciones.com

Puntuaciones

V E A R N M O

TOTAL BAT – [n.º de tests] (TESTS)

Total BAT-7, Total BAT-3(VRN), TOTAL BAT-2(AN)…

www.teaediciones.com

Puntuaciones

V
E
A
R
N
M
O

ÍNDICES DE INTELIGENCIA		CI
g	Capacidad general	83
Gf	Inteligencia fluida	107
Gc	Inteligencia cristalizada	71

- CI (media=100; Dt=15)
- Posición en comparación con los iguales de la misma edad
- No dependen del nivel (E, M o S) aplicado
- Dependen de la combinación de tests
- Únicamente TEAcorrige

www.teaediciones.com

Puntuaciones

INTELIGENCIA

g

g (capacidad general)

Capacidad mental que permite comprender y relacionar ideas complejas, trabajar eficientemente con contenidos abstractos y verbales, extraer conclusiones lógicas, resolver problemas novedosos y aprender con rapidez.

www.teaediciones.com

Puntuaciones

V E A R N M O

INTELIGENCIA

Gc

Gc (inteligencia cristalizada)

Capacidad para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos culturalmente a la resolución de problemas relacionados con materiales y procesos verbales.

www.teaediciones.com

Puntuaciones

V E A R N M O

INTELIGENCIA

Gf

Gf (inteligencia fluida)

Capacidad para razonar inductiva y deductivamente con los problemas abstractos y formales que requieran el uso del lenguaje interno para generar y poner a prueba hipótesis e identificar la solución correcta.

www.teaediciones.com

Puntos fuertes

- Adaptable
- **Flexible**
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo

V E A R N M O

APTITUD

V E A CON R N M O

INTELIGENCIA

g *Gf* *Gc*

Estilo atencional

TOTAL BAT-7

www.teaediciones.com

Puntuaciones

V
E
A
R
N
M
O

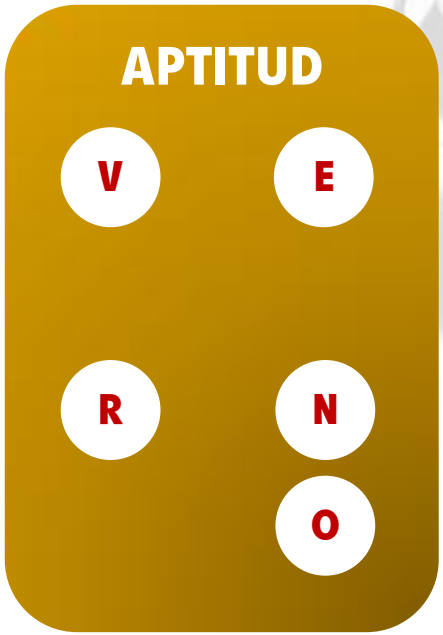
ÍNDICES DE INTELIGENCIA		CI
g	Capacidad general	83
Gf	Inteligencia fluida	107
Gc	Inteligencia cristalizada	71

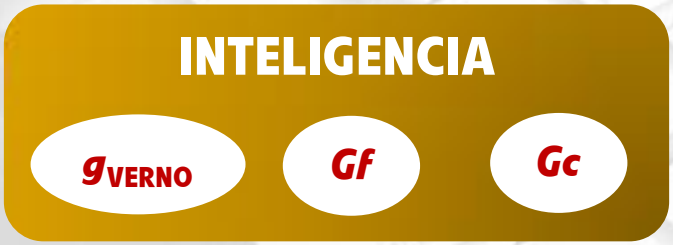
www.teaediciones.com

Puntos fuertes

- Adaptable
- **Flexible**
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo

V E R N O





www.teaediciones.com

Puntuaciones

INTELIGENCIA

g VERNO

g (capacidad general)

Capacidad mental que permite comprender y relacionar ideas complejas, trabajar eficientemente con contenidos abstractos y verbales, extraer conclusiones lógicas, resolver problemas novedosos y aprender con rapidez.

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

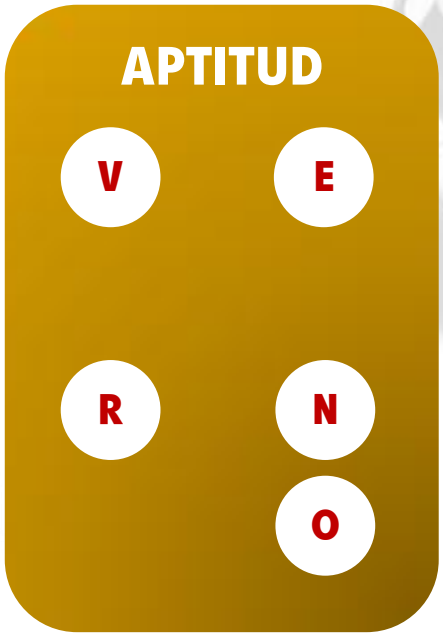
www.teaediciones.com

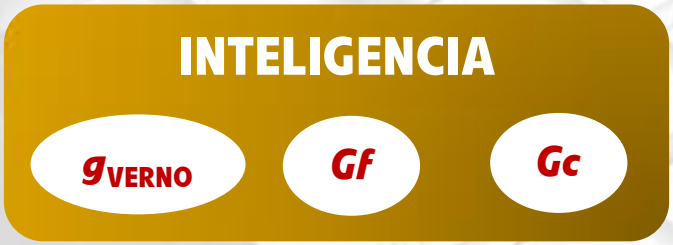
tea A la vanguardia de la evaluación psicológica

Puntos fuertes

- Adaptable
- **Flexible**
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo

V E R N O





Total BAT-5 (VERNO)

www.teaediciones.com

Puntos fuertes

- Adaptable
- **Flexible**
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo

V

R

APTITUD

V

R

INTELIGENCIA

g_{VR}

www.teaediciones.com

Puntuaciones

V E A R N M O

INTELIGENCIA

g_{VR}

g (capacidad general)

Capacidad mental que permite comprender y relacionar ideas complejas, trabajar eficientemente con contenidos abstractos y verbales, extraer conclusiones lógicas, resolver problemas novedosos y aprender con rapidez.

www.teaediciones.com

Puntos fuertes

- Adaptable
- **Flexible**
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo

V

R

APTITUD

V

R

INTELIGENCIA

g_{VR}

TOTAL BAT-2 (VR)

www.teaediciones.com

Puntuaciones

OBSERVACIONES

Las puntuaciones de aptitud se expresan en percentiles (Pc), los cuales comparan el rendimiento de la persona con el baremo de 1.º E.S.O. (Nivel E)

La combinación de las puntuaciones A y CON da lugar a un estilo atencional Lento Impreciso (LI).

Los índices de inteligencia se expresan en una escala CI (media=100; Dt=15) y comparan el rendimiento de la persona con los iguales de su misma edad. En función de los resultados observados:

- La capacidad general *(g)* en comparación con los iguales de 12 años es baja.
- La inteligencia fluida *(Gf)* en comparación con los iguales de 12 años es media.
- La inteligencia cristalizada *(Gc)* en comparación con los iguales de 12 años es baja.

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

www.teaediciones.com

tea A la vanguardia de la evaluación psicológica

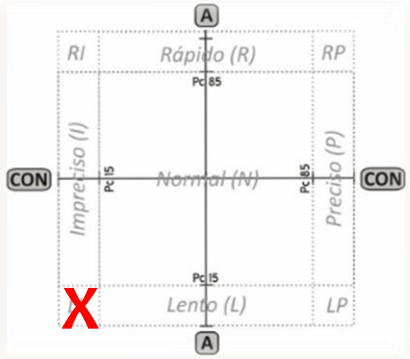
Puntuaciones

Estilo atencional

www.teaediciones.com

Estilos atencionales

1. LENTO IMPRECISO



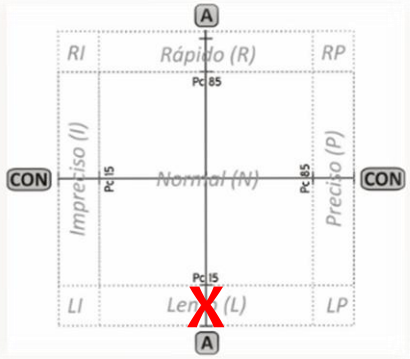
La persona **procesa acertadamente pocos elementos** y comete un **gran número de errores**.

Puede mostrar un tipo de procesamiento caracterizado por la **ralentización,** la **falta de precisión** o ambas. Este estilo probablemente refleja un bajo nivel aptitudinal, por lo que puede mostrar poca capacidad para resolver con éxito los problemas que se le presenten. Conviene descartar la existencia de un posible déficit de atención.

www.teaediciones.com

Estilos atencionales

2. LENTO



Se caracteriza por **procesar pocos elementos** y cometer la **misma proporción de errores** que la mayoría.

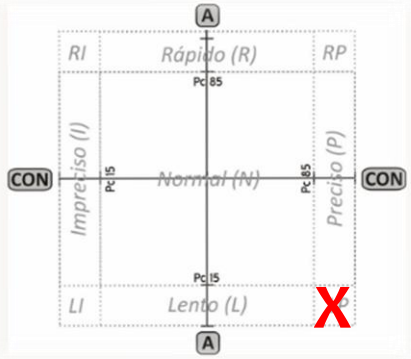
Se trata de un estilo que muestra principalmente un **procesamiento lento** de la información. Probablemente en el resto de los tests no logre completar todos los ítems, a pesar de disponer tiempo suficiente para ello, lo que puede provocar un rendimiento inferior a la media debido a la **ralentización** de los procesos básicos y a la necesidad de contar con más tiempo que la mayoría de las personas.

Otras variables psicológicas que pueden estar interviniendo se refieren a la **minuciosidad**, la **persistencia** o incluso el **perfeccionismo**.

www.teaediciones.com

Estilos atencionales

3. LENTO PRECISO



Se caracteriza por **procesar pocos elementos** y cometer **menos errores** que la mayoría.

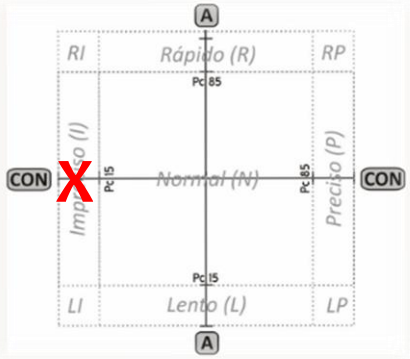
Falta de equilibrio entre velocidad y precisión, al mostrar un procesamiento lento pero muy preciso de la información. Probablemente en el resto de los tests no logre completar todos los ítems, a pesar de disponer tiempo suficiente para ello, lo que puede provocar un rendimiento inferior a la media.

En este estilo están interviniendo muy probablemente otras variables relacionadas con el **perfeccionismo**, la atención a los detalles y la **minuciosidad** extrema, aunque puede observarse también en los **escolares que no tengan plena conciencia de la planificación** temporal de las tareas.

www.teaediciones.com

Estilos atencionales

4. IMPRECISO



Este estilo se caracteriza principalmente por la **comisión de un gran número de errores**.

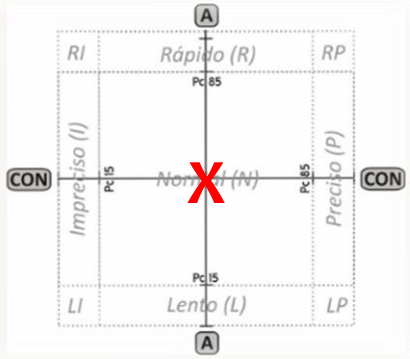
Debe comprobarse que las respuestas no responden a un patrón aleatorio consistente en completar gran parte de los ítems al azar y que su rendimiento no se haya visto afectado en ningún momento de la evaluación por variables extrañas (ruido, interrupción...) o por una falta parcial de concentración.

Si se han cumplido todas las condiciones, muestra un tipo de procesamiento caracterizado por la **impulsividad**, por la **precipitación** y por el **descuido**, lo que puede afectar a su rendimiento en las tareas que impliquen cierta complejidad o prestar atención a varias condiciones.

www.teaediciones.com

Estilos atencionales

5. NORMAL

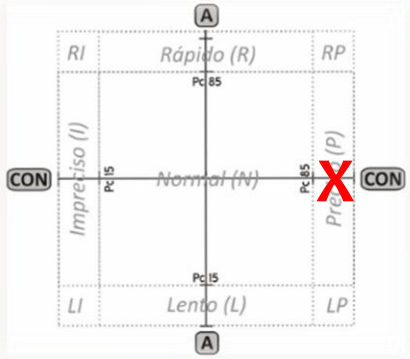


El estilo atencional se caracteriza por una **velocidad y** una **precisión** al mismo nivel que las de la mayoría de las personas, lo que supone que no confiere ventajas sobre el resto de los procesos ni dificulta su manifestación.

www.teaediciones.com

Estilos atencionales

6. PRECISO



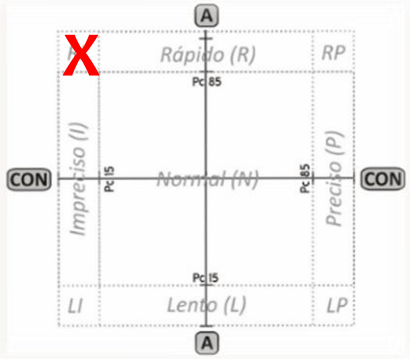
Se trata de un estilo atencional caracterizado principalmente por la **agudeza** y la **precisión**.

La persona será capaz de procesar el mismo número de elementos que la mayoría pero con resultados notables en cuanto a la **calidad** del procesamiento. Esta circunstancia probablemente conlleve resultados de tipo medio-alto en el resto de aptitudes, especialmente cuando la atención a los detalles sea una variable relevante.

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
www.teaediciones.com
tea A la vanguardia de la evaluación psicológica

Estilos atencionales

7. RÁPIDO IMPRECISO



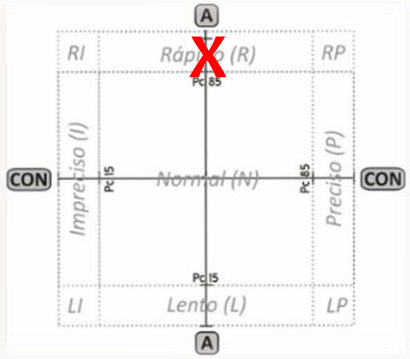
La persona se caracteriza por haber procesado con **acierto muchos elementos cometiendo** a la vez un **número significativo de errores.**

Se trata de un **estilo muy poco frecuente,** que se caracteriza por *la* **velocidad** y por la **falta de precisión** al final debido al descuido o al azar. La comisión de errores en este sentido tiene pocas implicaciones sobre el rendimiento en los demás tests. En otros tests cognitivos que penalicen los errores pueden ver infrarrepresentado su nivel aptitudinal; del mismo modo, los tests con una elevada carga de velocidad pueden tender a sobrestimar ligeramente su nivel de rasgo.

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
www.teaediciones.com
tea A la vanguardia de la evaluación psicológica

Estilos atencionales

8. RÁPIDO



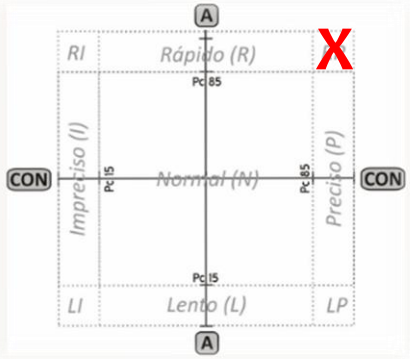
Se trata de un estilo caracterizado principalmente por la **velocidad de procesamiento**.

La persona será capaz de **procesar muchos elementos en poco tiempo con cotas de calidad aceptables**. Esta circunstancia probablemente conlleve resultados de tipo medio-alto o alto en el resto de aptitudes. Del mismo modo, mostrará una habilidad excelente para la gestión del tiempo a la hora de resolver problemas y el trabajo bajo presión.

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
www.teaediciones.com
tea A la vanguardia de la evaluación psicológica

Estilos atencionales

9. LENTO PRECISO



La persona presenta una **elevada velocidad de procesamiento** y **apenas** comete **errores**.

Se trata de un **estilo poco frecuente** caracterizado por la **excelencia**. Probablemente suponga resultados de tipo alto en el resto de aptitudes y le confiera una posición de ventaja respecto de los demás.

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
www.teaediciones.com
tea A la vanguardia de la evaluación psicológica

Puntos fuertes

- Adaptable
- **Flexible**
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo

V E A R N M O

APTITUD

V E A CON R N M O

INTELIGENCIA

g *Gf* *Gc*

Estilo atencional

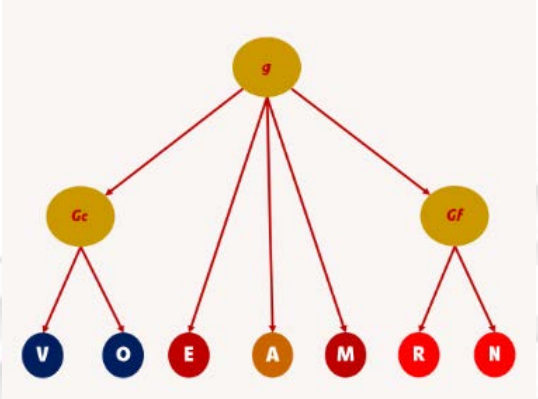
TOTAL BAT-7

www.teaediciones.com

Puntos fuertes

- Adaptable
- **Flexible**
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo

V A R



APTITUD

V

A

R

CON

INTELIGENCIA

g_{VR}

Estilo atencional

TOTAL BAT-3 (VAR)

www.teaediciones.com

Puntos fuertes

- Adaptable
- **Flexible**
- Breve
- Actualizado
- Avanzado
- Informativo

A

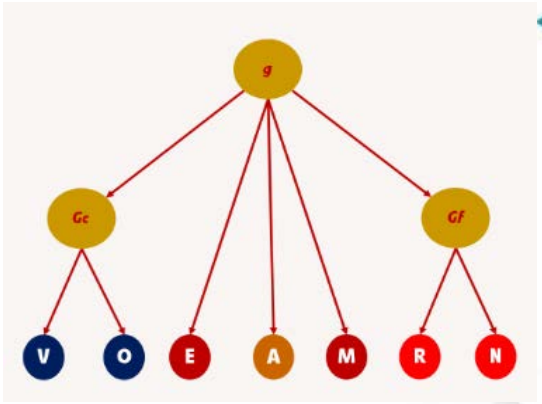
APTITUD

A CON

Estilo atencional

www.teaediciones.com

Puntuaciones



V

R

N

O

APTITUD

V

R

N

O

INTELIGENCIA

g_{VR} | Gf | Gc

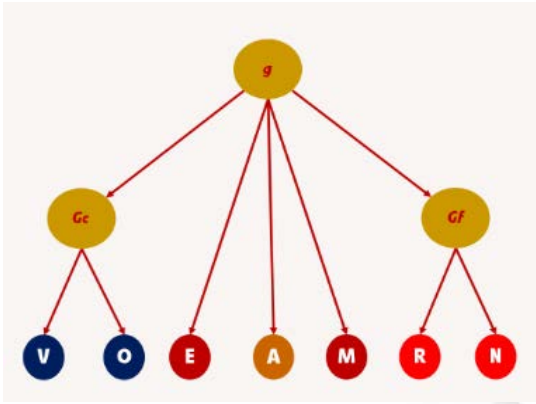
TOTAL BAT-4 (VRNO)

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

www.teaediciones.com

tea A la vanguardia de la evaluación psicológica

Puntuaciones



Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

V

A

R

M

O

APTITUD

V

A

R

M

CON

O

INTELIGENCIA

g_{VR}

Gc

Estilo atencional

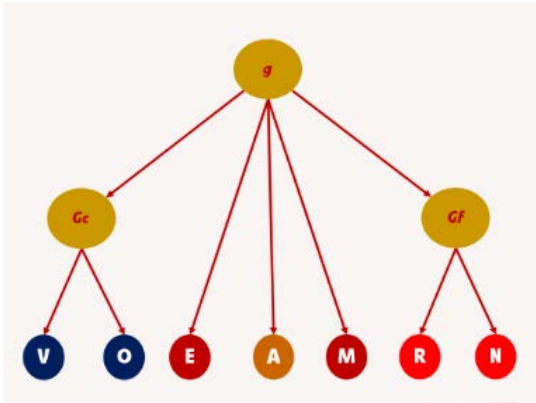
TOTAL BAT5 (VARMO)

www.teaediciones.com

tea

A la vanguardia de la evaluación psicológica

Puntuaciones



Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

V
E
A
R
N

O

APTITUD

V
A
R
E
CON
N
O

INTELIGENCIA

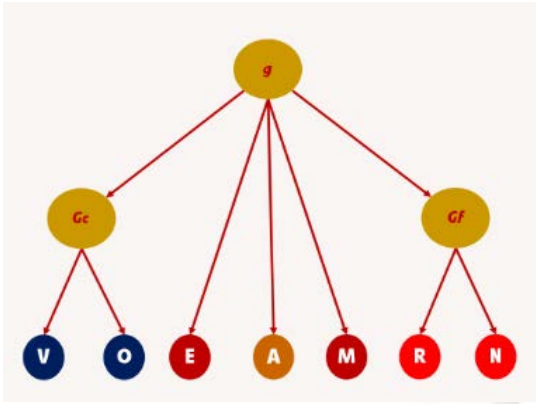
g_{VERNO} | Gf | Gc

Estilo atencional

TOTAL BAT-6 (VEARNO)

www.teaediciones.com

Puntuaciones



Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

V

A

R

N

APTITUD

V

A

R

CON

N

INTELIGENCIA

g_{VR}

Gf

Estilo atencional

TOTAL BAT-4 (VARN)

www.teaediciones.com

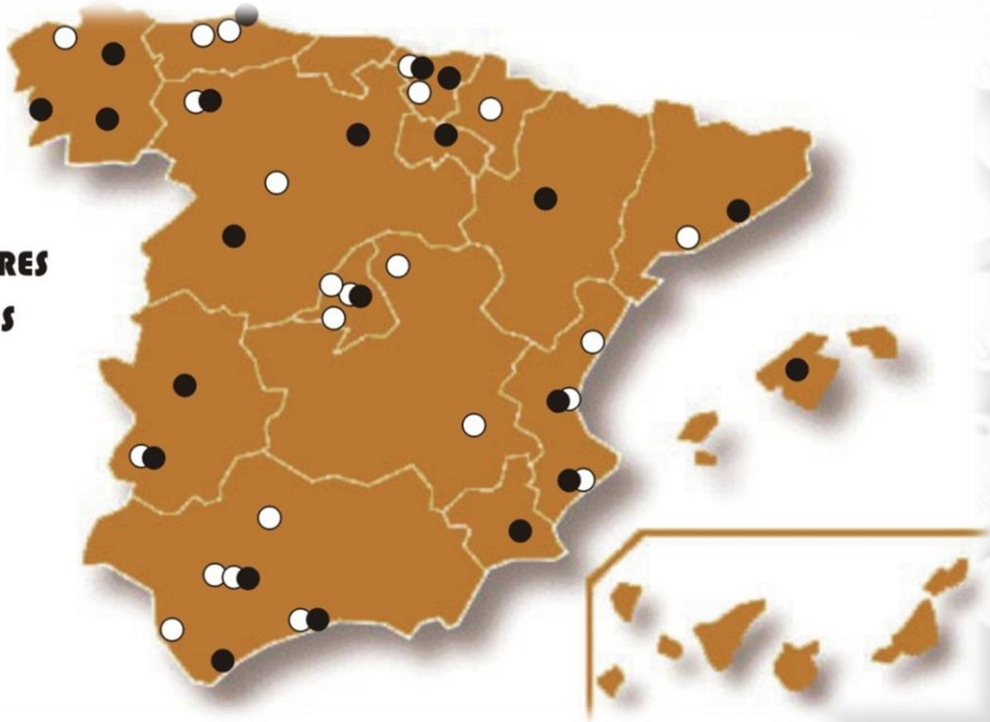
Tipificaciones

www.teaediciones.com

Aspectos psicométricos: Tipificación Española

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

4.263 ESCOLARES
1.507 ADULTOS



www.teaediciones.com

Aspectos psicométricos: Tipificación Española

Distribución de la muestra de escolares por curso y sexo

	Varones	%	Mujeres	%	TOTAL[a]
NIVEL E					
1.º ESO	427	51,1	408	48,9	**841**
2.º ESO	322	45,8	381	54,2	**704**
NIVEL M					
2.º ESO	42	46,7	48	53,3	**91**
3.º ESO	374	48,4	398	51,6	**777**
4.º ESO	283	49,6	288	50,4	**575**
CFGM	43	32,8	88	67,2	**131**
NIVEL S					
4.º ESO	74	50,3	73	49,7	**151**
1.º BACHILLERATO	251	50,4	247	49,6	**505**
2.º BACHILLERATO	56	41,5	79	58,5	**135**
CFGS	65	59,1	45	40,9	**110**
UNIVERSITARIOS	57	23,6	185	76,4	**243**
TOTAL	**1.994**	**47,1**	**2.240**	**52,9**	**4.263**

www.teaediciones.com

Aspectos psicométricos: Tipificación Española

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

Porcentaje de adultos respecto del total de cada nivel por tramo de edad y zona geográfica y diferencia con el Censo de Población y Viviendas 2011

		EDAD (en años)							
		19 a 29		30 a 39		40 a 49		TOTAL	
	ZONA	Empírico	Dif. censo	Empírico	Dif. censo	Empírico	Dif. censo	Empírico	Dif. censo
Nivel E	*Centro*	5,8	-0,8	7,8	-1,4	6,8	-1,4	20,3	-3,7
	Este	5,4	-2,5	7,8	-3,8	8,5	-1,5	21,7	-7,7
	Norte	6,8	1,5	11,4	3,9	11,8	4,5	30,0	9,8
	Sur	7,8	0,2	10,3	0,6	9,9	0,9	27,9	1,6
	TOTAL	**25,8**	**-1,6**	**37,2**	**-0,8**	**37,0**	**2,4**		
Nivel M	*Centro*	6,6	0,0	8,5	-0,7	7,2	-1,0	22,3	-1,7
	Este	3,4	-4,5	5,1	-6,4	5,1	-4,9	13,6	-15,9
	Norte	8,1	2,8	12,3	4,7	12,1	4,7	32,5	12,2
	Sur	8,3	0,7	12,7	3,0	10,6	1,6	31,6	5,4
	TOTAL	**26,3**	**-1,1**	**38,6**	**0,7**	**35,0**	**0,4**		
Nivel S	*Centro*	5,9	-0,7	7,7	-1,5	7,7	-0,5	21,3	-2,7
	Este	3,2	-4,7	4,7	-6,8	4,7	-5,3	12,6	-16,8
	Norte	9,3	4,0	13,2	5,6	12,8	5,5	35,3	15,1
	Sur	7,7	0,1	11,8	2,1	11,2	2,2	30,8	4,5
	TOTAL	**26,0**	**-1,4**	**37,5**	**-0,5**	**36,5**	**1,9**		

www.teaediciones.com

Aspectos psicométricos: Tipificación Española

Porcentaje de adultos respecto al total de cada nivel en función de la edad y el nivel de estudios

		EDAD (en años)			
	ESTUDIOS	**19 a 29**	**30 a 39**	**40 a 49**	**TOTAL**
Nivel E	*Sin estudios*	1,2	2,8	3,4	7,4
	Primarios	7,8	17,4	23,0	48,1
	Secundarios	16,2	17,0	11,4	44,5
Nivel M	*Bachillerato*	14,8	19,8	22,6	57,2
	CFGM	11,3	18,6	12,9	42,8
Nivel S	*CFGS*	3,0	4,4	2,2	9,5
	Superiores	23,0	32,9	34,5	90,5

www.teaediciones.com

Baremos de los índices

- 12 a 18 años: 1 año de intervalo

- 19 a 49 años: 10 años de intervalo

  - 19 a 29 años
  - 30 a 39 años
  - 40 a 49 (55) años

www.teaediciones.com

Aspectos psicométricos: Fiabilidad

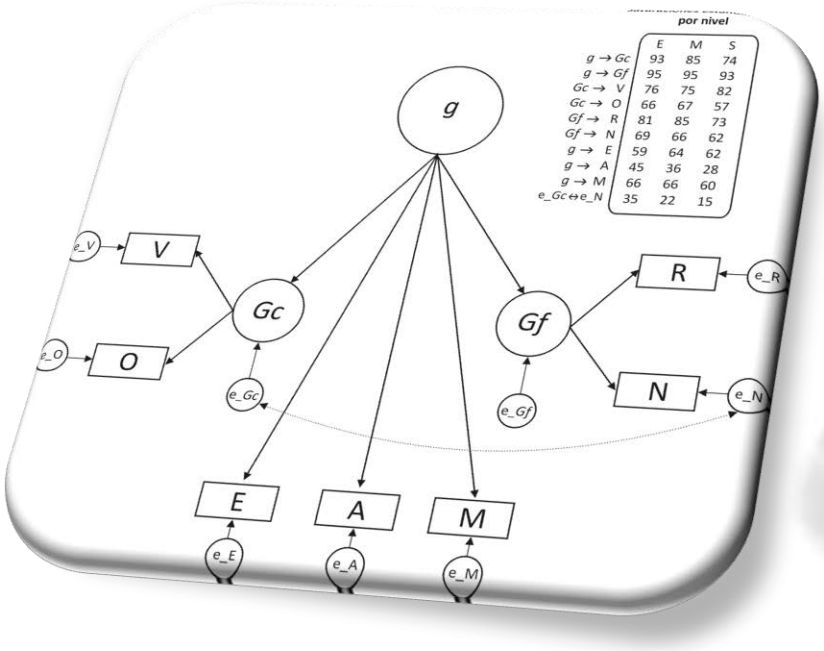
- Calibración TRI

- Fiabilidad: consistencia interna

Nivel	E	M	S
V	0,89	0,85	0,85
E	0,90	0,90	0,89
A	0,95	0,94	0,92
CON	0,93	0,88	0,88
R	0,90	0,89	0,87
N	0,93	0,93	0,92
M	0,85	0,83	0,79
O	0,93	0,91	0,91
g	0,97	0,96	0,95
Gf	0,95	0,94	0,93
Gc	0,94	0,92	0,91
g_{VERNO}	0,97	0,96	0,95
g_{VR}	0,93	0,91	0,90

www.teaediciones.com

Aspectos psicométricos: Validez



- **Validez:**
  - Intercorrelaciones
  - AFC
  - Criterio:
    - **COE: 0,72**
    - **BAIRES: 0,67**
    - **MO: 0,74**
    - **CAMBIOS: 0,82**

www.teaediciones.com

Aspectos psicométricos: Tipificación Colombiana

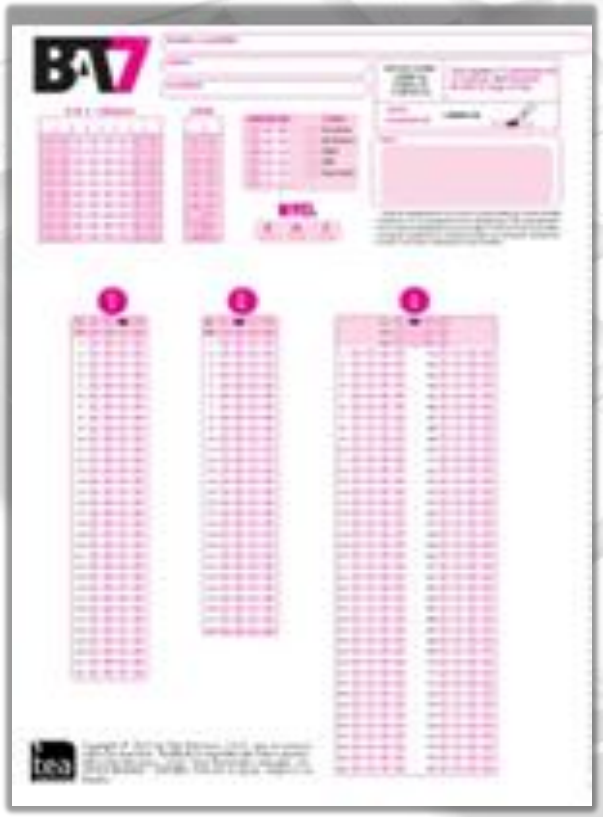
Escolares: 873

6.º y 7.º grado		- Escolares: 1.º y 2.º de ESO - Adultos: Baremo general
8.º y 9.º grado		- Escolares: 2.º, 3.º, 4.º de ESO y CFGM. - Adultos: Baremo general
10.º y 11.º grado		- Escolares: 4.º ESO, 1.º, 2.º de Bachillerato, CFGS y Universitarios. - Adultos: Baremo general y selección puestos técnicos

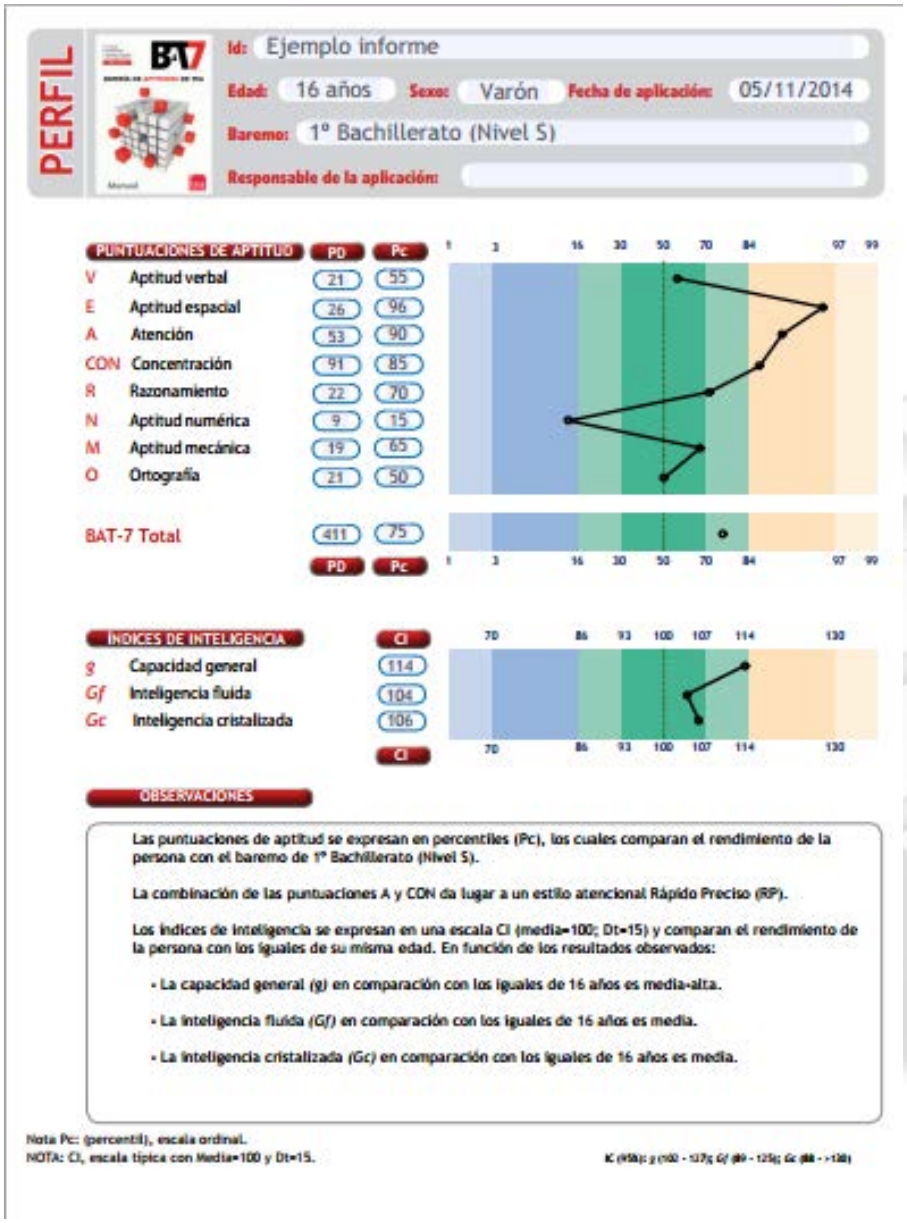
www.teaediciones.com

Caso práctico 1

Hugo - 16:3 años



www.teaediciones.com



PERFIL

Id: Ejemplo informe

Edad: 16 años Sexo: Varón Fecha de aplicación: 05/11/2014

Baremo: 1º Bachillerato (Nivel S)

Responsable de la aplicación:

PUNTUACIONES DE APTITUD		PD	Pc
V	Aptitud verbal	21	55
E	Aptitud espacial	26	96
A	Atención	53	90
CON	Concentración	91	85
R	Razonamiento	22	70
N	Aptitud numérica	9	15
M	Aptitud mecánica	19	65
O	Ortografía	21	50
BAT-7 Total		411	75

ÍNDICES DE INTELIGENCIA		CI
g	Capacidad general	114
Gf	Inteligencia fluida	104
Gc	Inteligencia cristalizada	106

OBSERVACIONES

Las puntuaciones de aptitud se expresan en percentiles (Pc), los cuales comparan el rendimiento de la persona con el baremo de 1º Bachillerato (Nivel S).

La combinación de las puntuaciones A y CON da lugar a un estilo atencional Rápido Preciso (RP).

Los índices de inteligencia se expresan en una escala CI (media=100; Dt=15) y comparan el rendimiento de la persona con los iguales de su misma edad. En función de los resultados observados:

- La capacidad general (g) en comparación con los iguales de 16 años es media-alta.
- La inteligencia fluida (Gf) en comparación con los iguales de 16 años es media.
- La inteligencia cristalizada (Gc) en comparación con los iguales de 16 años es media.

Nota Pc: (percentil), escala ordinal.
NOTA: CI, escala típica con Media=100 y Dt=15.

IC (95%): g (102 - 127); Gf (89 - 125); Gc (88 - >130)

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

www.teaediciones.com

tea A la vanguardia de la evaluación psicológica

Proceso jerárquico por pasos

- Describir el nivel que haya obtenido en el índice *g* (o en g_{verno} o en g_{vr}) y su consistencia.
- Describir el nivel en los índices *Gf* y *Gc* y su consistencia.
- Describir el nivel obtenido en cada una de las puntuaciones de los tests de aptitud, y en la puntuación *BAT Total*.
- Estudiar el estilo atencional al que da lugar la combinación de los percentiles en *A* y *CON*.
- Interpretar la influencia del estilo atencional en los resultados.

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
www.teaediciones.com
tea A la vanguardia de la evaluación psicológica

Análisis de los índices de inteligencia

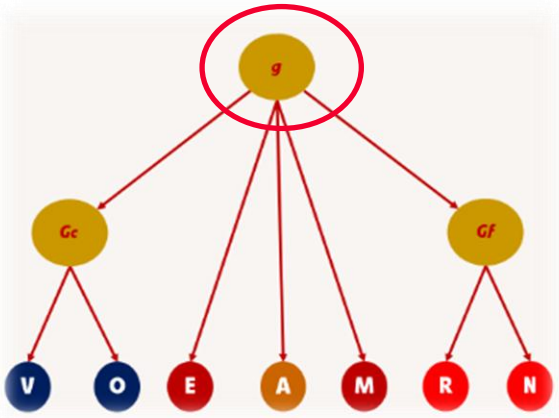
- Capacidad general **g media – alta.**

- Facilidad para resolver problemas complejos y novedosos, para formular y contrastar hipótesis, para aplicar el razonamiento deductivo e inductivo y comprender las relaciones entre contenidos verbales, abstractos, simbólicos, …

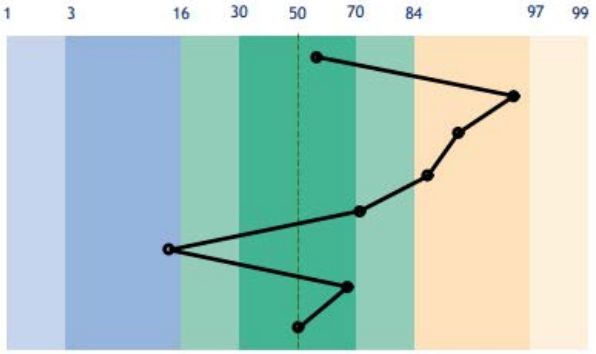
- Buen potencial para adquirir nuevos conocimientos y ponerlos en práctica, así como para abstraer la información e integrarla con el conocimiento previo.

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
www.teaediciones.com
tea A la vanguardia de la evaluación psicológica

Consistencia de los índices



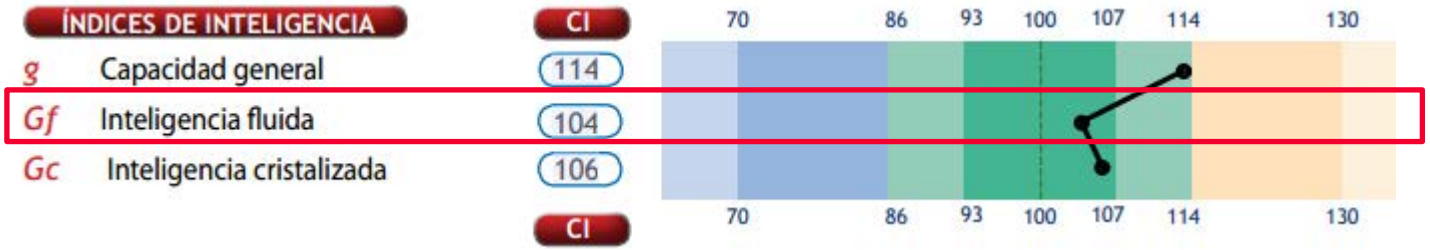
PUNTUACIONES DE APTITUD		PD	Pc
V	Aptitud verbal	21	55
E	Aptitud espacial	26	96
A	Atención	53	90
CON	Concentración	91	85
R	Razonamiento	22	70
N	Aptitud numérica	9	15
M	Aptitud mecánica	19	65
O	Ortografía	21	50



Respecto al índice g, la comparación entre los niveles de los tests indica que Hugo presenta **algunas áreas claramente más desarrolladas que otras**, por lo que el índice **g no debe considerarse consistente y representativo de la capacidad general**. Debe evitarse en consecuencia cualquier descripción del perfil aptitudinal en términos de una única puntuación o habilidad general.

www.teaediciones.com

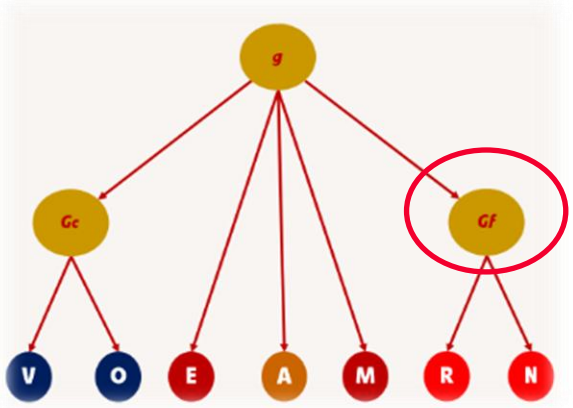
Análisis de los índices de inteligencia



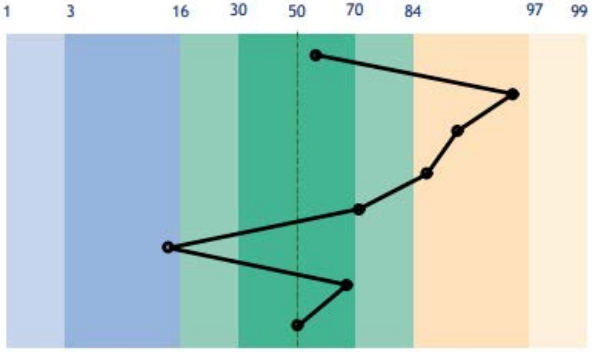
- Nivel de inteligencia fluida de tipo **medio.**
- Será capaz de aplicar en la misma medida que la mayoría el razonamiento inductivo y deductivo a los problemas novedosos.
- Su nivel de razonamiento analítico le permitirá igualmente desglosar las situaciones o problemas de dificultad media en sus partes constituyentes.
- Cabe esperar una elevada relación entre el nivel de inteligencia fluida observado y su rendimiento en un contexto académico o profesional, con un potencial de aprendizaje posiblemente también de tipo medio.

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
www.teaediciones.com
tea A la vanguardia de la evaluación psicológica

Consistencia de los índices



PUNTUACIONES DE APTITUD		PD	Pc
V	Aptitud verbal	21	55
E	Aptitud espacial	26	96
A	Atención	53	90
CON	Concentración	91	85
R	Razonamiento	22	70
N	Aptitud numérica	9	15
M	Aptitud mecánica	19	65
O	Ortografía	21	50



La comparación entre los tests que participan en **Gf** indica que Hugo tiene más desarrollado el razonamiento aplicado a contenidos abstractos que a numéricos, por lo que el índice **no se considera consistente y representativo.** En consecuencia, a la hora de describir su inteligencia fluida se debe hacer notar esta circunstancia, evitando cualquier referencia a única puntuación como resumen de la habilidad.

www.teaediciones.com

Análisis de los índices de inteligencia

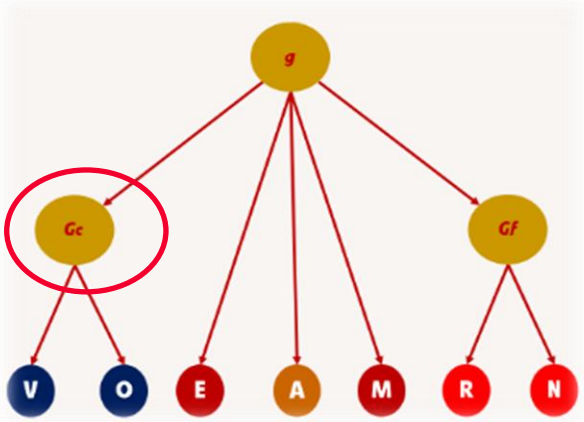
- Nivel de inteligencia cristalizada de tipo **medio.**

- Muestra ser capaz de captar y extrapolar las relaciones entre los conceptos verbales de dificultad media, así como un conocimiento promedio del léxico, de la ortografía y de la semántica del lenguaje y del vocabulario.

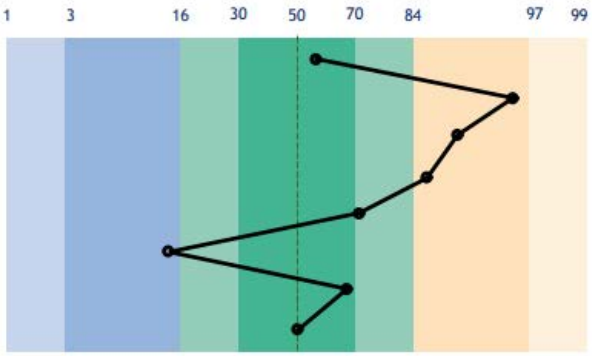
- Es probable que otros procesos con menor demanda cognitiva, como la recuperación de la información de la memoria verbal a largo plazo, la segmentación de las palabras en componentes o incluso la discriminación visual de estímulos escritos, estén influyendo en el nivel de inteligencia cristalizada que ha mostrado la persona.

www.teaediciones.com
A la vanguardia de la evaluación psicológica

Consistencia de los índices



PUNTUACIONES DE APTITUD		PD	Pc
V	Aptitud verbal	21	55
E	Aptitud espacial	26	96
A	Atención	53	90
CON	Concentración	91	85
R	Razonamiento	22	70
N	Aptitud numérica	9	15
M	Aptitud mecánica	19	65
O	Ortografía	21	50



El índice Gc, de acuerdo a su composición en el BAT-7, parece **consistente y representativo**, por lo que puede utilizarse como indicativo de la inteligencia cristalizada de la persona.

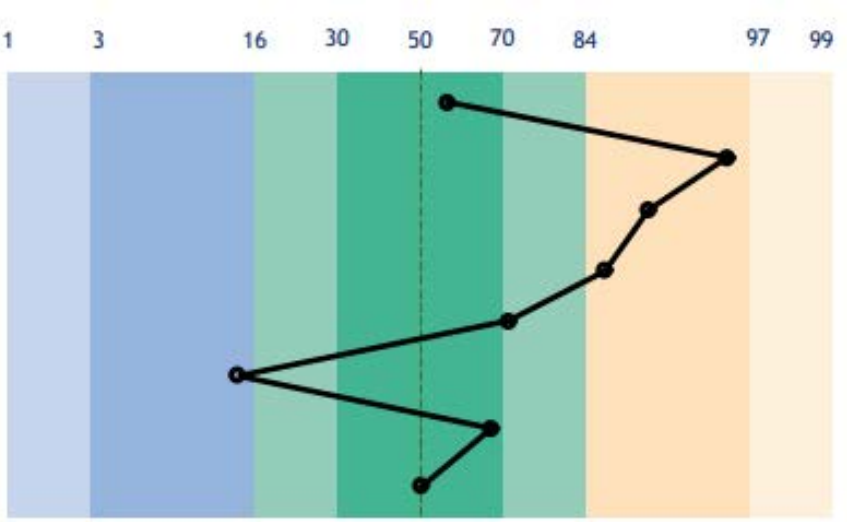
www.teaediciones.com

Análisis de las puntuaciones de aptitud

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

- Puntuación BAT-7 Total: de tipo **medio – alto.**

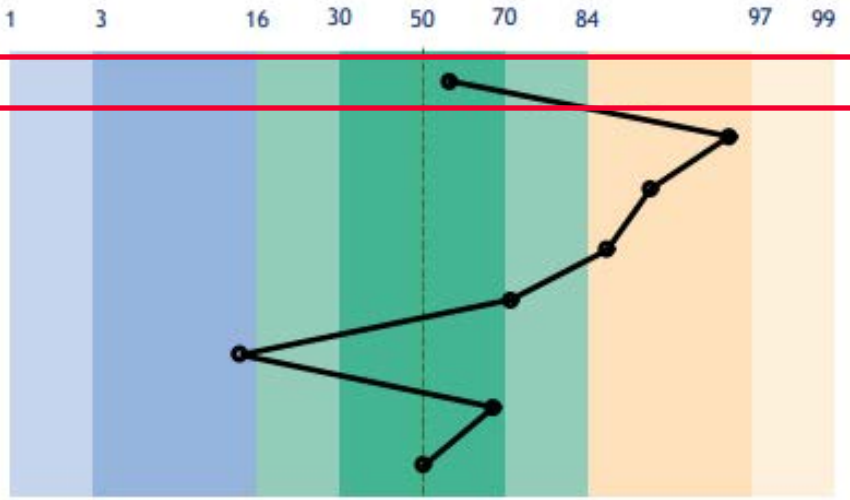
PUNTUACIONES DE APTITUD		PD	Pc
V	Aptitud verbal	21	55
E	Aptitud espacial	26	96
A	Atención	53	90
CON	Concentración	91	85
R	Razonamiento	22	70
N	Aptitud numérica	9	15
M	Aptitud mecánica	19	65
O	Ortografía	21	50



www.teaediciones.com

Análisis de las puntuaciones de aptitud

	PUNTUACIONES DE APTITUD	PD	Pc
V	Aptitud verbal	21	55
E	Aptitud espacial	26	96
A	Atención	53	90
CON	Concentración	91	85
R	Razonamiento	22	70
N	Aptitud numérica	9	15
M	Aptitud mecánica	19	65
O	Ortografía	21	50



- Aptitud verbal de tipo **medio**.

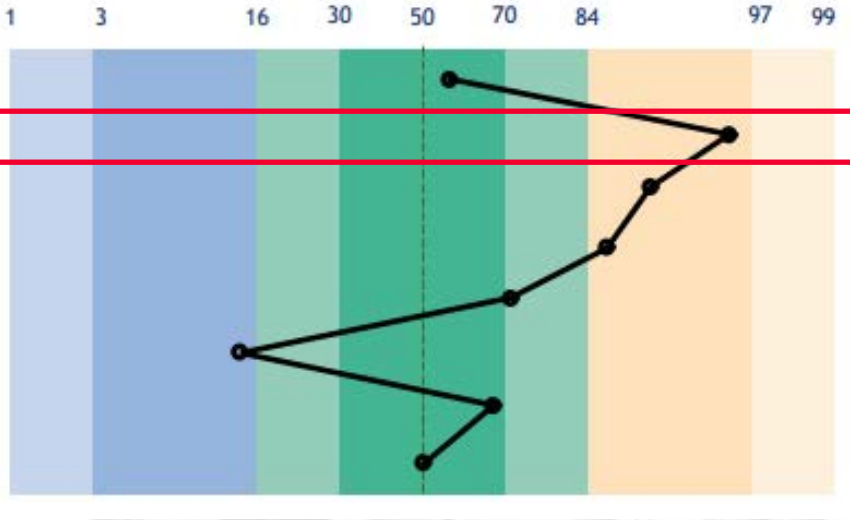
- Será capaz de establecer relaciones entre términos lingüísticos, de resolver problemas expresados verbalmente y de establecer conexiones semánticas entre conceptos verbales .

- Es probable que muestre un nivel medio de vocabulario y de conocimiento de tipo general, así como una capacidad normal para expresar correctamente y con fluidez conceptos e ideas familiares o de mediana dificultad.

www.teaediciones.com

Análisis de las puntuaciones de aptitud

	PUNTUACIONES DE APTITUD	PD	Pc
V	Aptitud verbal	21	55
E	Aptitud espacial	26	96
A	Atención	53	90
CON	Concentración	91	85
R	Razonamiento	22	70
N	Aptitud numérica	9	15
M	Aptitud mecánica	19	65
O	Ortografía	21	50

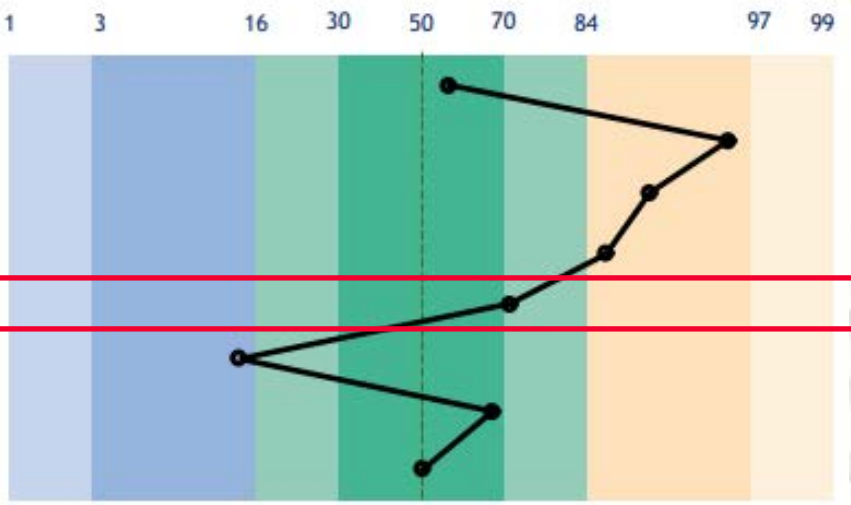


- Nivel de aptitud de tipo **alto**.
- Es probable que destaque por su capacidad para analizar, sintetizar y manipular mentalmente formas, figuras y objetos (rotarlos, plegarlos, invertirlos, etc.)
- Y para generar, retener, recordar y transformar imágenes visuales, así como para emparejar estímulos viso-espaciales de 2 y 3 dimensiones y para descomponer un modelo en sus partes constitutivas.

www.teaediciones.com
A la vanguardia de la evaluación psicológica

Análisis de las puntuaciones de aptitud

	PUNTUACIONES DE APTITUD	PD	Pc
V	Aptitud verbal	21	55
E	Aptitud espacial	26	96
A	Atención	53	90
CON	Concentración	91	85
R	Razonamiento	22	70
N	Aptitud numérica	9	15
M	Aptitud mecánica	19	65
O	Ortografía	21	50



- Nivel de razonamiento abstracto de tipo **medio-alto.**

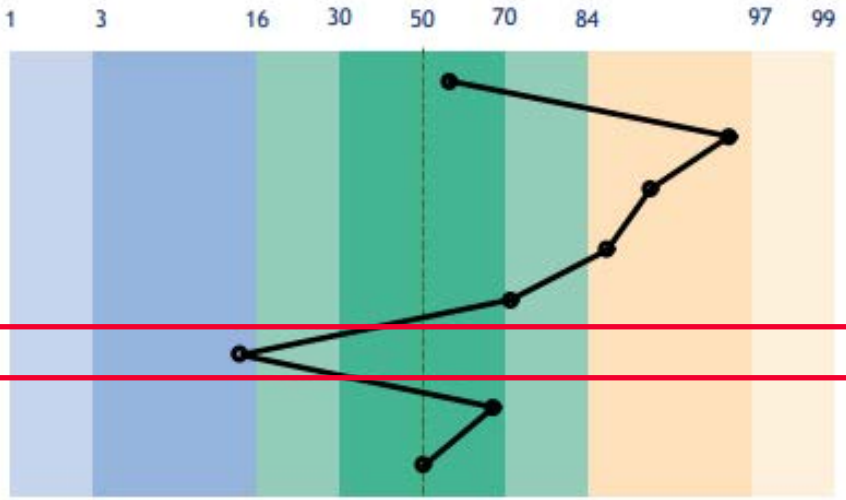
- En la mayoría de las ocasiones será capaz de solucionar problemas abstractos y razonar con situaciones novedosas, complejas y poco familiares y mostrará una capacidad ligeramente superior a la de las demás personas para establecer y trabajar con secuencias y para deducir las leyes lógicas que rigen las variaciones seriales de tipo abstracto.

- Es posible que este resultado esté relacionado con su capacidad para formular y comprobar hipótesis lógicas, para almacenar en la memoria visual a corto plazo el resultado de la aplicación de las secuencias lógicas o incluso para analizar patrones viso-espaciales o abstractos.

www.teaediciones.com
A la vanguardia de la evaluación psicológica

Análisis de las puntuaciones de aptitud

PUNTUACIONES DE APTITUD		PD	Pc
V	Aptitud verbal	21	55
E	Aptitud espacial	26	96
A	Atención	53	90
CON	Concentración	91	85
R	Razonamiento	22	70
N	Aptitud numérica	9	15
M	Aptitud mecánica	19	65
O	Ortografía	21	50



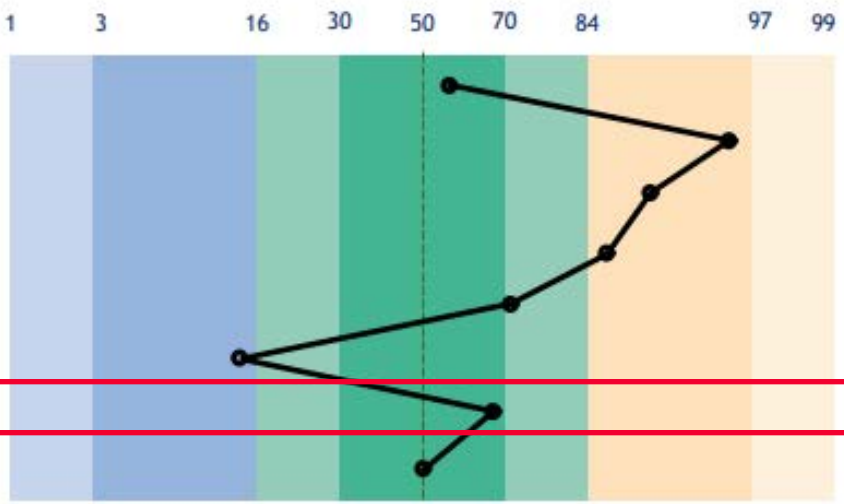
- El nivel que presenta Hugo en esta aptitud es de tipo **bajo.**

- Puede deberse a un pobre conocimiento sobre cifras, hechos numéricos y operaciones aritméticas y, posiblemente, a dificultades para recuperar información cuantitativa de la memoria a largo plazo.

www.teaediciones.com

Análisis de las puntuaciones de aptitud

	PUNTUACIONES DE APTITUD	PD	Pc
V	Aptitud verbal	21	55
E	Aptitud espacial	26	96
A	Atención	53	90
CON	Concentración	91	85
R	Razonamiento	22	70
N	Aptitud numérica	9	15
M	Aptitud mecánica	19	65
O	Ortografía	21	50



- Hugo presenta un nivel de aptitud mecánica de tipo **medio**.

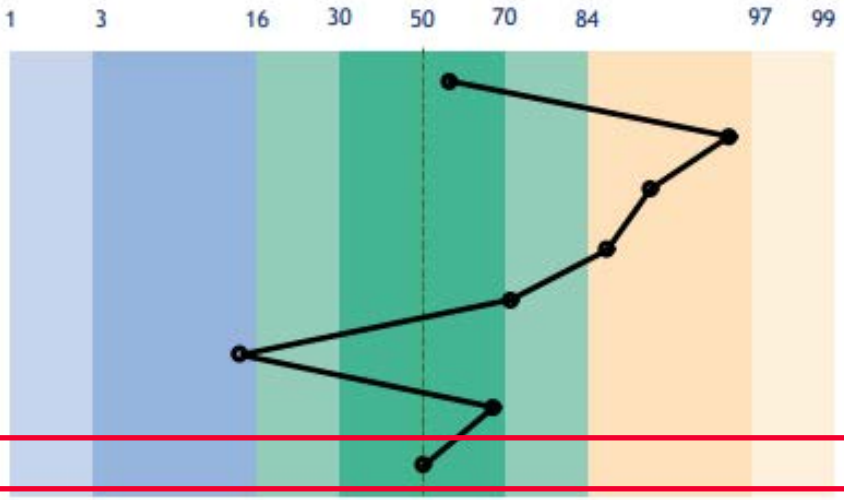
- Capacidad normal para comprender las leyes físico-mecánicas, para representarse mentalmente la trayectoria de los cuerpos sometidos a una fuerza y para formular y poner a prueba hipótesis sobre la resistencia de los materiales y el equilibrio de los cuerpos.

- Capacidad promedio para comprender los problemas expresados de forma gráfica y verbal, así como a un funcionamiento normal de los sistemas encargados de la recuperación de la información de la memoria a largo plazo y de la percepción y la discriminación de la configuración perceptiva de las situaciones.

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
www.teaediciones.com
tea A la vanguardia de la evaluación psicológica

Análisis de las puntuaciones de aptitud

	PUNTUACIONES DE APTITUD	PD	Pc
V	Aptitud verbal	21	55
E	Aptitud espacial	26	96
A	Atención	53	90
CON	Concentración	91	85
R	Razonamiento	22	70
N	Aptitud numérica	9	15
M	Aptitud mecánica	19	65
O	Ortografía	21	50



- Hugo presenta un nivel de conocimiento sobre la aplicación de las reglas ortográficas de tipo **medio**.

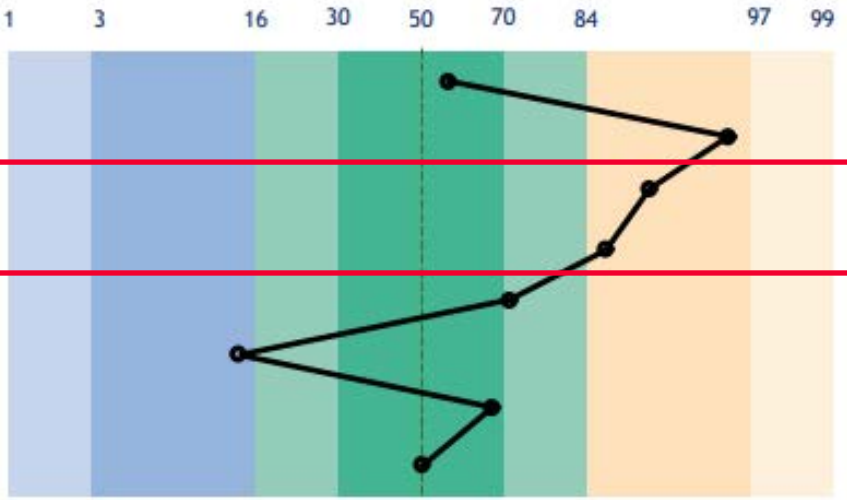
- En ocasiones será capaz de realizar una gráfica correcta, aunque cometiendo errores con las palabras menos familiares, y de segmentar fonológicamente las palabras en sus componentes.

- Probablemente se expresará con la misma claridad y precisión que la mayoría de las personas, mostrará una capacidad normal para recuperar la información almacenada de la memoria a largo plazo relacionada con la escritura y un nivel de vocabulario de tipo medio.

www.teaediciones.com
A la vanguardia de la evaluación psicológica

Análisis de las puntuaciones de aptitud

	PUNTUACIONES DE APTITUD	PD	Pc
V	Aptitud verbal	21	55
E	Aptitud espacial	26	96
A	Atención	53	90
CON	Concentración	91	85
R	Razonamiento	22	70
N	Aptitud numérica	9	15
M	Aptitud mecánica	19	65
O	Ortografía	21	50

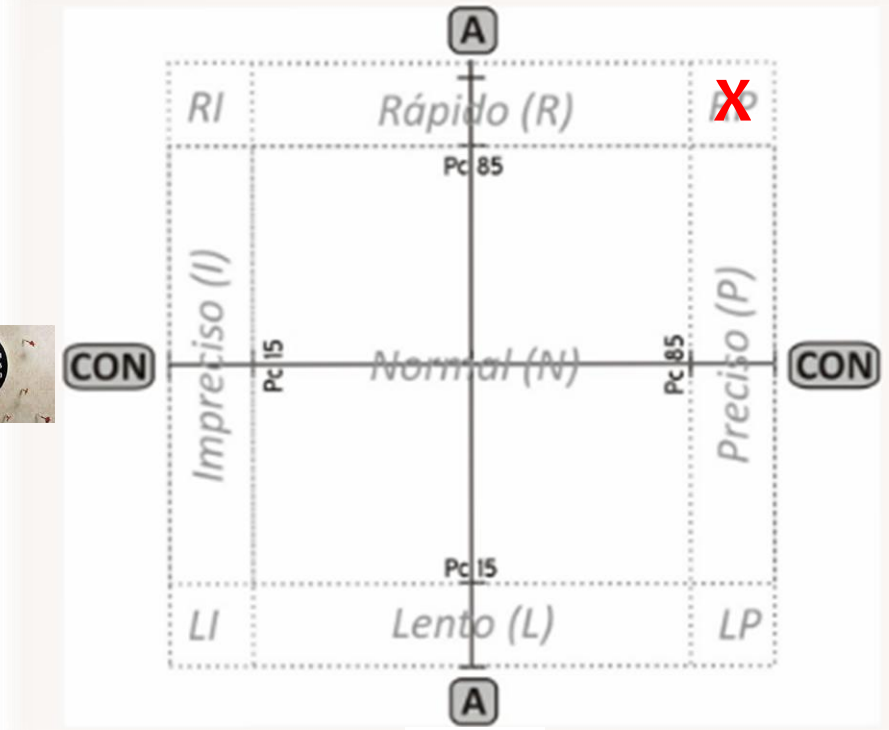


- Destaca por la velocidad y la precisión del procesamiento de las operaciones mentales simples, por la capacidad para atender selectiva y secuencialmente al entorno, por aplicar estrategias eficaces a la hora de realizar comparaciones visuales y por su facilidad para percibir y discriminar con rapidez y precisión la configuración perceptiva de las figuras.

- Es posible que alcance fácilmente la concentración, la motivación y la activación necesarias para mantener la atención ante estímulos repetitivos y monótonos.

www.teaediciones.com

Análisis del estilo atencional



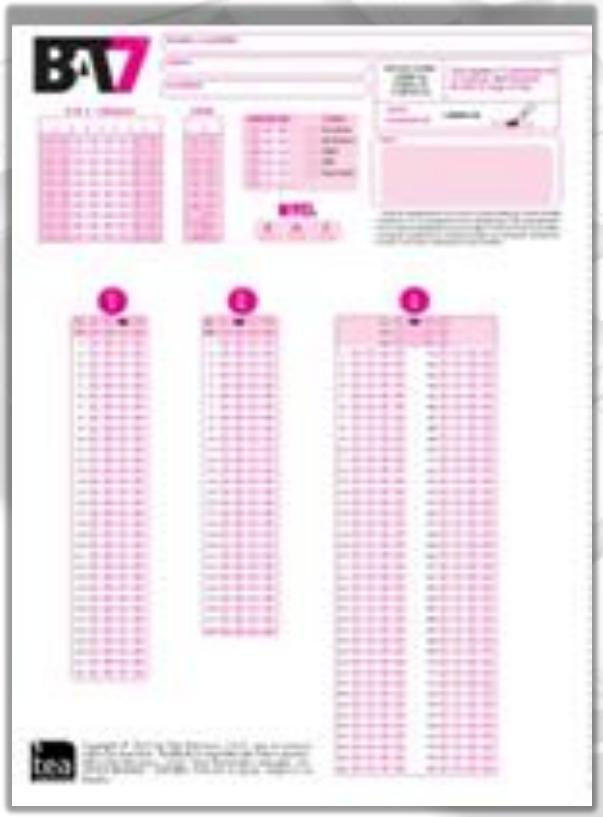
- Lento preciso
- Impreciso
- Normal
- Preciso
- Rápido impreciso
- Rápido
- **Rápido preciso**

Estilo caracterizado por una elevada velocidad de procesamiento y la práctica ausencia de errores. Se trata de un estilo poco frecuente donde prima la excelencia.

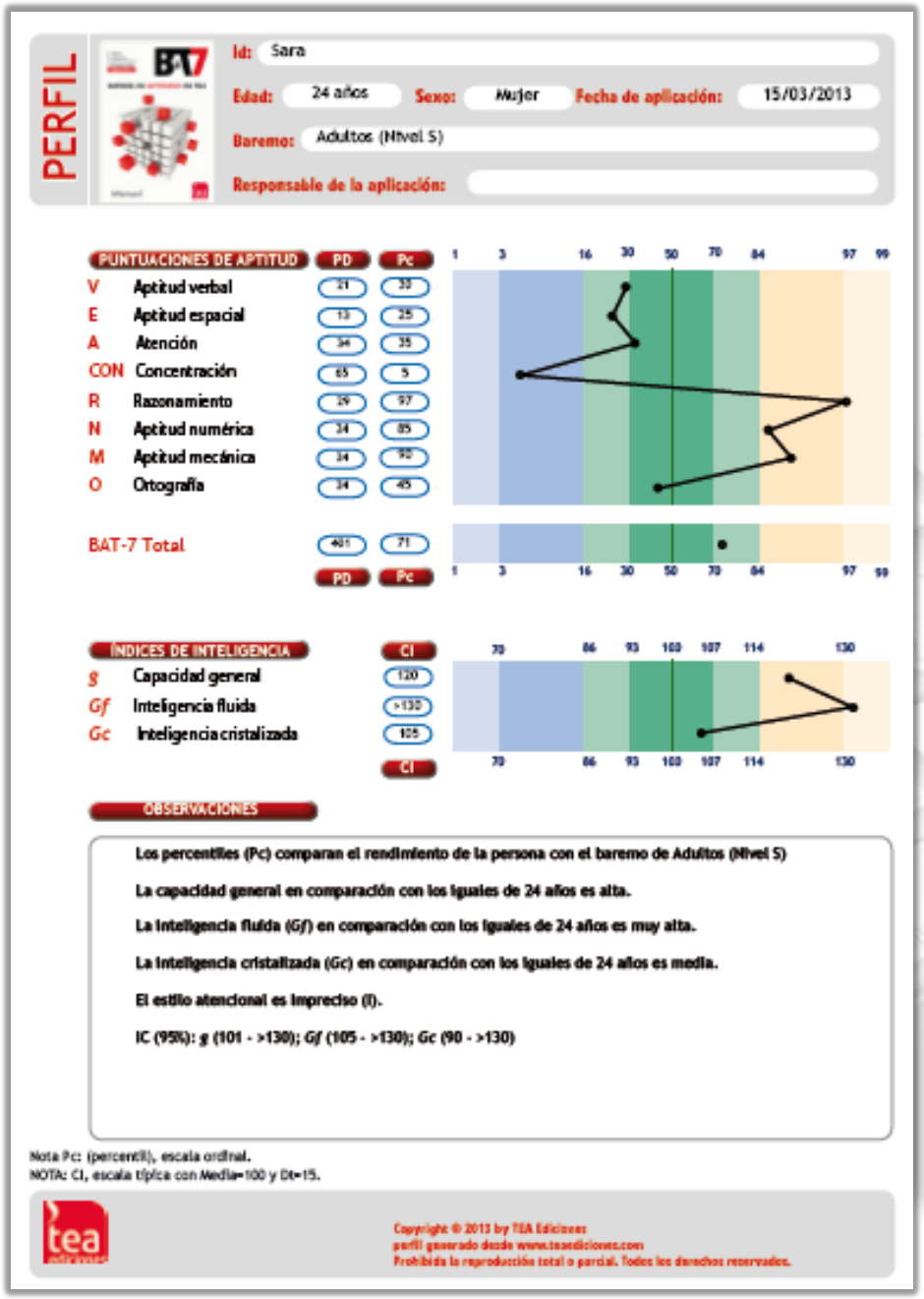
www.teaediciones.com

Caso práctico 2

Sara - 24 años



www.teaediciones.com



PERFIL

Id: Sara

Edad: 24 años Sexo: Mujer Fecha de aplicación: 15/03/2013

Baremo: Adultos (Nivel S)

Responsable de la aplicación:

PUNTUACIONES DE APTITUD		PD	Pc
V	Aptitud verbal	21	33
E	Aptitud espacial	13	25
A	Atención	34	35
CON	Concentración	65	5
R	Razonamiento	39	97
N	Aptitud numérica	34	85
M	Aptitud mecánica	34	90
O	Ortografía	34	45
BAT-7 Total		401	71

1 3 16 30 50 70 84 97 99

ÍNDICES DE INTELIGENCIA		CI
g	Capacidad general	120
Gf	Inteligencia fluida	>130
Gc	Inteligencia cristalizada	105

70 86 93 100 107 114 130

OBSERVACIONES

Los percentiles (Pc) comparan el rendimiento de la persona con el baremo de Adultos (Nivel S)

La capacidad general en comparación con los iguales de 24 años es alta.

La inteligencia fluida (*Gf*) en comparación con los iguales de 24 años es muy alta.

La inteligencia cristalizada (*Gc*) en comparación con los iguales de 24 años es media.

El estilo atencional es impreciso (I).

IC (95%): *g* (101 - >130); *Gf* (105 - >130); *Gc* (90 - >130)

Nota Pc: (percentil), escala ordinal.
NOTA: CI, escala típica con Media=100 y DT=15.

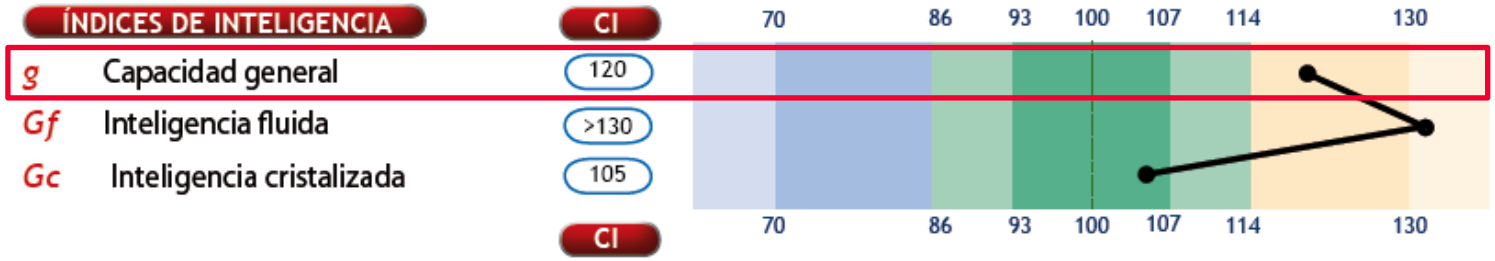
Copyright © 2013 by TEA Ediciones
perfil generado desde www.teaediciones.com
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

www.teaediciones.com

tea A la vanguardia de la evaluación psicológica

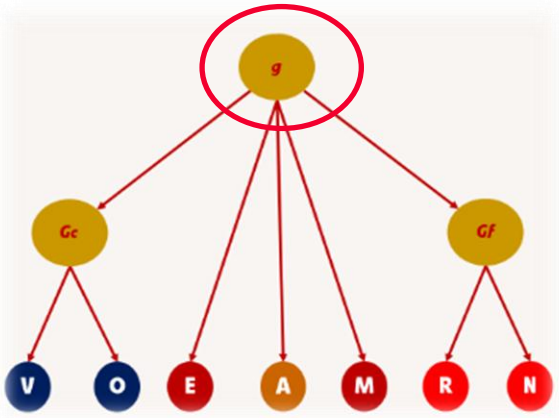
Análisis de los índices de inteligencia



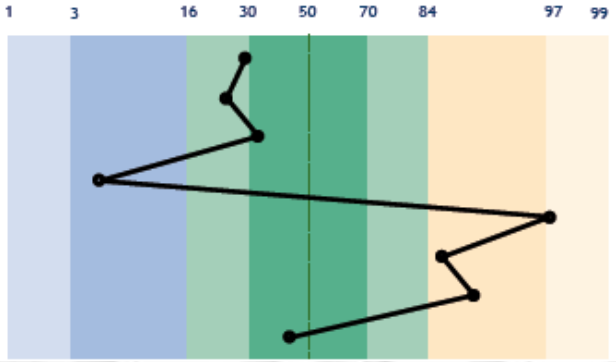
Puntuaciones altas en *g*
- Habilidad para resolver eficientemente problemas complejos y novedosos. - Buena capacidad para formular y contrastar hipótesis, para aplicar el razonamiento deductivo e inductivo y para comprender las relaciones entre contenidos verbales, formales, espaciales, abstractos o simbólicos. - Facilidad para abstraer información e integrarla con el conocimiento previamente almacenado y para diferenciar las características relevantes de las superficiales. - Elevado potencial para adquirir nuevos conocimientos, ponerlos en práctica y aprovecharse de la instrucción académica o profesional.
Puntuaciones bajas en *g*
- Dificultades para aplicar el razonamiento y para comprender las relaciones entre contenidos verbales, formales, espaciales, abstractos o simbólicos. - Limitaciones para formar juicios y llegar a conclusiones que requieran la abstracción de la información, la integración con el conocimiento previo almacenado y la diferenciación de las características relevantes de las superficiales. - Lentitud de las operaciones mentales necesarias para la adquisición de nuevos conocimientos y el aprovechamiento de la instrucción académica o profesional. Posiblemente requiera de una enseñanza más directiva y supervisada.

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
www.teaediciones.com
tea
A la vanguardia de la evaluación psicológica

Consistencia de los índices



PUNTUACIONES DE APTITUD		PD	Pc
V	Aptitud verbal	21	30
E	Aptitud espacial	13	25
A	Atención	34	35
CON	Concentración	65	5
R	Razonamiento	29	97
N	Aptitud numérica	24	85
M	Aptitud mecánica	24	90
O	Ortografía	24	45



La comparación entre los niveles de los tests, indica que Sara presenta algunas áreas claramente más desarrolladas que otras, por lo que el índice **g no debe considerarse consistente y representativo de la capacidad general.** Debe evitarse cualquier descripción del perfil aptitudinal en términos de una única puntuación o habilidad general.

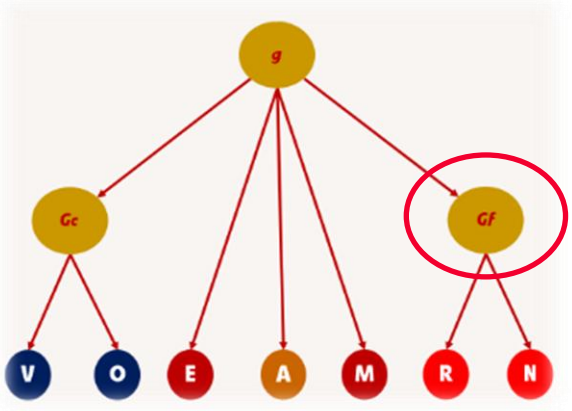
www.teaediciones.com

Análisis de los índices de inteligencia

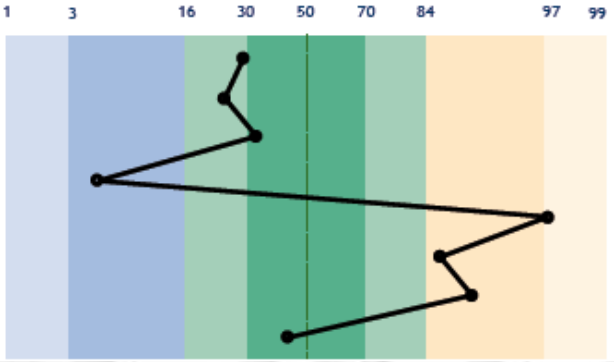
Puntuaciones altas en *Gf*
- Habilidad sobresaliente para aplicar el razonamiento inductivo y deductivo a los problemas novedosos con contenido no verbal. - Facilidad para identificar las reglas que subyacen a las secuencias y para formular y poner a prueba hipótesis. - Nivel alto de razonamiento analítico que permite desglosar una situación o un problema en sus partes constituyentes. - Buena capacidad para integrar la información visual y verbal y para usar la mediación verbal como estrategia para la resolución de problemas.
Puntuaciones bajas en *Gf*
- Uso de estrategias erróneas o poco eficaces para resolver los problemas novedosos de tipo no verbal que demandan el razonamiento inductivo y deductivo. - Falta de flexibilidad a la hora de elegir soluciones alternativas. - Posible incapacidad para comprender e identificar las reglas que subyacen a las secuencias. - Dificultades para desglosar un problema en sus partes constituyentes. - Integración defectuosa de la información visual y verbal.

www.teaediciones.com
A la vanguardia de la evaluación psicológica

Consistencia de los índices



PUNTUACIONES DE APTITUD		PD	Pc
V	Aptitud verbal	21	30
E	Aptitud espacial	13	25
A	Atención	34	35
CON	Concentración	65	5
R	Razonamiento	29	97
N	Aptitud numérica	24	85
M	Aptitud mecánica	24	90
O	Ortografía	24	45



El índice *Gf* de la examinanda parece **consistente** y **representativo** de su inteligencia fluida, por lo que los aspectos previamente mencionados son aplicables por igual a los contenidos abstractos y formales y, probablemente, extensibles a la mayoría de tareas cognitivas.

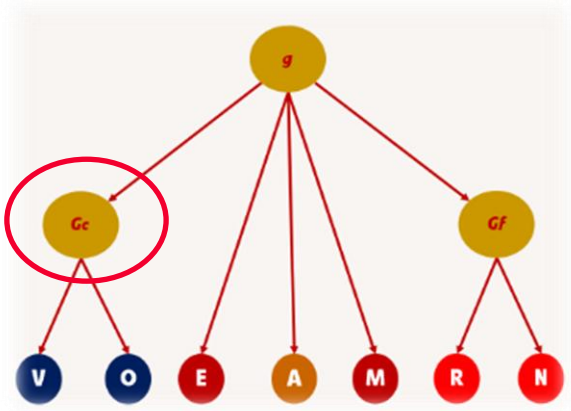
www.teaediciones.com

Análisis de los índices de inteligencia

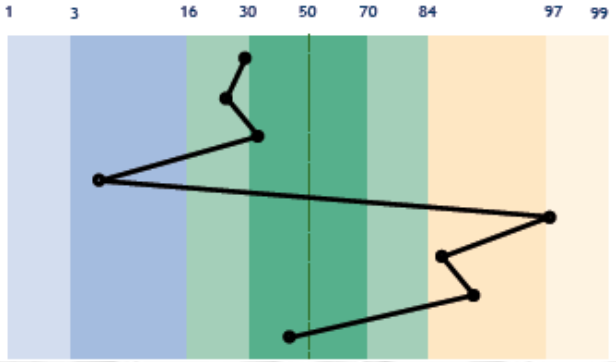
Puntuaciones altas en *Gc*
- Habilidad para captar y extrapolar las relaciones entre conceptos verbales. - Buena capacidad para comprender y expresar el lenguaje de forma oral o por escrito. - Buen nivel de conocimiento léxico, ortográfico y semántico del lenguaje y del vocabulario. - Posiblemente, buen nivel de cultura general. - Facilidad para recuperar la información verbal de la memoria a largo plazo y segmentar las palabras en componentes.
Puntuaciones bajas en *Gc*
- Procesamiento parcial o erróneo de las relaciones entre conceptos verbales. - Dificultades para comprender y expresar el lenguaje de forma oral o por escrito. - Limitaciones en el conocimiento de tipo léxico, ortográfico y semántico del lenguaje y del vocabulario. - Posiblemente, nivel bajo de cultura general. - Problemas para recuperar la información verbal de la memoria a largo plazo y segmentar las palabras en componentes.

www.teaediciones.com
A la vanguardia de la evaluación psicológica

Consistencia de los índices



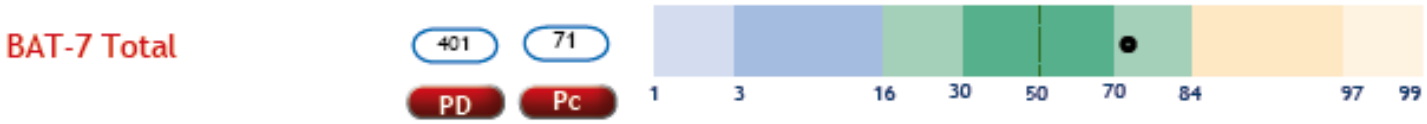
PUNTUACIONES DE APTITUD		PD	Pc
V	Aptitud verbal	21	30
E	Aptitud espacial	13	25
A	Atención	34	35
CON	Concentración	65	5
R	Razonamiento	29	97
N	Aptitud numérica	24	85
M	Aptitud mecánica	24	90
O	Ortografía	24	45



El índice *Gc*, de acuerdo a su composición en el BAT-7, parece **consistente** y **representativo**, por lo que puede utilizarse como indicativo de la inteligencia cristalizada de la persona.

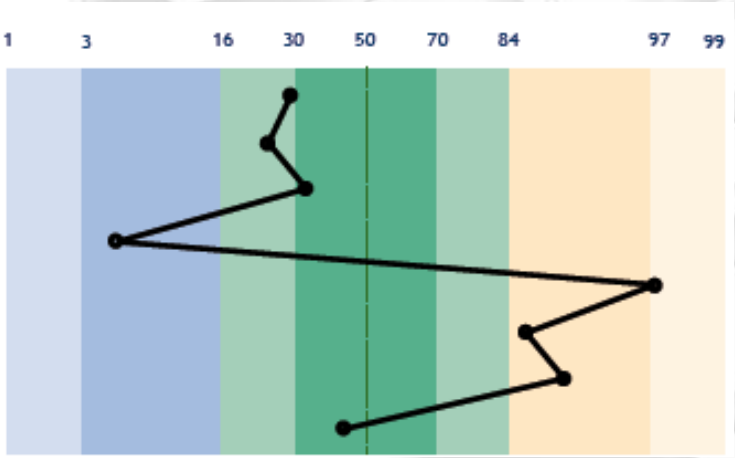
www.teaediciones.com

Análisis de los índices de inteligencia



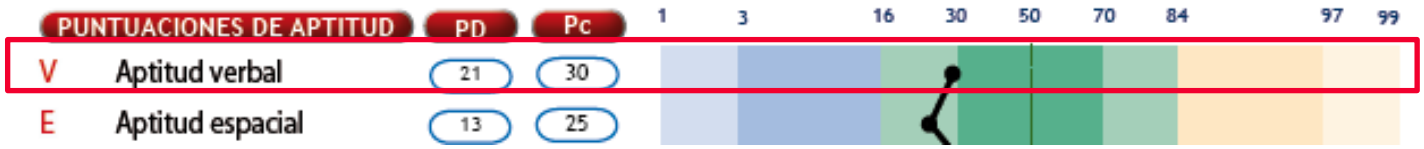
- Puntuación BAT-7 Total: de tipo **medio – alto**.

PUNTUACIONES DE APTITUD		PD	Pc
V	Aptitud verbal	21	30
E	Aptitud espacial	13	25
A	Atención	34	35
CON	Concentración	65	5
R	Razonamiento	29	97
N	Aptitud numérica	24	85
M	Aptitud mecánica	24	90
O	Ortografía	24	45



www.teaediciones.com

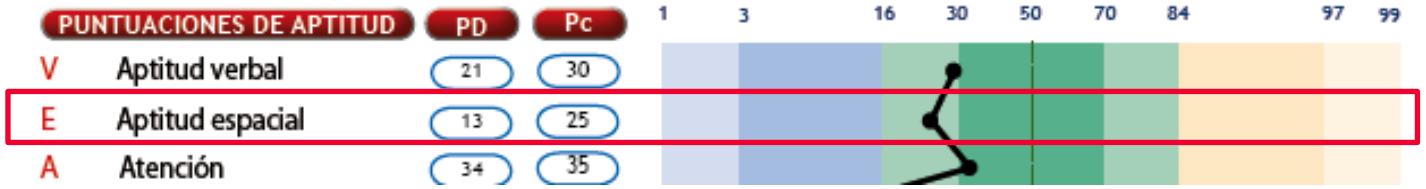
Análisis de las puntuaciones de aptitud



Puntuaciones altas en V
- Facilidad para establecer relaciones entre términos lingüísticos. - Nivel alto de pensamiento lógico aplicado a argumentos verbales. - Habilidad para resolver problemas expresados verbalmente, ya sea de forma escrita u oral. - Agilidad con las conexiones semánticas entre conceptos verbales. - Riqueza de vocabulario. - Buena capacidad para comprender y expresar ideas verbalmente de un modo correcto y fluido. - Buen manejo de la información sobre conceptos culturales.
Puntuaciones bajas en V
- Dificultad para comprender las relaciones entre términos y la lógica de argumentos verbales. - Limitaciones para expresarse por escrito u oralmente de un modo preciso y ágil. - Poca amplitud de vocabulario. - Posiblemente, nivel bajo de pensamiento lógico. - Posibles limitaciones en la memoria operativa al considerar parcialmente los términos de las analogías.

www.teaediciones.com
A la vanguardia de la evaluación psicológica

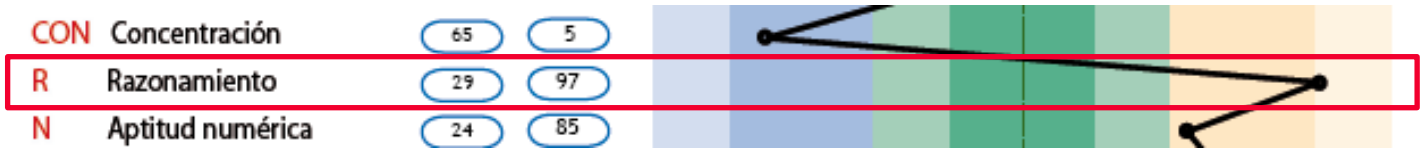
Análisis de las puntuaciones de aptitud



Puntuaciones altas en E
- Facilidad para analizar, sintetizar y manipular mentalmente formas, figuras y objetos (rotarlos, plegarlos, invertirlos, desarrollarlos...). - Habilidad para generar, retener, recordar y transformar imágenes visuales. - Destreza para emparejar estímulos viso-espaciales de dos y tres dimensiones y para descomponer un modelo en partes constitutivas. - Capacidad normal o superior para percibir la forma, los ángulos, el tamaño y la orientación de los objetos.
Puntuaciones bajas en E
- Dificultades para analizar, sintetizar y manipular mentalmente formas, figuras y objetos (rotarlos, plegarlos, invertirlos, desarrollarlos...). - Limitaciones para generar, retener, recordar y transformar imágenes visuales. - Poca capacidad para emparejar estímulos viso-espaciales de dos y tres dimensiones y posibles limitaciones a la hora de descomponer un modelo en partes constitutivas. - Posiblemente, dificultades para percibir la forma, los ángulos, el tamaño y la orientación de los objetos.

www.teaediciones.com
A la vanguardia de la evaluación psicológica

Análisis de las puntuaciones de aptitud



Puntuaciones altas en R
- Un nivel alto de razonamiento no verbal de tipo deductivo. - Habilidad para solucionar problemas abstractos y razonar con situaciones novedosas, complejas y poco familiares. - Facilidad para establecer y trabajar con secuencias. - Buena capacidad para identificar y deducir las leyes lógicas que rigen las variaciones seriales de tipo abstracto. - Habilidad para usar la mediación verbal en la formulación y comprobación de hipótesis lógicas. - Destreza para almacenar en la memoria visual a corto plazo el resultado de aplicar secuencias lógicas. - Posiblemente, una buena capacidad para analizar patrones viso-espaciales en términos de percepción de la forma, el tamaño relativo y la posición.
Puntuaciones bajas en R
- Un nivel bajo de razonamiento no verbal de tipo hipotético-deductivo. - Limitaciones a la hora de solucionar problemas y enfrentarse a situaciones novedosas, complejas o poco familiares. - Poca capacidad para identificar y deducir secuencias. - Incapacidad para usar estrategias eficaces de mediación verbal en la resolución de problemas simbólicos y abstractos. - Posible dependencia de las instrucciones verbales o falta de flexibilidad para elegir estrategias resolutivas. - Posibles limitaciones en la memoria de trabajo o visual a corto plazo y en el análisis perceptivo de patrones viso-espaciales.

www.teaediciones.com

Análisis de las puntuaciones de aptitud

Puntuaciones altas en N
- Un nivel alto de razonamiento cuantitativo de tipo deductivo e inductivo. - Facilidad para identificar las reglas que gobiernan las relaciones numéricas o formales y la formulación y comprobación de hipótesis sobre esas reglas apoyándose en la mediación verbal. - Buena capacidad analítica para separar un problema en sus partes componentes. - Agilidad para recuperar la información de la memoria a largo plazo. - Buen nivel de conocimiento de cifras, hechos numéricos y operaciones aritméticas.
Puntuaciones bajas en N
- Un nivel bajo de razonamiento cuantitativo de tipo deductivo e inductivo. - Dificultades para identificar las reglas que gobiernan las relaciones numéricas o formales y para apoyarse en la mediación verbal para la resolución de problemas. - Limitaciones para separar un problema en sus partes constituyentes. - Posiblemente, carencias en los conocimientos almacenados sobre cifras, hechos numéricos u operaciones aritméticas.

www.teaediciones.com

Análisis de las puntuaciones de aptitud

Puntuaciones altas en M
- Nivel alto de comprensión de las leyes físico-mecánicas. - Facilidad para representarse mentalmente la trayectoria de los objetos sometidos a una fuerza. - Habilidad para formular y poner a prueba hipótesis sobre la resistencia de los materiales y el desplazamiento y equilibrio de los cuerpos. - Buena comprensión de los problemas expresados de forma gráfica y verbal. - Posiblemente, agilidad a la hora de recuperar la información de la memoria a largo plazo y de percibir y discriminar la configuración perceptiva de las situaciones.
Puntuaciones bajas en M
- Poca comprensión de las leyes físico-mecánicas. - Dificultades para representarse mentalmente la trayectoria de los objetos sometidos a una fuerza. - Limitaciones para prever la resistencia de los materiales y el desplazamiento y equilibrio de los cuerpos. - Posible nivel bajo de comprensión de los problemas expresados de forma gráfica y verbal. - Posibles limitaciones para recuperar la información de la memoria a largo plazo y para percibir y discriminar la configuración perceptiva de las situaciones.

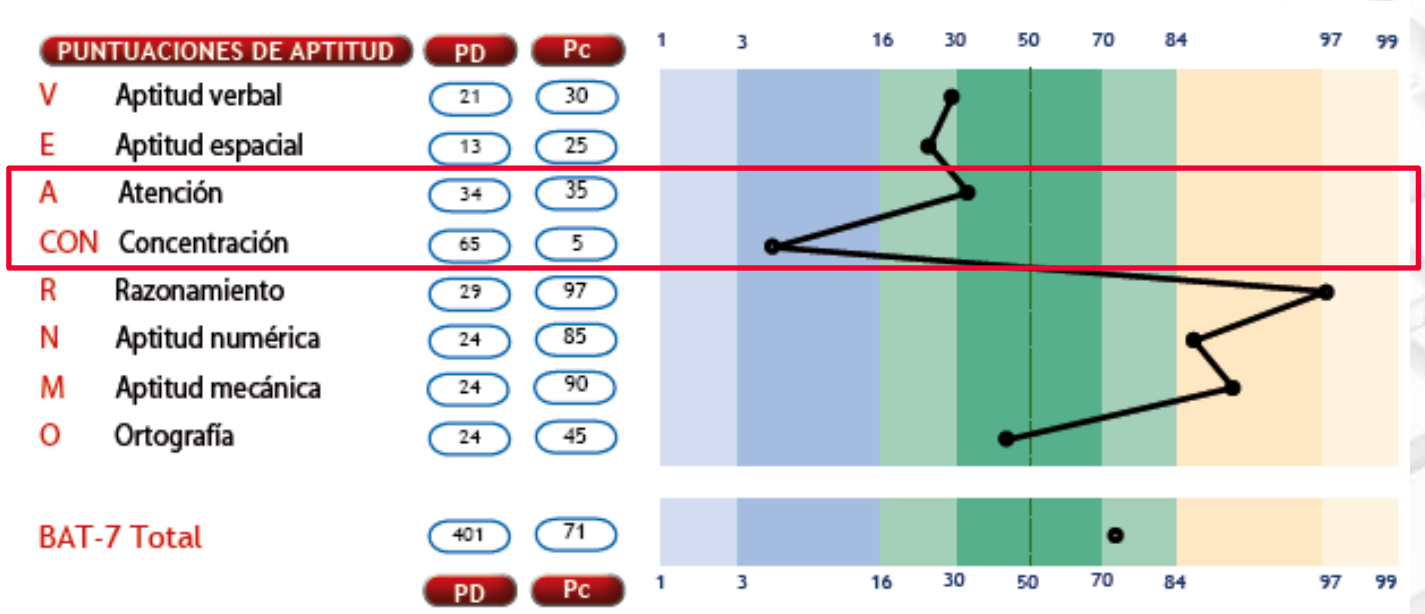
www.teaediciones.com
A la vanguardia de la evaluación psicológica

Análisis de las puntuaciones de aptitud

Puntuaciones altas en O
- Buen conocimiento y aplicación de las reglas de ortografía. - Buena capacidad para segmentar fonológicamente las palabras en componentes. - Habilidad para realizar una grafía correcta y, probablemente, para expresarse con claridad y precisión. - Facilidad para recuperar la información almacenada en la memoria a largo plazo relacionada con la escritura. - Buen nivel de vocabulario. - Posiblemente, destreza para discriminar visualmente entre estímulos verbales escritos.
Puntuaciones bajas en O
- Conocimiento limitado sobre la aplicación de las reglas ortográficas. - Limitaciones para segmentar fonológicamente las palabras en componentes. - Dificultades para recuperar la información almacenada en la memoria a largo plazo relacionada con la escritura. - Dificultad para realizar una grafía correcta y, probablemente, para expresarse con claridad y precisión. - Nivel bajo de vocabulario. - Posibles problemas para discriminar visualmente entre estímulos verbales escritos.

www.teaediciones.com

Análisis de las puntuaciones de aptitud



PUNTUACIONES DE APTITUD		PD	Pc
V	Aptitud verbal	21	30
E	Aptitud espacial	13	25
A	Atención	34	35
CON	Concentración	65	5
R	Razonamiento	29	97
N	Aptitud numérica	24	85
M	Aptitud mecánica	24	90
O	Ortografía	24	45
BAT-7 Total		401	71
		PD	Pc

www.teaediciones.com

Análisis de las puntuaciones de aptitud

Puntuaciones altas en A
- Un nivel alto en la velocidad del procesamiento de las operaciones mentales simples. - Buena capacidad para atender selectiva y secuencialmente a figuras similares. - Aplicación de estrategias eficaces a la hora de realizar comparaciones visuales. - Habilidad para percibir y discriminar con rapidez la configuración perceptiva de las figuras. - Facilidad para motivarse y mantener la activación ante estímulos repetitivos y monótonos. - Posiblemente, un nivel elevado de memoria de trabajo en relación con patrones visuales. - Aptitud para trabajar deprisa bajo presión de tiempo.
Puntuaciones bajas en A
- Baja velocidad del procesamiento de las operaciones mentales simples. - Déficits para atender selectivamente y discriminar entre figuras similares. - Aplicación de estrategias poco eficaces a las comparaciones visuales. - Un nivel de motivación bajo o fatiga en tareas monótonas o repetitivas. - Posiblemente, limitaciones en la memoria de trabajo aplicada a patrones visuales. - Falta de atención y poca conciencia sobre el trabajo bajo presión de tiempo.

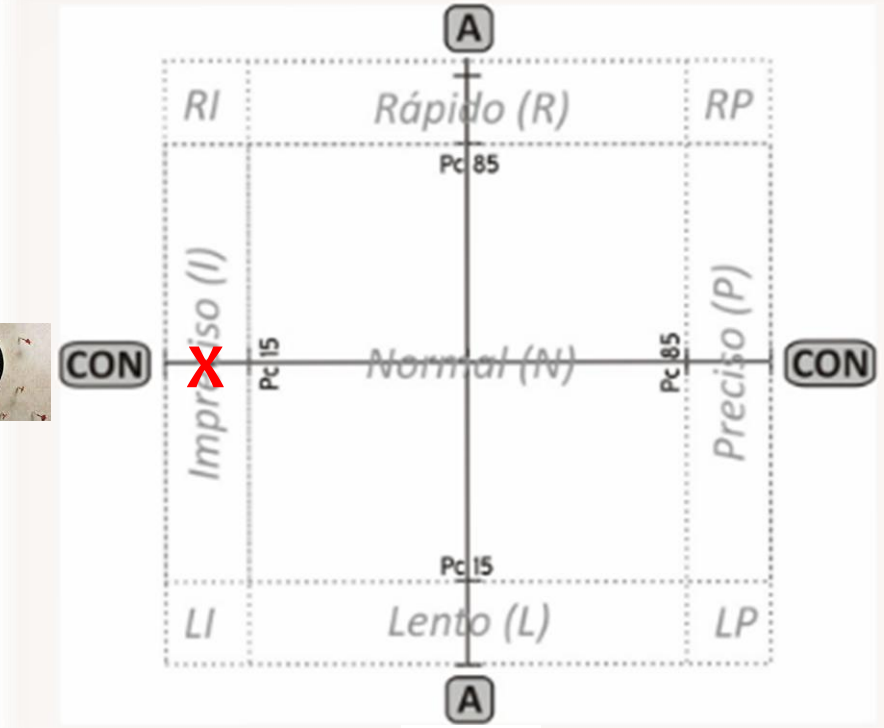
Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
www.teaediciones.com
tea A la vanguardia de la evaluación psicológica

Análisis de las puntuaciones de aptitud

Puntuaciones altas en CON
- Buen nivel de concentración ante estímulos monótonos y repetitivos. - Nivel alto de precisión a la hora de percibir y discriminar la configuración perceptiva de las figuras, al margen de la velocidad. - Buena calidad del procesamiento de la información asociada a las operaciones mentales simples. - Posiblemente, un nivel medio o alto de reflexividad.
Puntuaciones bajas en CON
- Falta de concentración ante estímulos monótonos y repetitivos. - Poca precisión a la hora de percibir y discriminar la configuración perceptiva de las figuras, al margen de la velocidad. - Limitaciones en la calidad del procesamiento de la información asociada a las operaciones mentales simples. - Posiblemente, un nivel alto de impulsividad o poca motivación ante la tarea.

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
www.teaediciones.com
tea
A la vanguardia de la evaluación psicológica

Análisis del estilo atencional



- Lento preciso
- **Impreciso**
- Normal
- Preciso
- Rápido impreciso
- Rápido
- Rápido preciso

Este estilo se caracteriza principalmente por la **comisión de un gran número de errores.**

www.teaediciones.com

Conclusión …

Opción muy interesante de evaluación porque …

- Más breve
- Más precisa (TRI)
- Marco teórico (CHC)
- Amplía el rango de evaluación con tres niveles
- Estima la inteligencia
- Más barata
- Más actual
- Mayores posibilidades de uso
- Complementa otras opciones
- Etc.

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

www.teaediciones.com

tea A la vanguardia de la evaluación psicológica

Y porque …

"El equipo de TEA Ediciones (…) ha hecho un magnífico trabajo del que estoy seguro se beneficiarán, no solamente los profesionales, sino también los investigadores básicos"

"Los autores se han servido de sofisticadas técnicas de análisis para la puesta a punto de este instrumento de medida, sin descuidar su sólida fundamentación teórica. Los autores del BAT-7 no son únicamente excelentes técnicos, sino que la lectura sosegada del manual conduce a la conclusión de que, además saben de lo que hablan cuando se refieren al rasgo valorado por el instrumento"

Roberto Colom
Universidad Autónoma de Madrid
26 de abril de 2013

www.teaediciones.com