



Copyright © 2015 by TEA Ediciones
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.



BEI

Informe individual

Nombre: **ALUMNO 1**
Centro: **NOMBRE DEL COLEGIO**
Curso: **4º E.S.O.**
Responsable: **RESPONSABLE**
Localidad: **LOCALIDAD**
Fecha: **21 / julio / 2015**

AUTORES:

INFORME: TEA Ediciones
SOLUCIÓN INFORMÁTICA: M. Estebaranz Martín
DISEÑO: R. Sánchez Domínguez

Objeto del informe

El presente informe recoge la evaluación psicológica del alumno, realizada con el fin de facilitar un mejor conocimiento del mismo y aportar datos para su orientación escolar y profesional.

La evaluación se ha realizado con ayuda de instrumentos profesionales de probada eficacia y validez que permiten garantizar una máxima calidad y fiabilidad de los datos obtenidos. No obstante, la evaluación de personas es un proceso complejo y delicado por lo que los datos deben interpretarse con prudencia y sin extraer consecuencias precipitadas o exageradas.

Con el fin de facilitar la comprensión de los datos rogamos que se tenga en cuenta que:

- La evaluación es siempre un ejercicio de comparación. De la misma forma que decir que alguien es alto significa hacer una comparación con otras personas, la medida de la inteligencia produce datos que nos indican cómo es el alumno en cuestión comparándolo con otros de edades y características similares.
- Los resultados suelen referirse a valores medios. Habitualmente una gran parte de las personas obtienen valores próximos a la media, por encima o por debajo, lo que permite considerarlas, en el rasgo medido, como normales y no se requiere ninguna actuación o preocupación especiales. Solo los casos de puntuaciones muy alejadas de la media, incluso si se trata de una desviación positiva, pueden aconsejar la realización de una evaluación más profunda o la visita a un profesional.
- Los resultados de la evaluación pueden verse afectados por factores circunstanciales, como la motivación del sujeto, su salud en la fecha del examen, su atención a las instrucciones dadas, etc. Por ello, en caso de aparecer resultados extraños debe hacerse una evaluación individual y más profunda por un profesional, antes de extraer conclusiones que podrían ser precipitadas o infundadas.

Aptitudes intelectuales

Se han evaluado cuatro aptitudes intelectuales:

- **Aptitud espacial:** Indica la habilidad con que una persona puede imaginarse mentalmente movimientos de figuras en el espacio (girarlas, encajarlas...).
- **Aptitud numérica:** Es la aptitud que se manifiesta por la rapidez y seguridad en el cálculo mental, el dominio de conceptos matemáticos, el razonamiento aritmético y la resolución de problemas numéricos de la vida diaria.
- **Razonamiento abstracto:** Se refiere a la capacidad para resolver problemas lógicos o abstractos y descubrir y seguir secuencias lógicas.
- **Aptitud verbal:** Es la capacidad para comprender ideas y conceptos expresados con palabras y razonar con ellas. Se relaciona también con la riqueza de vocabulario.

Las cuatro aptitudes intelectuales pueden agruparse como sigue:

- La aptitud espacial y el razonamiento abstracto forman la **Inteligencia no verbal** que representa la habilidad para razonar con contenidos no verbales, sin contenido cultural. Refleja su capacidad perceptiva, analítica y lógica.
- Las aptitudes verbal y numérica forman la **Inteligencia verbal**. La puntuación obtenida puede indicar el nivel intelectual cultural o adquirido, esto es, fundamentalmente su capacidad para manejar y comprender palabras y números.

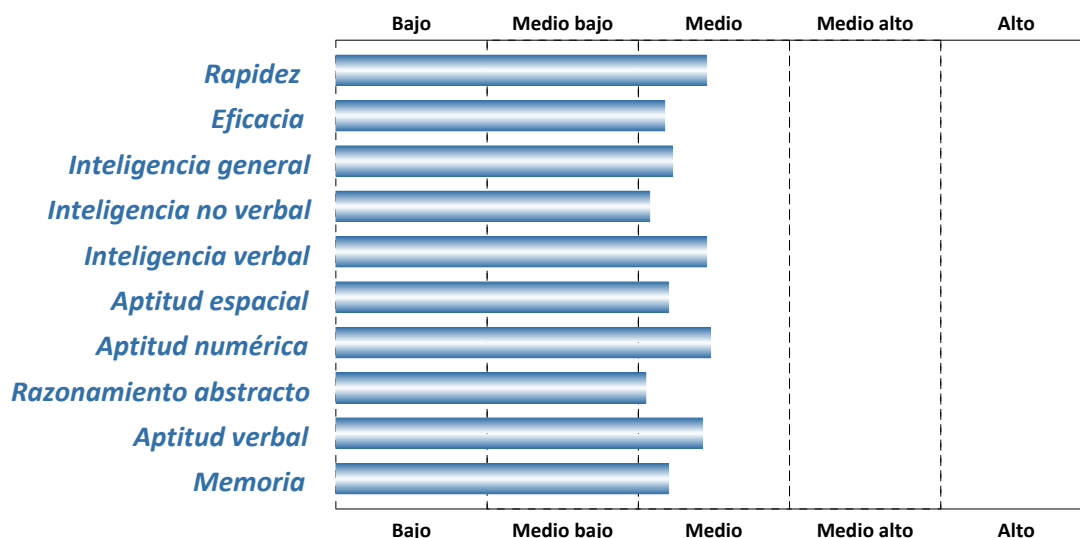
El resultado global permite obtener una evaluación de la **Inteligencia general**, entendiéndola por tal la capacidad actual para resolver ágilmente distintos tipos de problemas y realizar tareas que requieran operaciones mentales complejas. En general refleja su agilidad y aptitud para razonar, comprender relaciones y emplear eficazmente lo previamente aprendido.

Además, se incluye la evaluación de la **Memoria**, entendida como la capacidad para almacenar información nueva, mantenerla y recordarla pasado un cierto tiempo.

Al comienzo del informe se ofrece información sobre el **estilo de respuesta** a la prueba. Este aspecto hace referencia a la forma en que se enfrenta a la tarea tanto en relación a la rapidez con que responde como a la eficacia en su resolución. Esta información puede matizar alguno de los resultados que se presenten posteriormente y puede, asimismo, sugerir vías de mejora y aprovechamiento.

También pueden aparecer indicaciones sobre aquellos estudios o áreas profesionales más adecuados a las aptitudes intelectuales evaluadas. No obstante habrá de tenerse en cuenta que en la elección de estudios o profesiones es importante considerar tanto sus aptitudes intelectuales como sus intereses profesionales, motivación, personalidad o forma de ser... El conjunto de toda esta información es el que permitirá tomar una buena decisión.

Perfil gráfico



Comentario

Estilo de respuesta

Su estilo de respuesta es similar al resto de sus compañeros tanto en su agilidad para dar sus respuestas como en el porcentaje de aciertos. Acertará aproximadamente el mismo número de elementos que sus compañeros, requiriendo un tiempo similar.

Inteligencia general

Muestra una adecuada capacidad para resolver distintos tipos de problemas. En general posee una aptitud normal para razonar, comprender relaciones entre distintos conceptos y emplear eficazmente lo aprendido con anterioridad. Podrá realizar tareas que exijan procesos mentales complejos y aprender, a un ritmo similar al de otros alumnos de su misma edad.

Inteligencia no verbal

Su capacidad general de razonamiento con figuras y símbolos es normal, lo que indica una adecuada habilidad analítica, lógica y perceptiva. Tendrá un rendimiento similar al de la mayoría de sus compañeros a la hora de resolver problemas con poca carga cultural o no verbales.

Inteligencia verbal

Muestra una adecuada capacidad general para razonar y resolver problemas con una importante carga cultural (palabras y números) por lo que, en líneas generales, tendrá una habilidad normal para comprender, analizar y expresar información verbal y numérica, así como para captar relaciones entre ellas.

Aptitud espacial

Su habilidad para imaginarse mentalmente los objetos y realizar diversas transformaciones con ellos (moverlos, verlos desde otra perspectiva, etc.) es normal. Es decir, su sentido de la orientación, su destreza en la lectura de mapas, la capacidad para organizar adecuadamente los objetos en un espacio limitado..., será similar a la del resto de personas de su edad.

Aptitud numérica

La puntuación obtenida se sitúa en torno a los valores medios o normales y es, por tanto, similar a la que obtienen la mayor parte de las personas. Esto es, no se aprecia ni una aptitud numérica destacada ni dificultades notables para trabajar con números o resolver problemas de enunciado numérico.

Razonamiento abstracto

Su capacidad de razonamiento lógico y abstracto es normal. Mostrará una habilidad similar a la de otros alumnos de su edad a la hora de encontrar y seguir secuencias lógicas, resolver problemas

abstractos complejos y deducir reglas y relaciones lógicas.

Aptitud verbal

Tiene una capacidad normal para comprender conceptos e ideas expresadas con palabras así como para razonar con ellas. Su habilidad para expresarse será similar a la de la mayoría de las personas de su edad. Dispondrá de un vocabulario igual de rico y amplio que el de sus compañeros.

Memoria

Tiene una capacidad normal para aprender información nueva presentada por escrito, retenerla en la memoria y recordarla posteriormente. Es probable que tenga una habilidad similar a la de sus compañeros en el empleo de técnicas de aprendizaje y memorización.

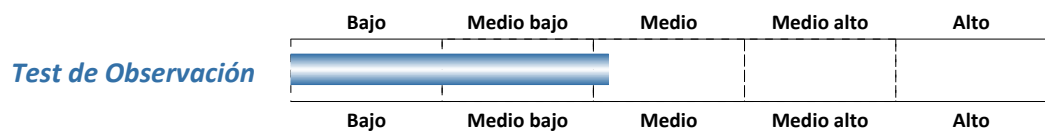
➤ Aptitudes perceptivas, atención

La apreciación de la capacidad para percibir y observar con atención es una de las medidas que tiene más utilidad en el campo de la valoración educativa pues el rendimiento en la mayoría de las tareas escolares se ve influido por la mayor o menor dotación en estas aptitudes. Se trata de la capacidad para captar o aprehender visualmente, con rapidez y exactitud, una cierta configuración dada (palabra, letra, número o dibujo) que se repite una y otra vez dentro de un contexto que contiene otros materiales distractivos. Esta tarea supone el seguimiento de unas instrucciones, concentración, resistencia a la monotonía y perseverancia en tareas repetitivas.

Estas aptitudes tienen una importancia relevante en la adquisición de experiencias, en el reconocimiento de nuevas situaciones y en la concepción clara de los problemas.

Cuando existen niveles bajos en la aptitud perceptiva o baja capacidad para mantener la atención, ello puede afectar en forma negativa el rendimiento escolar. Existen programas de ejercicios que permiten desarrollar este tipo de aptitudes.

➤ Perfil gráfico



➤ Comentario

Test de Observación

Capacidad de nivel medio para percibir y captar visualmente los símbolos, palabras o figuras dentro de un contexto, para mantener la atención en tareas repetitivas, para concentrarse. Capacidad para aprender, pensar y estudiar normales.

Actitudes y relaciones sociales

Uno de los aspectos que es importante evaluar a estas edades es la actitud que los alumnos muestran en sus relaciones con los demás y si las estrategias que utilizan son más o menos eficaces para facilitar su integración y participación en los grupos.

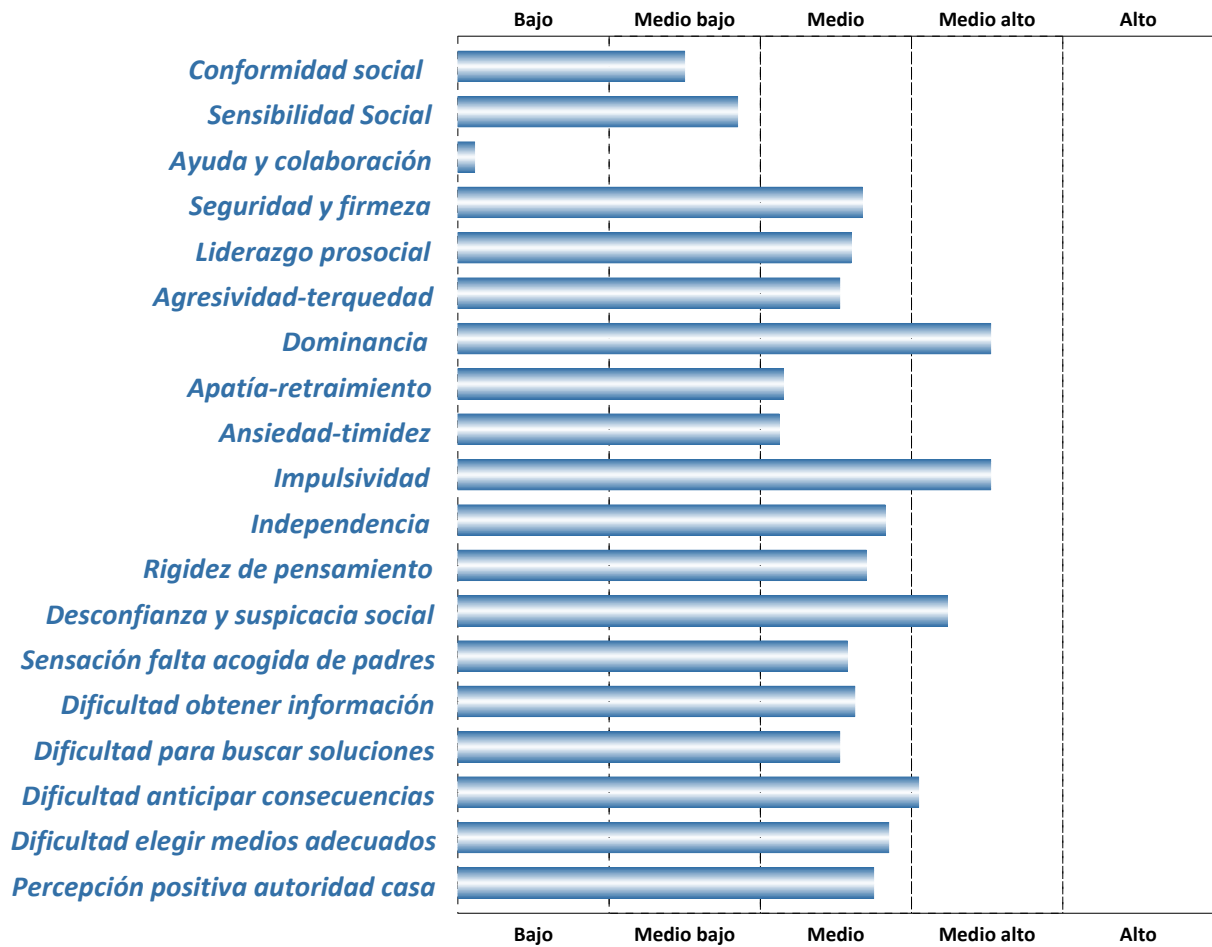
El cuestionario que se ha utilizado analiza diversas actitudes sociales y determinadas formas de enfocar las relaciones personales. Como es normal, una gran parte de los alumnos son capaces de mantener unas relaciones sociales adecuadas y adaptadas a su edad, aunque puedan presentar ciertas dificultades o desajustes esporádicos. Sin embargo, algunos alumnos pueden mostrar una facilidad destacable en sus relaciones y comportamientos en grupo y ser especialmente hábiles en sus contactos sociales.

En el polo contrario, existen alumnos con una mayor dificultad para las relaciones sociales, lo cual puede deberse a diversas causas, como un aprendizaje inadecuado, una maduración más lenta, etc. En algunos casos extremos, esta dificultad puede llegar a desembocar en comportamientos conflictivos e incluso antisociales.

Todas estas informaciones son de gran interés para seguir la evolución de los alumnos, estimularles en su proceso de integración social y, cuando sea necesario, intervenir lo antes posible para corregir las dificultades existentes.

En el presente informe se analizan estos aspectos y se destacan tanto las actitudes y estrategias positivas, que conviene reforzar, como las que pueden resultar menos ajustadas o convenientes para que, en su caso, puedan ser mejoradas o modificadas por el propio alumno con ayuda de sus padres, profesores y tutores.

Perfil gráfico



Actitudes sociales

Aspectos más destacables en las actitudes de ALUMNO 1

Parece molestarle tener que prestar sus cosas a los demás. Puede mostrarse bastante individualista y, en general, le cuesta participar en actividades colectivas, sobre todo si tienen carácter voluntario. Le molesta que le interrumpan en sus tareas para tener que ayudar a los demás.

Puede tener ciertas dificultades para respetar las normas sociales y las reglas de convivencia, tiene poco cuidado de las cosas comunes y puede costarle aceptar la autoridad. Es posible que no acepte las decisiones de los grupos en los que se mueve, aunque sean tomadas de forma democrática.

Le gusta mandar sobre los demás e imponer sus criterios. Se muestra autosuficiente y gusta de los ambientes competitivos. En ciertas ocasiones puede llegar a la altanería y a sacar provecho de los demás para sus propios fines.

Parece que le cuesta cierto trabajo escuchar y comprender a los demás. Puede resultar poco comprensivo frente a ideas u opiniones ajenas y podría sentir envidia ante los éxitos de los demás e indiferencia frente a las desgracias de sus compañeros.

Aspectos en los que obtiene valores medios o normales

No muestra sentimientos de ansiedad o timidez pero tampoco es una persona con gran facilidad para las relaciones sociales. En general es capaz de mantener un nivel adecuado de tranquilidad y seguridad aunque a veces tenga que superarse para vencer ciertas dudas o temores.

Es capaz de trabajar en grupos pero también de hacerlo aisladamente. Muestra un nivel medio de apertura a los demás. Puede comentar sus cosas con otras personas, si tiene un nivel de confianza suficiente. Tiene un nivel medio de extraversión.

Muestra un nivel de firmeza y seguridad normal. En ocasiones actúa con seguridad y firmeza pero otras veces muestra timidez e inseguridad. A veces afronta los problemas con entereza pero otras veces los rehuye.

En los grupos en los que participa no destaca por tomar posturas de liderazgo, iniciativa y organización pero tampoco tiene un papel pasivo o negativo. Es capaz de aportar ideas y sugerencias y de colaborar en la consecución de los objetivos comunes.

Muestra un nivel de agresividad normal. No es una persona belicosa, terca e inflexible pero tampoco destaca por su paciencia, tolerancia y flexibilidad. En ocasiones puede criticar a los demás y es capaz de discutir y protestar si algo le incomoda.

Estrategias sociales

Aspectos más destacables en las estrategias de ALUMNO 1

Es una persona impulsiva, afectuosa, abierta y participativa. Cambia fácilmente de actividad y le cuesta terminar lo que empieza. Es de reacciones imprevisibles y puede tener arrebatos de cólera, pero también olvida y perdona las ofensas con facilidad. Puede actuar con precipitación, sin medir las consecuencias.

Sus percepciones y expectativas sobre las relaciones sociales son algo negativas. Se muestra algo pesimista sobre sus posibilidades sociales y, como consecuencia, puede reaccionar con suspicacia, recelo o desconfianza, lo que puede dificultar sus relaciones con los demás.

Aspectos en los que obtiene valores medios o normales

Muestra una capacidad normal para anticipar, prever y evaluar las consecuencias que acarrearán una determinada acción. A veces no mide suficientemente las consecuencias de sus actos y no siempre se siente responsable de sus acciones.

La habilidad para elegir los medios adecuados a los fines que se persiguen en el comportamiento social es normal. Es capaz de planificar los pasos a dar, prever los obstáculos y actuar en el momento oportuno, pero en otras ocasiones puede actuar con precipitación o en el momento

inadecuado. No siempre aprovecha la experiencia de éxitos o errores anteriores.

Mantiene un equilibrio entre su necesidad de aceptación y alabanza por parte del grupo y su capacidad de independencia. Es sensible a las alabanzas y las críticas pero puede racionalizarlas y limitar su influencia. Puede mostrarse en ocasiones como una persona sensible y cordial y en otras resultar algo fría y distante.

La percepción que manifiesta sobre el ejercicio de la autoridad en su hogar es normal. Considera que algunas decisiones comunes se pueden discutir entre todos pero que la mayor parte de ellas se toman por los padres. Los sentimientos pueden expresarse libremente a veces pero otras no es posible, y las opiniones y decisiones personales no siempre se respetan.

Muestra equilibrio entre rigidez y flexibilidad. Su flexibilidad de pensamiento para aceptar ideas nuevas o para adaptarse a las demandas sociales es normal, sin que destaque por ser muy tolerante y natural, ni tampoco por su terquedad y formalismo.

La habilidad para observar y analizar las situaciones sociales y recordar su información más relevante es de tipo medio. En ocasiones puede describir con objetividad lo que ha presenciado y en otras puede distorsionar lo que ve según sus intereses o sentimientos.

El clima afectivo del hogar tal como lo percibe es normal. No es un hogar hostil en el que reinen la desconfianza, el desinterés o las regañinas.

Cuando surgen problemas sociales presenta una habilidad de tipo medio para generar alternativas o soluciones diferentes. En ocasiones puede buscar nuevas soluciones pero otras veces prefiere que las den los demás. A veces prefiere apegarse a la rutina pero también es capaz de aceptar la innovación.

Intereses Profesionales

El presente informe ha sido generado con el propósito de ayudar al alumno a elegir, entre diversas profesiones y actividades, las que le pueden proporcionar mayor satisfacción en el trabajo. Los resultados se refieren a la aplicación del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R) y las afirmaciones que en él se presentan se basan en los apuntamientos (alejamientos significativos a ambos lados del punto central) de las puntuaciones en cada una de las escalas que componen el inventario.

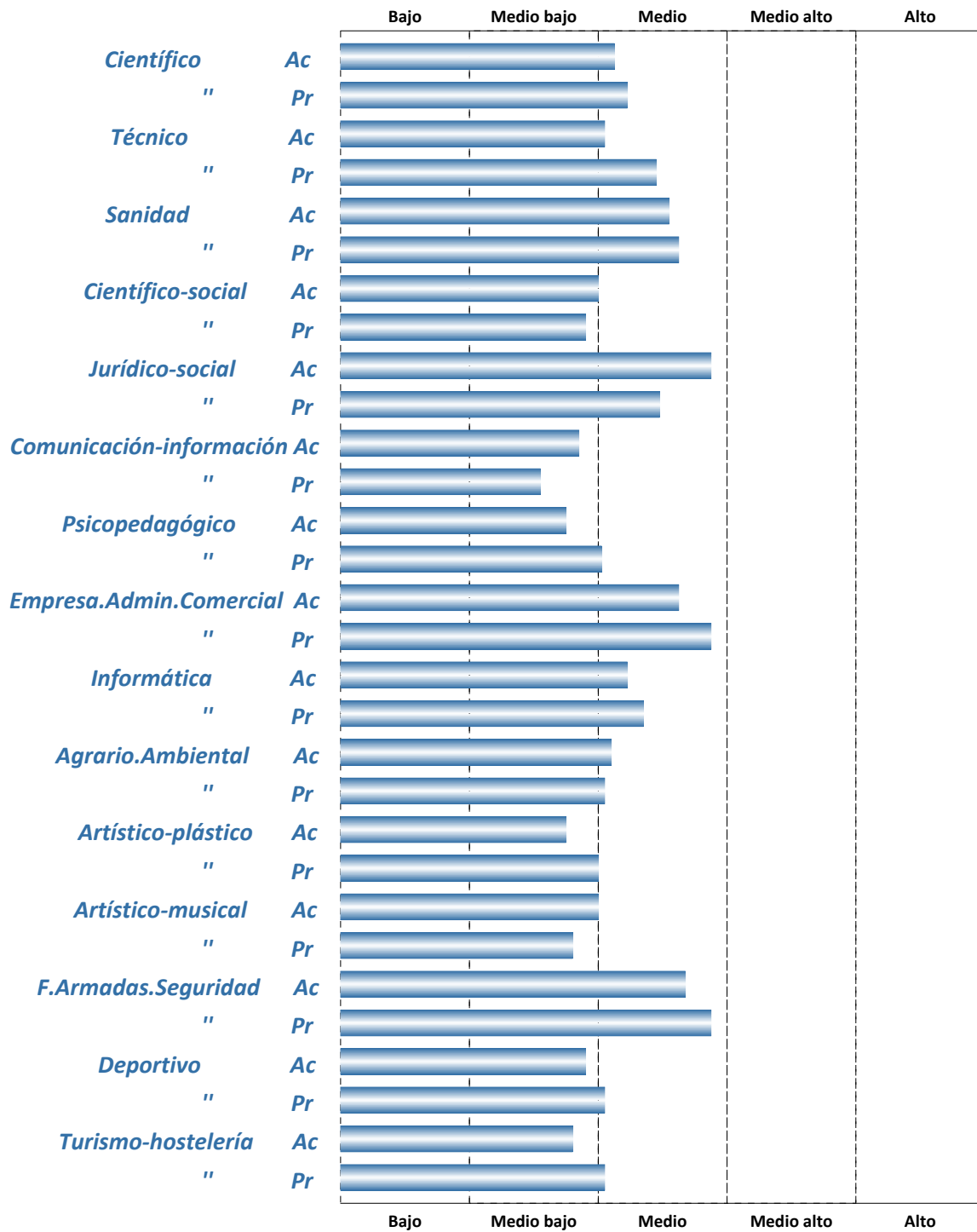
El informe comienza, en caso de existir, con la relación de los campos profesionales en los que se han detectado discrepancias significativas (puntuaciones muy diferentes entre actividades y profesiones), lo que supone que el sujeto no tiene suficiente información sobre las verdaderas actividades que se llevan a cabo en las profesiones que componen dichos campos.

A continuación aparecen por orden de preferencia los campos profesionales por los que el alumno muestra un interés muy elevado o elevado, junto a una descripción de las actividades y profesiones que le suscitan un mayor interés.

En último lugar se presentan los campos profesionales por los que ha mostrado un desinterés significativo a partir de la comparación de las puntuaciones del sujeto con las de la muestra de tipificación.

Nota.- Cuando no existen preferencias o desintereses destacados no se presenta información al respecto.

Perfil gráfico



Discrepancias

A partir de las puntuaciones del alumno en la prueba, no parece que existan discrepancias significativas entre actividades y profesiones, por lo que todo parece indicar que el examinando conoce el tipo de trabajo que se lleva a cabo en cada campo profesional.

No parece mostrar un interés elevado por alguno de los campos profesionales de que se compone el inventario. En este tipo de casos sería interesante profundizar en la evaluación para confirmar esta falta de interés y determinar una adecuada orientación vocacional, a partir de los campos con puntuaciones bajas en la prueba o de una entrevista individual.

Desinterés

Las puntuaciones indican cierta falta de interés por los siguientes campos profesionales:

- *Comunicación-información*
- *Artístico-plástico*
- *Artístico-musical*
- *Psicopedagógico*
- *Científico-social*

