



Copyright © 2015 by TEA Ediciones
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

BEI

Informe individual

Nombre: **ALUMNO 1**
Centro: **NOMBRE DEL COLEGIO**
Curso: **6º E. PRIMARIA**
Responsable: **RESPONSABLE**
Localidad: **LOCALIDAD**
Fecha: **21 / julio / 2015**

AUTORES:

INFORME: TEA Ediciones
SOLUCIÓN INFORMÁTICA: M. Estebaranz Martín
DISEÑO: R. Sánchez Domínguez

Objeto del informe

El presente informe recoge la evaluación psicológica del alumno, realizada con el fin de facilitar un mejor conocimiento del mismo y aportar datos para su orientación escolar y profesional.

La evaluación se ha realizado con ayuda de instrumentos profesionales de probada eficacia y validez que permiten garantizar una máxima calidad y fiabilidad de los datos obtenidos. No obstante, la evaluación de personas es un proceso complejo y delicado por lo que los datos deben interpretarse con prudencia y sin extraer consecuencias precipitadas o exageradas.

Con el fin de facilitar la comprensión de los datos rogamos que se tenga en cuenta que:

- La evaluación es siempre un ejercicio de comparación. De la misma forma que decir que alguien es alto significa hacer una comparación con otras personas, la medida de la inteligencia produce datos que nos indican cómo es el alumno en cuestión comparándolo con otros de edades y características similares.
- Los resultados suelen referirse a valores medios. Habitualmente una gran parte de las personas obtienen valores próximos a la media, por encima o por debajo, lo que permite considerarlas, en el rasgo medido, como normales y no se requiere ninguna actuación o preocupación especiales. Solo los casos de puntuaciones muy alejadas de la media, incluso si se trata de una desviación positiva, pueden aconsejar la realización de una evaluación más profunda o la visita a un profesional.
- Los resultados de la evaluación pueden verse afectados por factores circunstanciales, como la motivación del sujeto, su salud en la fecha del examen, su atención a las instrucciones dadas, etc. Por ello, en caso de aparecer resultados extraños debe hacerse una evaluación individual y más profunda por un profesional, antes de extraer conclusiones que podrían ser precipitadas o infundadas.

Aptitudes intelectuales

Se han evaluado cuatro aptitudes intelectuales:

- **Aptitud espacial:** Indica la habilidad con que una persona puede imaginarse mentalmente movimientos de figuras en el espacio (girarlas, encajarlas...).
- **Aptitud numérica:** Es la aptitud que se manifiesta por la rapidez y seguridad en el cálculo mental, el dominio de conceptos matemáticos, el razonamiento aritmético y la resolución de problemas numéricos de la vida diaria.
- **Razonamiento abstracto:** Se refiere a la capacidad para resolver problemas lógicos o abstractos y descubrir y seguir secuencias lógicas.
- **Aptitud verbal:** Es la capacidad para comprender ideas y conceptos expresados con palabras y razonar con ellas. Se relaciona también con la riqueza de vocabulario.

Las cuatro aptitudes intelectuales pueden agruparse como sigue:

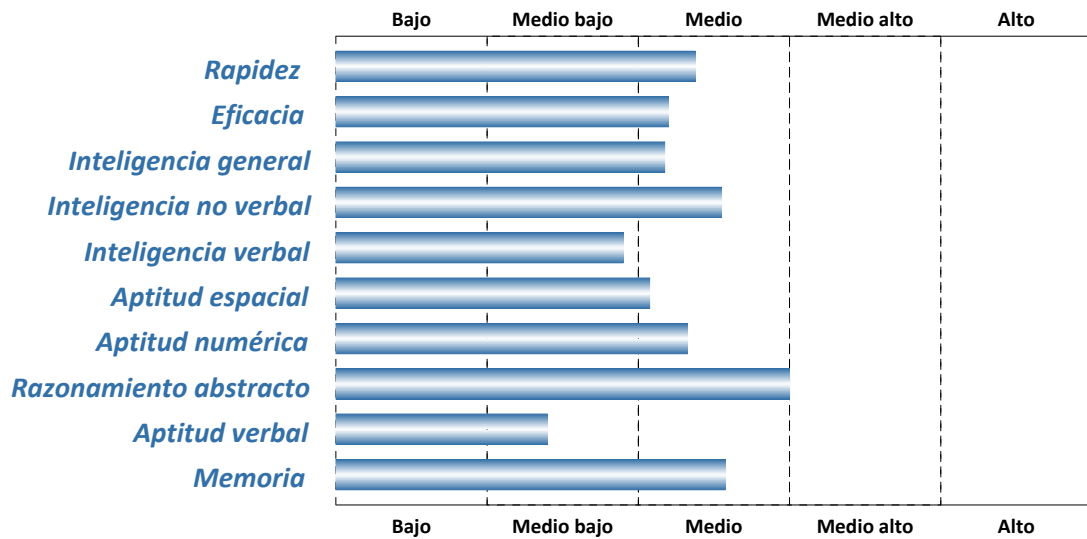
- La aptitud espacial y el razonamiento abstracto forman la **Inteligencia no verbal** que representa la habilidad para razonar con contenidos no verbales, sin contenido cultural. Refleja su capacidad perceptiva, analítica y lógica.
- Las aptitudes verbal y numérica forman la **Inteligencia verbal**. La puntuación obtenida puede indicar el nivel intelectual cultural o adquirido, esto es, fundamentalmente su capacidad para manejar y comprender palabras y números.

El resultado global permite obtener una evaluación de la **Inteligencia general**, entendiendo por tal la capacidad actual para resolver ágilmente distintos tipos de problemas y realizar tareas que requieran operaciones mentales complejas. En general refleja su agilidad y aptitud para razonar, comprender relaciones y emplear eficazmente lo previamente aprendido.

Además, se incluye la evaluación de la **Memoria**, entendida como la capacidad para almacenar información nueva, mantenerla y recordarla pasado un cierto tiempo.

Al comienzo del informe se ofrece información sobre el **estilo de respuesta** a la prueba. Este aspecto hace referencia a la forma en que se enfrenta a la tarea tanto en relación a la rapidez con que responde como a la eficacia en su resolución. Esta información puede matizar alguno de los resultados que se presenten posteriormente y puede, asimismo, sugerir vías de mejora y aprovechamiento.

Perfil gráfico



Comentario

Estilo de respuesta

Su estilo de respuesta es similar al resto de sus compañeros tanto en su agilidad para dar sus respuestas como en el porcentaje de aciertos. Acertará aproximadamente el mismo número de elementos que sus compañeros, requiriendo un tiempo similar.

Inteligencia general

Muestra una adecuada capacidad para resolver distintos tipos de problemas. En general posee una aptitud normal para razonar, comprender relaciones entre distintos conceptos y emplear eficazmente lo aprendido con anterioridad. Podrá realizar tareas que exijan procesos mentales complejos y aprender, a un ritmo similar al de otros alumnos de su misma edad.

Inteligencia no verbal

Su capacidad general de razonamiento con figuras y símbolos es normal, lo que indica una adecuada habilidad analítica, lógica y perceptiva. Tendrá un rendimiento similar al de la mayoría de sus compañeros a la hora de resolver problemas con poca carga cultural o no verbales.

Inteligencia verbal

Muestra una capacidad general algo baja para razonar y resolver problemas con una importante carga cultural (palabras y números) por lo que, en líneas generales, podrá costarle algo comprender, analizar y expresar información verbal y numérica, así como captar relaciones entre ellas.

Aptitud espacial

Su habilidad para imaginarse mentalmente los objetos y realizar diversas transformaciones con ellos (moverlos, verlos desde otra perspectiva, etc.) es normal. Es decir, su sentido de la orientación, su destreza en la lectura de mapas, la capacidad para organizar adecuadamente los objetos en un espacio limitado..., será similar a la del resto de personas de su edad.

Aptitud numérica

La puntuación obtenida por el alumno se sitúa en torno a los valores medios o normales y es, por tanto, similar a la que obtienen la mayor parte de las personas. Esto es, no se aprecia ni una aptitud numérica destacada ni dificultades notables para trabajar con números o resolver problemas de enunciado numérico.

Razonamiento abstracto

Su capacidad de razonamiento lógico y abstracto es normal. Mostrará una habilidad similar a la de otros alumnos de su edad a la hora de encontrar y seguir secuencias lógicas, resolver problemas

abstractos de cierta complejidad y deducir reglas y relaciones lógicas.

Aptitud verbal

Muestra una capacidad algo inferior a la de otros alumnos de su edad para comprender conceptos e ideas expresadas con palabras así como para razonar con ellas. Es probable que le cueste algo expresarse correctamente y entender argumentos y comunicaciones verbales complejas. Su vocabulario puede ser algo más limitado y concreto que el de la mayoría de sus compañeros.

Es probable que se beneficie de su participación en programas de reforzamiento de la aptitud verbal. También podrá servirle de apoyo y entrenamiento la realización de actividades cotidianas que requieren esta aptitud (como por ejemplo la lectura de libros, revistas o tebeos o la realización de pasatiempos con palabras).

Memoria

Tiene una capacidad normal para aprender información nueva presentada por escrito, retenerla en la memoria y recordarla posteriormente. Es probable que tenga una habilidad similar a la de sus compañeros en el empleo de técnicas de aprendizaje y memorización.

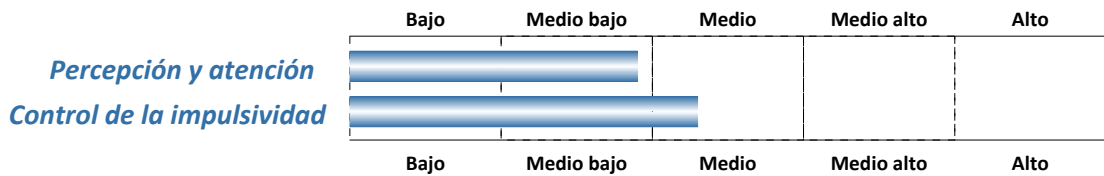
Aptitudes perceptivas y atencionales

La evaluación de la capacidad de percibir y observar con atención es una de las medidas que tienen más utilidad en el campo de la valoración educativa, ya que el rendimiento en la mayoría de las tareas escolares se ve influido por estas aptitudes.

Las aptitudes perceptivas y atencionales permiten captar y procesar los estímulos visuales con rapidez y exactitud. Esta tarea supone, además, el seguimiento de unas instrucciones, el mantenimiento de la concentración, la resistencia a la monotonía y la perseverancia en tareas repetitivas. Dichas variables permiten evaluar también el patrón de respuesta del niño, es decir, si tiende a ser más reflexivo o más impulsivo a la hora de realizar tareas individuales de este tipo.

Estas aptitudes tienen una importancia relevante en la adquisición de experiencias y conocimientos, en el reconocimiento de nuevas situaciones y en la concepción clara de los problemas.

Perfil gráfico



COMENTARIOS

Percepción y atención

Su capacidad de atención y percepción es **algo inferior** a la del resto de los niños de su misma edad. Por otro lado, ALUMNO 1 presenta un **adecuado** control de la impulsividad, por lo que el rendimiento obtenido en la prueba puede haber estado influenciado por falta de motivación, por no haber prestado la atención necesaria o bien por una ejecución lenta y demasiado reflexiva.

Por tanto, en los trabajos personales sencillos y monótonos que impliquen una percepción visual rápida y precisa, ALUMNO 1 puede obtener un nivel de rendimiento por debajo de lo esperable. Puede ser bueno que siga algún tipo de programa de reforzamiento y mejora en el que se trabaje con distintos ejercicios sobre percepción visual y atención.

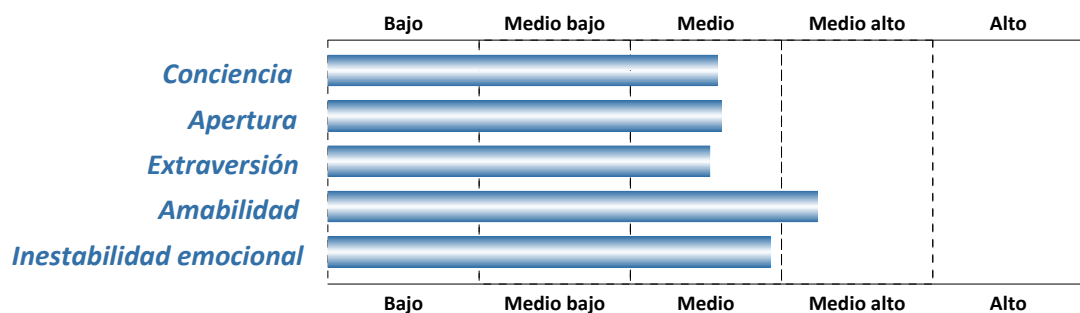
➤ Cuestionario de personalidad

ALUMNO 1 ha sido evaluado/ada con el cuestionario BFQ-NA, que analiza cinco rasgos considerados importantes para conocer la personalidad de los niños y los adolescentes. Analizando las respuestas dadas al cuestionario y comparándolas con las que son frecuentes en otras personas de su edad, podemos tener una información de los rasgos de personalidad que destacan en ALUMNO 1 y de esta forma poder ayudarle a que se conozca mejor y sepa cuáles son sus puntos fuertes y sus puntos débiles.

Los resultados obtenidos en esta prueba, al derivar de las respuestas dadas por ALUMNO 1 al cuestionario, sólo serán válidos en la medida en que haya contestado con sinceridad a las preguntas.

Para poder interpretar correctamente los resultados hay que tener en cuenta que las diferencias de personalidad entre unas y otras personas no deben considerarse como si unos rasgos fuesen deseables y otros negativos, sino como fruto de la variedad existente entre unas y otras personas. Debe tenerse en cuenta además que una gran parte de las personas obtienen puntuaciones de tipo medio en uno o varios rasgos, que son en consecuencia los valores más frecuentes. Por el contrario, las puntuaciones que más se alejan de la media son las que indican qué rasgos evaluados por las escalas son más característicos de la personalidad del sujeto evaluado.

➤ Perfil gráfico



➤ Comentario

Conciencia

El nivel de conciencia o responsabilidad de ALUMNO 1 es similar al de la mayor parte de sus compañeros y se sitúa en valores medios o normales. Es decir, no destaca por ser una persona muy seria, trabajadora, concienzuda y responsable pero tampoco se muestra excesivamente distraída, perezosa, desordenada o descuidada. Requiere un cierto nivel de supervisión y disciplina y sus resultados pueden mejorar si se le ayuda a adquirir hábitos de estudio, orden y atención.

Apertura

ALUMNO 1 es una chica con un nivel normal de apertura a la novedad, a la cultura y a la originalidad. No se trata, por tanto, de una persona que destaque por ser muy creativa, muy idealista, muy imaginativa ni por tener muchos y muy variados intereses, pero tampoco carece de estas cualidades. Su grado de interés por aprender, su capacidad de inventiva, su talante artístico, son similares a los que suelen tener la mayor parte de los chicos de su edad.

Extraversión

El grado de sociabilidad, extraversión y dinamismo de ALUMNO 1 es medio y, por tanto, similar al de la mayor parte de los chicos de su edad. No destaca por ser muy sociable, muy activa y dinámica, muy habladora o muy entusiasta pero tampoco es tímida, pasiva, introvertida o insegura. Será capaz de encontrarse a gusto en grupos de personas afines pero también le gustará disponer de ciertos momentos de soledad y silencio.

Amabilidad

ALUMNO 1 es una chica altruista y compasiva que suele interesarse por las necesidades de otras personas. Es decir, su comportamiento en relación con los demás es generalmente más generoso y cordial que el que suelen mostrar la mayor parte de los chicos de su edad. Actuará en muchas ocasiones de forma correcta, educada, generosa, amable y tolerante lo que no impide que en alguna ocasión pueda reaccionar de forma desconfiada o insensible. En general será apreciada por su calidez, su honradez, su interés por los demás y su talante conciliador.

Inestabilidad emocional

El nivel de estabilidad emocional de ALUMNO 1 se sitúa en valores medios o normales, es decir, es similar al de la mayor parte de los chicos de su edad. Esto indica que no destaca por ser muy tranquila, serena y estable pero que tampoco es demasiado nerviosa, susceptible o irritable. En general, podrá controlar sus emociones suficientemente, no perderá la calma con mucha facilidad, ni se irritará ni angustiarse muy a menudo. En ocasiones podrá experimentar algunos temores o ciertas sensaciones de ansiedad, podrá perder los nervios y podrá estar triste o enfadada. Todo ello puede considerarse dentro de los comportamientos normales.