



Copyright © 2015 by TEA Ediciones
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

BEI

Informe individual

Nombre: **ALUMNO 1**
Centro: **NOMBRE DEL COLEGIO**
Curso: **2º E. PRIMARIA**
Responsable: **RESPONSABLE**
Localidad: **LOCALIDAD**
Fecha: **21 / julio / 2015**

AUTORES:

INFORME: TEA Ediciones
SOLUCIÓN INFORMÁTICA: M. Estebaranz Martín
DISEÑO: R. Sánchez Domínguez

Objeto del informe

El presente informe recoge la evaluación psicológica del alumno, realizada con el fin de facilitar un mejor conocimiento del mismo y aportar datos para su orientación escolar y profesional.

La evaluación se ha realizado con ayuda de instrumentos profesionales de probada eficacia y validez que permiten garantizar una máxima calidad y fiabilidad de los datos obtenidos. No obstante, la evaluación de personas es un proceso complejo y delicado por lo que los datos deben interpretarse con prudencia y sin extraer consecuencias precipitadas o exageradas.

Con el fin de facilitar la comprensión de los datos rogamos que se tenga en cuenta que:

- La evaluación es siempre un ejercicio de comparación. De la misma forma que decir que alguien es alto significa hacer una comparación con otras personas, la medida de la inteligencia produce datos que nos indican cómo es el alumno en cuestión comparándolo con otros de edades y características similares.
- Los resultados suelen referirse a valores medios. Habitualmente una gran parte de las personas obtienen valores próximos a la media, por encima o por debajo, lo que permite considerarlas, en el rasgo medido, como normales y no se requiere ninguna actuación o preocupación especiales. Solo los casos de puntuaciones muy alejadas de la media, incluso si se trata de una desviación positiva, pueden aconsejar la realización de una evaluación más profunda o la visita a un profesional.
- Los resultados de la evaluación pueden verse afectados por factores circunstanciales, como la motivación del sujeto, su salud en la fecha del examen, su atención a las instrucciones dadas, etc. Por ello, en caso de aparecer resultados extraños debe hacerse una evaluación individual y más profunda por un profesional, antes de extraer conclusiones que podrían ser precipitadas o infundadas.

➤ Aptitudes Intelectuales

Se ha aplicado al alumno una prueba que consta de cuatro subtests que aprecian las siguientes áreas:

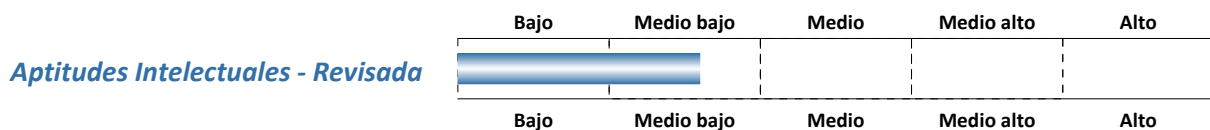
- Aptitud para reconocer objetos o identificar acciones mediante su representación gráfica o la indicación de su uso.
- Aptitud para identificar tamaños, posiciones o cantidades, lo que se relaciona con aspectos importantes para el aprendizaje como es el dominio de los conceptos básicos y la capacidad de observación.
- Aptitud para establecer relaciones y clasificar objetos, que está en la base de la comprensión y el razonamiento.
- Aptitud para manejar relaciones y conceptos cuantitativos, que se refiere a la mayor o menor facilidad del sujeto para trabajar con números y cantidades.

Teniendo en cuenta la forma de aplicación de los tests, los resultados de los alumnos dependen también de su aptitud para seguir instrucciones verbales y de su capacidad de mantener la atención.

Todas estas aptitudes son importantes para el aprendizaje y para el éxito en los estudios por lo que resulta muy conveniente conocerlas al principio de la vida escolar de los alumnos.

Dada la edad del alumno, sólo se presenta una puntuación que recoge el resultado de los cuatro subtests pues resulta un dato más fiable y significativo que las puntuaciones parciales. Asimismo, es necesaria una prudencia especial a la hora de interpretar los resultados porque las puntuaciones de los tests en niños pequeños pueden verse influidas por diversos factores como fatiga, desinterés, distracciones, etc.

➤ Perfil gráfico



➤ Comentario

Aptitudes Intelectuales - Revisada

Los resultados obtenidos por ALUMNO 1 muestran unas aptitudes intelectuales algo inferiores a la media de los niños de su edad. La puntuación obtenida, no obstante, está dentro de los límites normales y puede deberse a factores momentáneos como la fatiga, la distracción o la escasa motivación en el momento de hacer la prueba. Es posible que, dada la inestabilidad de los resultados de los tests a estas edades, éstos mejoren en evaluaciones posteriores. Si sigue sus estudios sin dificultad, no se debe prestar una gran atención a estos datos. Si, por el contrario, se observa que empieza a tener algunas dificultades, es conveniente ponerse en contacto con los tutores o profesores del centro escolar y, eventualmente, realizar una evaluación más en profundidad.

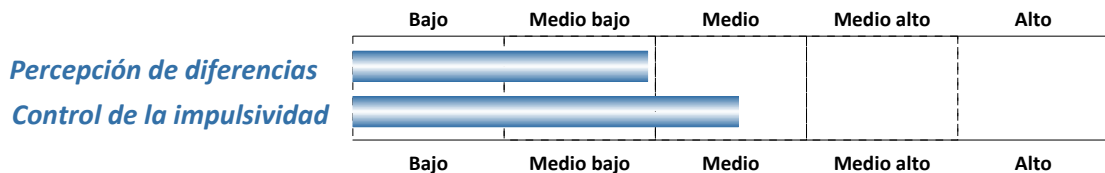
Aptitudes perceptivas y atencionales

La evaluación de la capacidad de percibir y observar con atención es una de las medidas que tienen más utilidad en el campo de la valoración educativa, ya que el rendimiento en la mayoría de las tareas escolares se ve influido por estas aptitudes.

Las aptitudes perceptivas y atencionales permiten captar y procesar los estímulos visuales con rapidez y exactitud. Esta tarea supone, además, el seguimiento de unas instrucciones, el mantenimiento de la concentración, la resistencia a la monotonía y la perseverancia en tareas repetitivas. Dichas variables permiten evaluar también el patrón de respuesta del niño, es decir, si tiende a ser más reflexivo o más impulsivo a la hora de realizar tareas individuales de este tipo.

Estas aptitudes tienen una importancia relevante en la adquisición de experiencias y conocimientos, en el reconocimiento de nuevas situaciones y en la concepción clara de los problemas.

Perfil gráfico



COMENTARIOS

Percepción visual y atención

Su capacidad de atención y percepción es **algo inferior** a la del resto de los niños de su misma edad. Por otro lado, ALUMNO 1 presenta un **adecuado** control de la impulsividad, por lo que el rendimiento obtenido en la prueba puede haber estado influenciado por falta de motivación, por no haber prestado la atención necesaria o bien por una ejecución lenta y demasiado reflexiva.

Por tanto, en los trabajos personales sencillos y monótonos que impliquen una percepción visual rápida y precisa, ALUMNO 1 puede obtener un nivel de rendimiento por debajo de lo esperable. Puede ser bueno que siga algún tipo de programa de reforzamiento y mejora en el que se trabaje con distintos ejercicios sobre percepción visual y atención.

Comprensión lectora

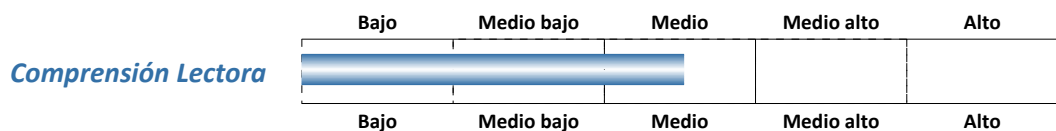
Se denomina comprensión lectora al grado en que el alumno es capaz de extraer el significado, comprender e interpretar el contenido de un texto escrito, con diferentes intenciones y objetivos. La comprensión lectora implica saber lo que significan las palabras y conocer las que tienen el mismo o diferente significado.

En el colegio, comprender lo que se lee es algo fundamental ya que la lectura es uno de los medios más importantes para adquirir aprendizajes nuevos, en el ambiente escolar se lee para aprender. En la sociedad, la comprensión de lo escrito contribuye de forma decisiva a la autonomía de las personas, pues es un conocimiento necesario para manejarse en una sociedad culta.

En ocasiones, el alumno lee sin cometer errores de letras, articula correctamente las palabras y hace las pausas de manera adecuada, es decir hace una buena 'lectura mecánica', pero no es capaz de captar el significado de lo leído. Por ello la evaluación de la comprensión lectora tiene gran importancia en el período escolar por su gran influencia en el aprendizaje.

Existen programas de ejercicios específicos para mejorar la comprensión lectora. En cualquier caso resulta muy conveniente estimular la afición por la lectura proporcionando a los escolares libros interesantes y comentando lo leído.

Perfil gráfico



Comentario

Comprensión Lectora

El alumno muestra un nivel medio en comprensión lectora. Tiene un conocimiento normal del significado de las palabras, de las que tienen el mismo significado o significan lo contrario y de las frases; también es normal su capacidad para comprender y retener la información contenida en un texto escrito. Es conveniente desarrollar su afición por la lectura y ayudarle a comprender adecuadamente diferentes tipos de textos.

