



Copyright © 2015 by TEA Ediciones  
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

# BEI

## Informe individual

Nombre: **ALUMNO 1**  
Centro: **NOMBRE DEL COLEGIO**  
Curso: **4º E. PRIMARIA**  
Responsable: **RESPONSABLE**  
Localidad: **LOCALIDAD**  
Fecha: **21 / julio / 2015**

**AUTORES:**

**INFORME:** TEA Ediciones  
**SOLUCIÓN INFORMÁTICA:** M. Estebaranz Martín  
**DISEÑO:** R. Sánchez Domínguez

## Objeto del informe

El presente informe recoge la evaluación psicológica del alumno, realizada con el fin de facilitar un mejor conocimiento del mismo y aportar datos para su orientación escolar y profesional.

La evaluación se ha realizado con ayuda de instrumentos profesionales de probada eficacia y validez que permiten garantizar una máxima calidad y fiabilidad de los datos obtenidos. No obstante, la evaluación de personas es un proceso complejo y delicado por lo que los datos deben interpretarse con prudencia y sin extraer consecuencias precipitadas o exageradas.

Con el fin de facilitar la comprensión de los datos rogamos que se tenga en cuenta que:

- La evaluación es siempre un ejercicio de comparación. De la misma forma que decir que alguien es alto significa hacer una comparación con otras personas, la medida de la inteligencia produce datos que nos indican cómo es el alumno en cuestión comparándolo con otros de edades y características similares.
- Los resultados suelen referirse a valores medios. Habitualmente una gran parte de las personas obtienen valores próximos a la media, por encima o por debajo, lo que permite considerarlas, en el rasgo medido, como normales y no se requiere ninguna actuación o preocupación especiales. Solo los casos de puntuaciones muy alejadas de la media, incluso si se trata de una desviación positiva, pueden aconsejar la realización de una evaluación más profunda o la visita a un profesional.
- Los resultados de la evaluación pueden verse afectados por factores circunstanciales, como la motivación del sujeto, su salud en la fecha del examen, su atención a las instrucciones dadas, etc. Por ello, en caso de aparecer resultados extraños debe hacerse una evaluación individual y más profunda por un profesional, antes de extraer conclusiones que podrían ser precipitadas o infundadas.

## Aptitudes intelectuales

Se han evaluado cuatro aptitudes intelectuales:

- **Aptitud espacial:** Indica la habilidad con que una persona puede imaginarse mentalmente movimientos de figuras en el espacio (girarlas, encajarlas...).
- **Aptitud numérica:** Es la aptitud que se manifiesta por la rapidez y seguridad en el cálculo mental, el dominio de conceptos matemáticos, el razonamiento aritmético y la resolución de problemas numéricos de la vida diaria.
- **Razonamiento abstracto:** Se refiere a la capacidad para resolver problemas lógicos o abstractos y descubrir y seguir secuencias lógicas.
- **Aptitud verbal:** Es la capacidad para comprender ideas y conceptos expresados con palabras y razonar con ellas. Se relaciona también con la riqueza de vocabulario.

Las cuatro aptitudes intelectuales pueden agruparse como sigue:

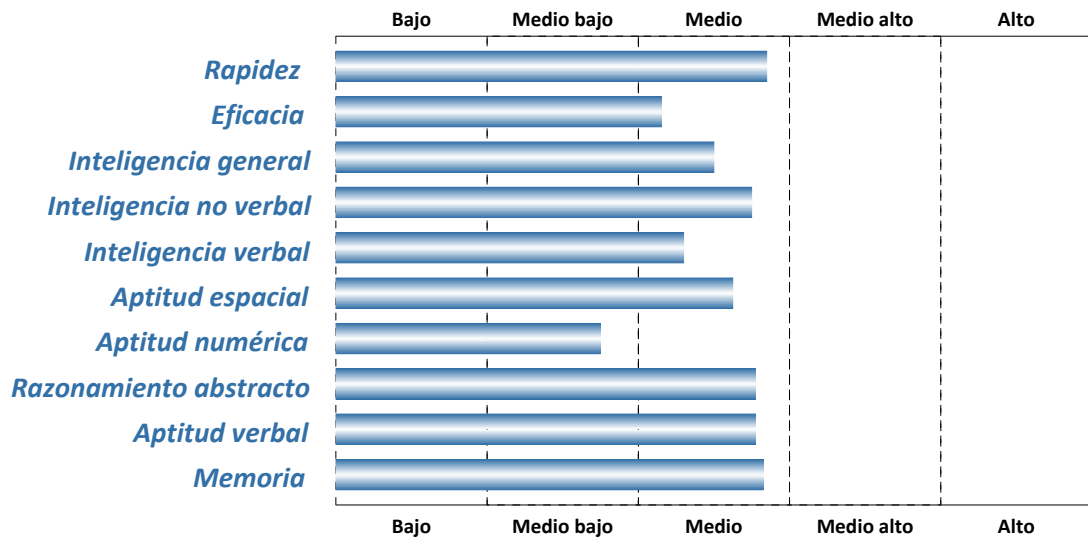
- La aptitud espacial y el razonamiento abstracto forman la **Inteligencia no verbal** que representa la habilidad para razonar con contenidos no verbales, sin contenido cultural. Refleja su capacidad perceptiva, analítica y lógica.
- Las aptitudes verbal y numérica forman la **Inteligencia verbal**. La puntuación obtenida puede indicar el nivel intelectual cultural o adquirido, esto es, fundamentalmente su capacidad para manejar y comprender palabras y números.

El resultado global permite obtener una evaluación de la **Inteligencia general**, entendiéndose por tal la capacidad actual para resolver ágilmente distintos tipos de problemas y realizar tareas que requieran operaciones mentales complejas. En general refleja su agilidad y aptitud para razonar, comprender relaciones y emplear eficazmente lo previamente aprendido.

Además, se incluye la evaluación de la **Memoria**, entendida como la capacidad para almacenar información nueva, mantenerla y recordarla pasado un cierto tiempo.

Al comienzo del informe se ofrece información sobre el **estilo de respuesta** a la prueba. Este aspecto hace referencia a la forma en que se enfrenta a la tarea tanto en relación a la rapidez con que responde como a la eficacia en su resolución. Esta información puede matizar alguno de los resultados que se presenten posteriormente y puede, asimismo, sugerir vías de mejora y aprovechamiento.

## Perfil gráfico



## Comentario

### *Estilo de respuesta*

Su estilo de respuesta es similar al resto de sus compañeros tanto en su agilidad para dar sus respuestas como en el porcentaje de aciertos. Acertará aproximadamente el mismo número de elementos que sus compañeros, requiriendo un tiempo similar.

### *Inteligencia general*

Muestra una adecuada capacidad para resolver distintos tipos de problemas. En general posee una aptitud normal para razonar, comprender relaciones entre distintos conceptos y emplear eficazmente lo aprendido con anterioridad. Podrá realizar tareas que exijan procesos mentales complejos y aprender, a un ritmo similar al de otros alumnos de su misma edad.

### *Inteligencia no verbal*

Su capacidad general de razonamiento con figuras y símbolos es normal, lo que indica una adecuada habilidad analítica, lógica y perceptiva. Tendrá un rendimiento similar al de la mayoría de sus compañeros a la hora de resolver problemas con poca carga cultural o no verbales.

### *Inteligencia verbal*

Muestra una adecuada capacidad general para razonar y resolver problemas con una importante carga cultural (palabras y números) por lo que, en líneas generales, tendrá una habilidad normal para comprender, analizar y expresar información verbal y numérica, así como para captar relaciones entre ellas.

### *Aptitud espacial*

Su habilidad para imaginarse mentalmente los objetos y realizar diversas transformaciones con ellos (moverlos, verlos desde otra perspectiva, etc.) es normal. Es decir, su sentido de la orientación, su destreza en la lectura de mapas, la capacidad para organizar adecuadamente los objetos en un espacio limitado..., será similar a la del resto de personas de su edad.

### *Aptitud numérica*

La puntuación obtenida por el alumno es medio-baja, lo que indica que actualmente tiene menor facilidad que la mayor parte de los alumnos de su edad para el cálculo y el razonamiento de tipo numérico. Tenderá a requerir algo más de tiempo para resolver problemas numéricos y puede que le cueste realizar tareas que exijan el manejo de números.

Puede ser recomendable que siga algún tipo de programas de mejora de la aptitud numérica. Asimismo la realización de actividades cotidianas que exijan emplear esta aptitud (como por ejemplo realizar sumas y restas con objetos cotidianos o calcular el cambio en las compras) puede ser

un método simple de entrenamiento y mejora.

### ***Razonamiento abstracto***

Su capacidad de razonamiento lógico y abstracto es normal. Mostrará una habilidad similar a la de otros alumnos de su edad a la hora de encontrar y seguir secuencias lógicas, resolver problemas abstractos de cierta complejidad y deducir reglas y relaciones lógicas.

### ***Aptitud verbal***

Tiene una capacidad normal para comprender conceptos e ideas expresadas con palabras así como para razonar con ellas. Su habilidad para expresarse será similar a la de la mayoría de las personas de su edad. Dispondrá de un vocabulario igual de rico y amplio que el de sus compañeros.

### ***Memoria***

Tiene una capacidad normal para aprender información nueva presentada por escrito, retenerla en la memoria y recordarla posteriormente. Es probable que tenga una habilidad similar a la de sus compañeros en el empleo de técnicas de aprendizaje y memorización.

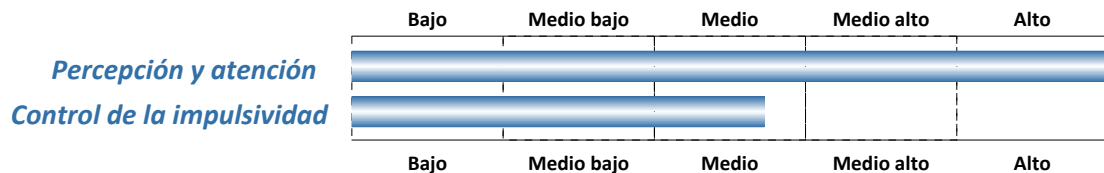
## Aptitudes perceptivas y atencionales

La evaluación de la capacidad de percibir y observar con atención es una de las medidas que tienen más utilidad en el campo de la valoración educativa, ya que el rendimiento en la mayoría de las tareas escolares se ve influido por estas aptitudes.

Las aptitudes perceptivas y atencionales permiten captar y procesar los estímulos visuales con rapidez y exactitud. Esta tarea supone, además, el seguimiento de unas instrucciones, el mantenimiento de la concentración, la resistencia a la monotonía y la perseverancia en tareas repetitivas. Dichas variables permiten evaluar también el patrón de respuesta del niño, es decir, si tiende a ser más reflexivo o más impulsivo a la hora de realizar tareas individuales de este tipo.

Estas aptitudes tienen una importancia relevante en la adquisición de experiencias y conocimientos, en el reconocimiento de nuevas situaciones y en la concepción clara de los problemas.

## Perfil gráfico



## COMENTARIOS

### *Percepción y atención*

Su capacidad de atención y percepción es **muy superior** a la del resto de los niños de su misma edad y presenta un **buen** control de la impulsividad a la hora de realizar tareas individuales. Por tanto, en los trabajos personales sencillos y monótonos que impliquen una percepción visual rápida y precisa, ALUMNO 1 podrá obtener un rendimiento excelente.

## ➤ Comprensión lectora

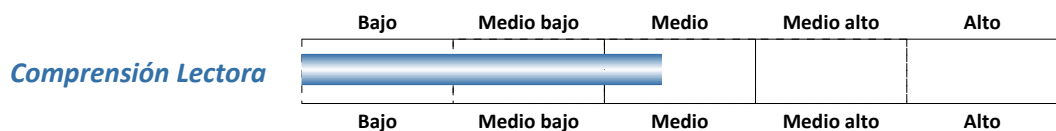
Se denomina comprensión lectora al grado en que el alumno es capaz de extraer el significado, comprender e interpretar el contenido de un texto escrito, con diferentes intenciones y objetivos. La comprensión lectora implica saber lo que significan las palabras y conocer las que tienen el mismo o diferente significado.

En el colegio, comprender lo que se lee es algo fundamental ya que la lectura es uno de los medios más importantes para adquirir aprendizajes nuevos, en el ambiente escolar se lee para aprender. En la sociedad, la comprensión de lo escrito contribuye de forma decisiva a la autonomía de las personas, pues es un conocimiento necesario para manejarse en una sociedad culta.

En ocasiones, el alumno lee sin cometer errores de letras, articula correctamente las palabras y hace las pausas de manera adecuada, es decir hace una buena 'lectura mecánica', pero no es capaz de captar el significado de lo leído. Por ello la evaluación de la comprensión lectora tiene gran importancia en el período escolar por su gran influencia en el aprendizaje.

Existen programas de ejercicios específicos para mejorar la comprensión lectora. En cualquier caso resulta muy conveniente estimular la afición por la lectura proporcionando a los escolares libros interesantes y comentando lo leído.

## ➤ Perfil gráfico



## ➤ Comentario

### *Comprensión Lectora*

El alumno muestra un nivel medio en comprensión lectora. Tiene un conocimiento normal del significado de las palabras, de las que tienen el mismo significado o significan lo contrario y de las frases; también es normal su capacidad para comprender y retener la información contenida en un texto escrito. Es conveniente desarrollar su afición por la lectura y ayudarlo a comprender adecuadamente diferentes tipos de textos.

