



Copyright © 2015 by TEA Ediciones
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

BEI

Informe individual

Nombre: **ALUNMO 1**
Centro: **NOMBRE DEL COLEGIO**
Curso: **3º E.S.O.**
Responsable: **RESPONSABLE**
Localidad: **LOCALIDAD**
Fecha: **21 / julio / 2015**

AUTORES:

INFORME: TEA Ediciones
SOLUCIÓN INFORMÁTICA: M. Estebaranz Martín
DISEÑO: R. Sánchez Domínguez

Objeto del informe

El presente informe recoge la evaluación psicológica del alumno, realizada con el fin de facilitar un mejor conocimiento del mismo y aportar datos para su orientación escolar y profesional.

La evaluación se ha realizado con ayuda de instrumentos profesionales de probada eficacia y validez que permiten garantizar una máxima calidad y fiabilidad de los datos obtenidos. No obstante, la evaluación de personas es un proceso complejo y delicado por lo que los datos deben interpretarse con prudencia y sin extraer consecuencias precipitadas o exageradas.

Con el fin de facilitar la comprensión de los datos rogamos que se tenga en cuenta que:

- La evaluación es siempre un ejercicio de comparación. De la misma forma que decir que alguien es alto significa hacer una comparación con otras personas, la medida de la inteligencia produce datos que nos indican cómo es el alumno en cuestión comparándolo con otros de edades y características similares.
- Los resultados suelen referirse a valores medios. Habitualmente una gran parte de las personas obtienen valores próximos a la media, por encima o por debajo, lo que permite considerarlas, en el rasgo medido, como normales y no se requiere ninguna actuación o preocupación especiales. Solo los casos de puntuaciones muy alejadas de la media, incluso si se trata de una desviación positiva, pueden aconsejar la realización de una evaluación más profunda o la visita a un profesional.
- Los resultados de la evaluación pueden verse afectados por factores circunstanciales, como la motivación del sujeto, su salud en la fecha del examen, su atención a las instrucciones dadas, etc. Por ello, en caso de aparecer resultados extraños debe hacerse una evaluación individual y más profunda por un profesional, antes de extraer conclusiones que podrían ser precipitadas o infundadas.

Aptitudes intelectuales

Se han evaluado cuatro aptitudes intelectuales:

- **Aptitud espacial:** Indica la habilidad con que una persona puede imaginarse mentalmente movimientos de figuras en el espacio (girarlas, encajarlas...).
- **Aptitud numérica:** Es la aptitud que se manifiesta por la rapidez y seguridad en el cálculo mental, el dominio de conceptos matemáticos, el razonamiento aritmético y la resolución de problemas numéricos de la vida diaria.
- **Razonamiento abstracto:** Se refiere a la capacidad para resolver problemas lógicos o abstractos y descubrir y seguir secuencias lógicas.
- **Aptitud verbal:** Es la capacidad para comprender ideas y conceptos expresados con palabras y razonar con ellas. Se relaciona también con la riqueza de vocabulario.

Las cuatro aptitudes intelectuales pueden agruparse como sigue:

- La aptitud espacial y el razonamiento abstracto forman la **Inteligencia no verbal** que representa la habilidad para razonar con contenidos no verbales, sin contenido cultural. Refleja su capacidad perceptiva, analítica y lógica.
- Las aptitudes verbal y numérica forman la **Inteligencia verbal**. La puntuación obtenida puede indicar el nivel intelectual cultural o adquirido, esto es, fundamentalmente su capacidad para manejar y comprender palabras y números.

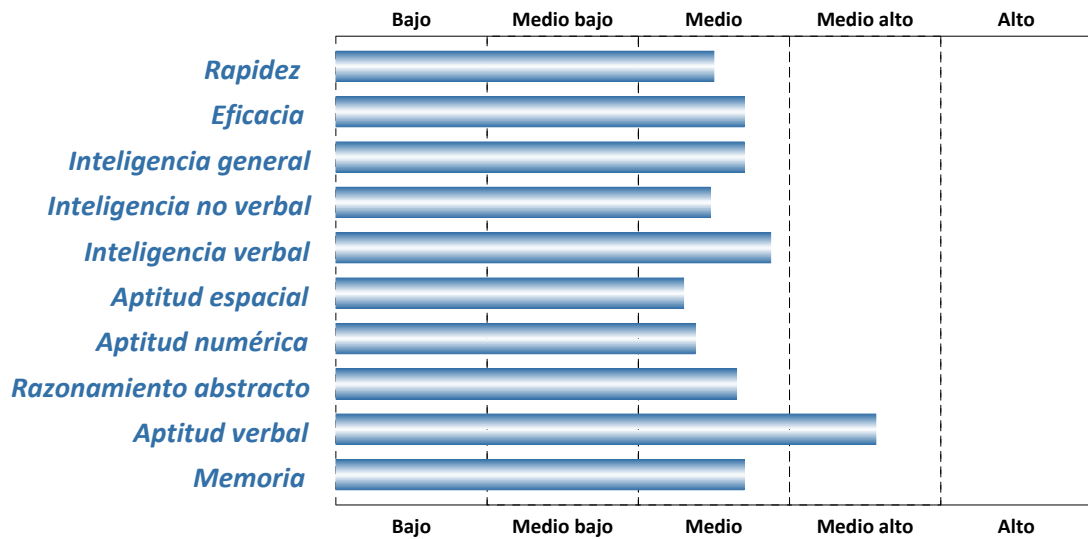
El resultado global permite obtener una evaluación de la **Inteligencia general**, entendiéndola por tal la capacidad actual para resolver ágilmente distintos tipos de problemas y realizar tareas que requieran operaciones mentales complejas. En general refleja su agilidad y aptitud para razonar, comprender relaciones y emplear eficazmente lo previamente aprendido.

Además, se incluye la evaluación de la **Memoria**, entendida como la capacidad para almacenar información nueva, mantenerla y recordarla pasado un cierto tiempo.

Al comienzo del informe se ofrece información sobre el **estilo de respuesta** a la prueba. Este aspecto hace referencia a la forma en que se enfrenta a la tarea tanto en relación a la rapidez con que responde como a la eficacia en su resolución. Esta información puede matizar alguno de los resultados que se presenten posteriormente y puede, asimismo, sugerir vías de mejora y aprovechamiento.

También pueden aparecer indicaciones sobre aquellos estudios o áreas profesionales más adecuados a las aptitudes intelectuales evaluadas. No obstante habrá de tenerse en cuenta que en la elección de estudios o profesiones es importante considerar tanto sus aptitudes intelectuales como sus intereses profesionales, motivación, personalidad o forma de ser... El conjunto de toda esta información es el que permitirá tomar una buena decisión.

Perfil gráfico



Comentario

Estilo de respuesta

Su estilo de respuesta es similar al resto de sus compañeros tanto en su agilidad para dar sus respuestas como en el porcentaje de aciertos. Acertará aproximadamente el mismo número de elementos que sus compañeros, requiriendo un tiempo similar.

Inteligencia general

Muestra una adecuada capacidad para resolver distintos tipos de problemas. En general posee una aptitud normal para razonar, comprender relaciones entre distintos conceptos y emplear eficazmente lo aprendido con anterioridad. Podrá realizar tareas que exijan procesos mentales complejos y aprender, a un ritmo similar al de otros alumnos de su misma edad.

Inteligencia no verbal

Su capacidad general de razonamiento con figuras y símbolos es normal, lo que indica una adecuada habilidad analítica, lógica y perceptiva. Tendrá un rendimiento similar al de la mayoría de sus compañeros a la hora de resolver problemas con poca carga cultural o no verbales.

Inteligencia verbal

Muestra una adecuada capacidad general para razonar y resolver problemas con una importante carga cultural (palabras y números) por lo que, en líneas generales, tendrá una habilidad normal para comprender, analizar y expresar información verbal y numérica, así como para captar relaciones entre ellas.

Aptitud espacial

Su habilidad para imaginarse mentalmente los objetos y realizar diversas transformaciones con ellos (moverlos, verlos desde otra perspectiva, etc.) es normal. Es decir, su sentido de la orientación, su destreza en la lectura de mapas, la capacidad para organizar adecuadamente los objetos en un espacio limitado..., será similar a la del resto de personas de su edad.

Aptitud numérica

La puntuación obtenida se sitúa en torno a los valores medios o normales y es, por tanto, similar a la que obtienen la mayor parte de las personas. Esto es, no se aprecia ni una aptitud numérica destacada ni dificultades notables para trabajar con números o resolver problemas de enunciado numérico.

Razonamiento abstracto

Su capacidad de razonamiento lógico y abstracto es normal. Mostrará una habilidad similar a la de otros alumnos de su edad a la hora de encontrar y seguir secuencias lógicas, resolver problemas

abstractos complejos y deducir reglas y relaciones lógicas.

Aptitud verbal

Muestra una buena capacidad para comprender conceptos e ideas expresadas con palabras así como para razonar con ellas. Es probable que muestre una buena habilidad para expresarse correctamente, ya sea oralmente o por escrito. Dispondrá de un vocabulario amplio y rico para su edad.

Esto hará que muestre facilidad para desarrollar actividades relacionadas con el manejo de la palabra. Por ello puede encontrar un campo propicio para explotar esta capacidad en ocupaciones referidas a la enseñanza, el periodismo, el derecho, el ámbito empresarial, las relaciones públicas, la venta...

Memoria

Tiene una capacidad normal para aprender información nueva presentada por escrito, retenerla en la memoria y recordarla posteriormente. Es probable que tenga una habilidad similar a la de sus compañeros en el empleo de técnicas de aprendizaje y memorización.

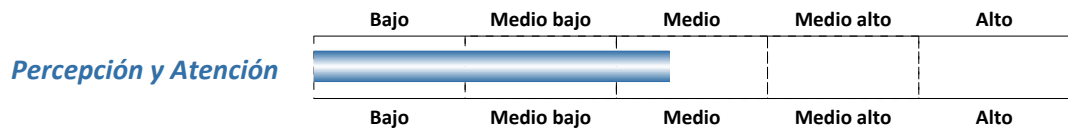
➤ Aptitudes perceptivas, atención

La apreciación de la capacidad para percibir y observar con atención es una de las medidas que tiene más utilidad en el campo de la valoración educativa pues el rendimiento en la mayoría de las tareas escolares se ve influido por la mayor o menor dotación en estas aptitudes. Se trata de la capacidad para captar o aprehender visualmente, con rapidez y exactitud, una cierta configuración dada (palabra, letra, número o dibujo) que se repite una y otra vez dentro de un contexto que contiene otros materiales distractivos. Esta tarea supone el seguimiento de unas instrucciones, concentración, resistencia a la monotonía y perseverancia en tareas repetitivas.

Estas aptitudes tienen una importancia relevante en la adquisición de experiencias, en el reconocimiento de nuevas situaciones y en la concepción clara de los problemas.

Cuando existen niveles bajos en la aptitud perceptiva o baja capacidad para mantener la atención, ello puede afectar en forma negativa el rendimiento escolar. Existen programas de ejercicios que permiten desarrollar este tipo de aptitudes.

➤ Perfil gráfico



➤ Comentario

Percepción y Atención

Capacidad de nivel medio para percibir y captar visualmente los símbolos, palabras o figuras dentro de un contexto, para mantener la atención en tareas repetitivas, para concentrarse. Capacidad para aprender, pensar y estudiar normales.

Actitudes y relaciones sociales

Uno de los aspectos que es importante evaluar a estas edades es la actitud que los alumnos muestran en sus relaciones con los demás y si las estrategias que utilizan son más o menos eficaces para facilitar su integración y participación en los grupos.

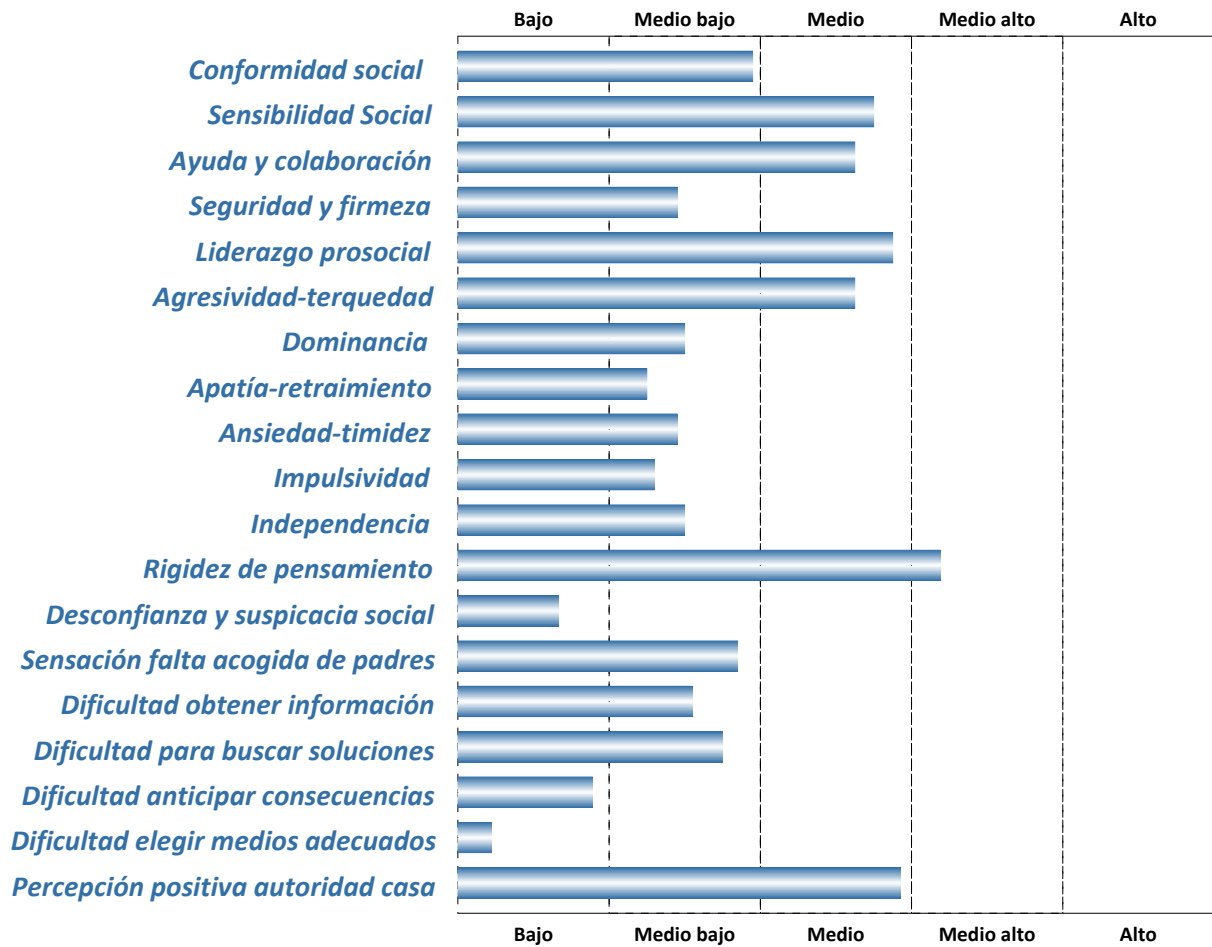
El cuestionario que se ha utilizado analiza diversas actitudes sociales y determinadas formas de enfocar las relaciones personales. Como es normal, una gran parte de los alumnos son capaces de mantener unas relaciones sociales adecuadas y adaptadas a su edad, aunque puedan presentar ciertas dificultades o desajustes esporádicos. Sin embargo, algunos alumnos pueden mostrar una facilidad destacable en sus relaciones y comportamientos en grupo y ser especialmente hábiles en sus contactos sociales.

En el polo contrario, existen alumnos con una mayor dificultad para las relaciones sociales, lo cual puede deberse a diversas causas, como un aprendizaje inadecuado, una maduración más lenta, etc. En algunos casos extremos, esta dificultad puede llegar a desembocar en comportamientos conflictivos e incluso antisociales.

Todas estas informaciones son de gran interés para seguir la evolución de los alumnos, estimularles en su proceso de integración social y, cuando sea necesario, intervenir lo antes posible para corregir las dificultades existentes.

En el presente informe se analizan estos aspectos y se destacan tanto las actitudes y estrategias positivas, que conviene reforzar, como las que pueden resultar menos ajustadas o convenientes para que, en su caso, puedan ser mejoradas o modificadas por el propio alumno con ayuda de sus padres, profesores y tutores.

Perfil gráfico



Actitudes sociales

Aspectos más destacables en las actitudes de ALUNMO 1

Le gusta integrarse en los grupos y participar en sus actividades. Prefiere trabajar en compañía y se adapta con facilidad a los entornos sociales. Es sociable y le resulta fácil comentar sus cosas con otras personas.

Es una persona que con frecuencia se siente insegura al relacionarse con los demás. No siempre es capaz de defender sus derechos y opiniones, y le cuesta decir 'no'. Puede intimidarle tener que relacionarse con personas de autoridad.

Es una persona de trato fácil, tranquila y apacible. Se muestra abierta y confiada en las relaciones sociales. Es capaz de defender sus derechos y opiniones con firmeza y suele afrontar las dificultades con bastante serenidad.

No le gusta mandar ni imponerse a los demás. Tiende a actuar con sencillez y humildad sin buscar la competitividad. No le gusta aprovecharse de los demás para conseguir sus propios fines.

Puede tener ciertas dificultades para respetar las normas sociales y las reglas de convivencia, tiene poco cuidado de las cosas comunes y puede costarle aceptar la autoridad. Es posible que no acepte las decisiones de los grupos en los que se mueve, aunque sean tomadas de forma democrática.

Aspectos en los que obtiene valores medios o normales

En los grupos en los que participa no destaca por tomar posturas de liderazgo, iniciativa y organización pero tampoco tiene un papel pasivo o negativo. Es capaz de aportar ideas y sugerencias y de colaborar en la consecución de los objetivos comunes.

Su sensibilidad en relación con las ideas y problemas de los demás es de grado medio. Es capaz de escuchar otras opiniones y de alegrarse de los éxitos ajenos pero en ocasiones puede también sentir cierta envidia o mostrar frialdad ante las desgracias ajenas.

Muestra un nivel de agresividad normal. No es una persona belicosa, terca e inflexible pero tampoco destaca por su paciencia, tolerancia y flexibilidad. En ocasiones puede criticar a los demás y es capaz de discutir y protestar si algo le incomoda.

Su nivel de ayuda y colaboración es de tipo medio. Es capaz de participar en los trabajos de grupo y prestar sus cosas pero de forma un tanto selectiva.

Estrategias sociales

Aspectos más destacables en las estrategias de ALUNMO 1

La habilidad para elegir los medios adecuados a los fines que se persiguen en el comportamiento social es satisfactoria. Es capaz de planificar los pasos a dar, prever los obstáculos y actuar en el momento oportuno. Suele aprovechar la experiencia de éxitos o errores anteriores y calcular los tiempos antes de actuar.

Sus percepciones y expectativas sobre las relaciones sociales son positivas. Se muestra optimista sobre sus posibilidades sociales y, como consecuencia de ello, tiende a confiar en los demás, a veces en exceso.

Muestra una elevada facilidad para anticipar, prever y evaluar las consecuencias que acarreará una determinada acción. Mide las consecuencias de sus actos y se siente responsable de sus acciones.

Controla sus impulsos y emociones. Es emocionalmente estable y tiene en general reacciones previsibles. Suele reflexionar antes de actuar y muestra cautela en sus decisiones. Es responsable y constante en sus trabajos. Se esfuerza por terminar las tareas que empieza. A veces puede actuar con cierta frialdad en sus relaciones personales y mantener cierto rencor por las ofensas que recibe.

Se deja influir fácilmente por las alabanzas y las críticas de los demás. Es una persona afable, cordial y comunicativa, que necesita la aprobación del grupo. Es sensible a las necesidades de los demás y

es capaz de atender a muchas cosas a la vez.

Muestra bastante facilidad para observar y analizar las situaciones sociales y recordar su información más relevante. Es capaz de analizar con objetividad las situaciones que ha presenciado y distinguir lo más importante de lo accesorio. Recuerda con precisión lo que ha observado aunque pase bastante tiempo.

Cuando surgen problemas sociales tiene facilidad para generar alternativas o soluciones diferentes. Es flexible y cuenta con numerosos recursos para enfrentarse a los problemas. Prefiere buscar las soluciones a que se las den pensadas. Muestra iniciativa y originalidad. Le gustan los cambios y lo novedoso.

Es una persona con un pensamiento algo rígido. Puede actuar con terquedad y tener algunas dificultades para buscar alternativas a los problemas. Le molesta la improvisación y puede quedarse en el formalismo.

Al mismo tiempo manifiesta una opinión positiva sobre el clima afectivo existente en su hogar. Considera que el ambiente es acogedor, que los demás se interesan por sus cosas, existe confianza, se le anima y se le apoya.

En conjunto, muestra buenas capacidades en cuanto a las estrategias que utiliza para afrontar los problemas sociales. Las dotes de atención observación, junto a la creatividad en la búsqueda de alternativas, la atención a las consecuencias previsibles y la capacidad de planificación, son factores que facilitan el trabajo en equipo y la integración social.

Aspectos en los que obtiene valores medios o normales

La percepción que manifiesta sobre el ejercicio de la autoridad en su hogar es normal. Considera que algunas decisiones comunes se pueden discutir entre todos pero que la mayor parte de ellas se toman por los padres. Los sentimientos pueden expresarse libremente a veces pero otras no es posible, y las opiniones y decisiones personales no siempre se respetan.

Hábitos y técnicas de estudio

Es frecuente que un bajo rendimiento en los estudios esté influido por un 'no saber estudiar', por la falta de métodos y estrategias que deben seguirse en el estudio para conseguir, con menor esfuerzo, un mayor rendimiento. Es, pues, muy interesante la aplicación de un Cuestionario que permita el diagnóstico de aspectos o factores que directa o indirectamente inciden en la tarea de estudiar. Recogiendo información sobre los hábitos y técnicas de estudio se puede pronosticar su influencia en el aprendizaje y diseñar un posible programa de intervención para su perfeccionamiento o adquisición cuando estos hábitos y técnicas de estudio sean deficientes o no existan. El cuestionario aplicado considera tres aspectos fundamentales:

- Condiciones físicas y ambientales

- **1. Actitud hacia el estudio:** predisposición, interés, motivación.
- **2. Lugar de estudio:** aislamiento, ventilación, iluminación, temperatura, comodidad, muebles adecuados;
- **3. Estado físico del escolar:** 'Estar en forma', descansado, con capacidad para concentrarse, para rendir en el estudio.

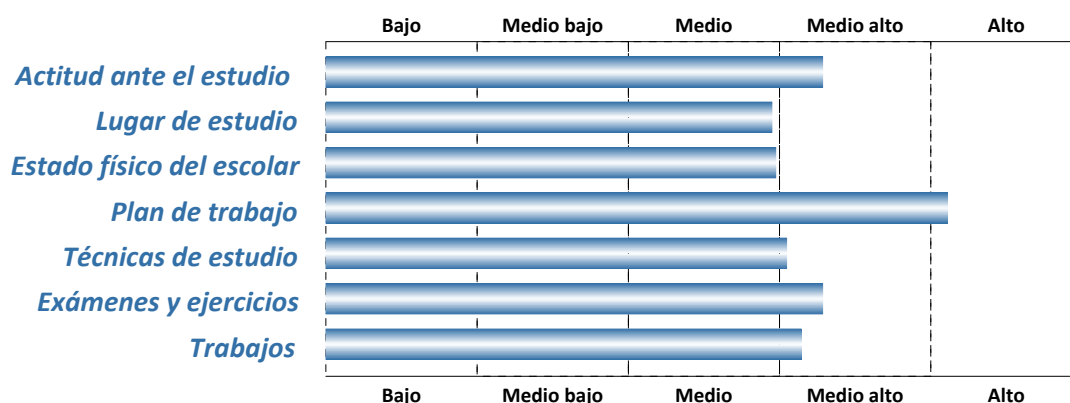
- Planificación

- **4. Plan de trabajo:** establecimiento de horarios de estudio y descanso, estructuración del tiempo dedicado al estudio teniendo en cuenta el número de materias y su dificultad, organización de los materiales necesarios.

- Conocimiento de las técnicas básicas

- **5. Técnicas de estudio:** existencias de pautas de 'cómo estudiar', conocimiento de los diferentes pasos que deben seguirse para el aprendizaje de un tema o lección, utilización de las fuentes de información, de los subrayados, esquemas, gráficos, memorización de ideas fundamentales.
- **6. Exámenes y ejercicios:** pautas que conviene seguir para una mejor realización de los mismos; leer con detenimiento, reflexionar antes de contestar, adecuado reparto del tiempo disponible, respuestas claras y ordenadas.
- **7. Trabajos:** aspectos que deben tenerse en cuenta al realizarlos, esquema inicial con los aspectos más importantes a tratar, consulta a las fuentes de información -bibliográficas, profesores, compañeros, familiares-, tratamiento y asimilación de las informaciones, redacción y presentación.

Perfil gráfico



Comentario

Actitud ante el estudio

Muestra buena disposición hacia el estudio.

Lugar de estudio

El lugar que tiene destinado a estudiar, parece reunir unas condiciones ambientales normales.

Estado físico del escolar

En sus momentos de estudio parece mostrar un estado físico normal, lo que le permite una concentración y rendimiento en las tareas también normal.

Plan de trabajo

Tiene muy claros sus objetivos y sabe planificar muy bien su tiempo de estudio atendiendo a las prioridades de las distintas materias.

Técnicas de estudio

Tiene buenos conocimientos de las técnicas de estudio, sabe cómo buscar información, cómo utilizar subrayados, resúmenes, esquemas, cuadros, cómo memorizar las ideas fundamentales.

Exámenes y ejercicios

Muestra buenos conocimientos y pautas en el desarrollo de exámenes y ejercicios: sabe distribuir bastante bien el tiempo de que dispone, leer las preguntas con atención, reflexionar antes de contestar y responder ordenadamente y con claridad.

Trabajos

Es bastante destacado en la realización de los trabajos escolares: sabe actuar con método y tener en cuenta todos los aspectos que conlleva su planteamiento, desarrollo y presentación.