



Copyright © 2015 by TEA Ediciones  
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

# BEI

## Informe individual

Nombre: **ALUMNO 1**  
Centro: **NOMBRE DEL COLEGIO**  
Curso: **2º E.S.O.**  
Responsable: **RESPONSABLE**  
Localidad: **LOCALIDAD**  
Fecha: **21 / julio / 2015**

**AUTORES:**

**INFORME:** TEA Ediciones  
**SOLUCIÓN INFORMÁTICA:** M. Estebaranz Martín  
**DISEÑO:** R. Sánchez Domínguez

## Objeto del informe

El presente informe recoge la evaluación psicológica del alumno, realizada con el fin de facilitar un mejor conocimiento del mismo y aportar datos para su orientación escolar y profesional.

La evaluación se ha realizado con ayuda de instrumentos profesionales de probada eficacia y validez que permiten garantizar una máxima calidad y fiabilidad de los datos obtenidos. No obstante, la evaluación de personas es un proceso complejo y delicado por lo que los datos deben interpretarse con prudencia y sin extraer consecuencias precipitadas o exageradas.

Con el fin de facilitar la comprensión de los datos rogamos que se tenga en cuenta que:

- La evaluación es siempre un ejercicio de comparación. De la misma forma que decir que alguien es alto significa hacer una comparación con otras personas, la medida de la inteligencia produce datos que nos indican cómo es el alumno en cuestión comparándolo con otros de edades y características similares.
- Los resultados suelen referirse a valores medios. Habitualmente una gran parte de las personas obtienen valores próximos a la media, por encima o por debajo, lo que permite considerarlas, en el rasgo medido, como normales y no se requiere ninguna actuación o preocupación especiales. Solo los casos de puntuaciones muy alejadas de la media, incluso si se trata de una desviación positiva, pueden aconsejar la realización de una evaluación más profunda o la visita a un profesional.
- Los resultados de la evaluación pueden verse afectados por factores circunstanciales, como la motivación del sujeto, su salud en la fecha del examen, su atención a las instrucciones dadas, etc. Por ello, en caso de aparecer resultados extraños debe hacerse una evaluación individual y más profunda por un profesional, antes de extraer conclusiones que podrían ser precipitadas o infundadas.

## Aptitudes intelectuales

Se han evaluado cuatro aptitudes intelectuales:

- **Aptitud espacial:** Indica la habilidad con que una persona puede imaginarse mentalmente movimientos de figuras en el espacio (girarlas, encajarlas...).
- **Aptitud numérica:** Es la aptitud que se manifiesta por la rapidez y seguridad en el cálculo mental, el dominio de conceptos matemáticos, el razonamiento aritmético y la resolución de problemas numéricos de la vida diaria.
- **Razonamiento abstracto:** Se refiere a la capacidad para resolver problemas lógicos o abstractos y descubrir y seguir secuencias lógicas.
- **Aptitud verbal:** Es la capacidad para comprender ideas y conceptos expresados con palabras y razonar con ellas. Se relaciona también con la riqueza de vocabulario.

Las cuatro aptitudes intelectuales pueden agruparse como sigue:

- La aptitud espacial y el razonamiento abstracto forman la **Inteligencia no verbal** que representa la habilidad para razonar con contenidos no verbales, sin contenido cultural. Refleja su capacidad perceptiva, analítica y lógica.
- Las aptitudes verbal y numérica forman la **Inteligencia verbal**. La puntuación obtenida puede indicar el nivel intelectual cultural o adquirido, esto es, fundamentalmente su capacidad para manejar y comprender palabras y números.

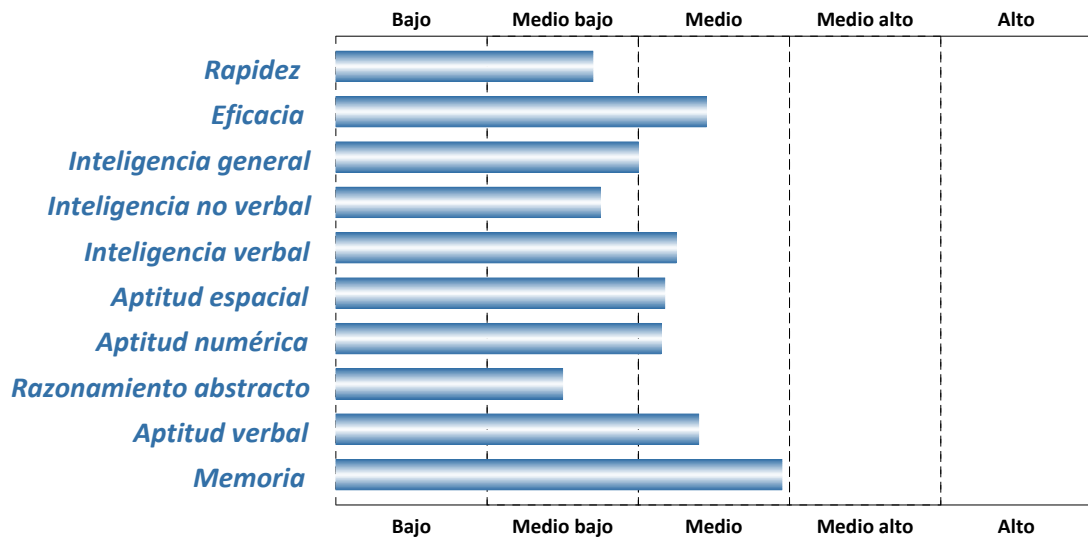
El resultado global permite obtener una evaluación de la **Inteligencia general**, entendiendo por tal la capacidad actual para resolver ágilmente distintos tipos de problemas y realizar tareas que requieran operaciones mentales complejas. En general refleja su agilidad y aptitud para razonar, comprender relaciones y emplear eficazmente lo previamente aprendido.

Además, se incluye la evaluación de la **Memoria**, entendida como la capacidad para almacenar información nueva, mantenerla y recordarla pasado un cierto tiempo.

Al comienzo del informe se ofrece información sobre el **estilo de respuesta** a la prueba. Este aspecto hace referencia a la forma en que se enfrenta a la tarea tanto en relación a la rapidez con que responde como a la eficacia en su resolución. Esta información puede matizar alguno de los resultados que se presenten posteriormente y puede, asimismo, sugerir vías de mejora y aprovechamiento.

También pueden aparecer indicaciones sobre aquellos estudios o áreas profesionales más adecuados a las aptitudes intelectuales evaluadas. No obstante habrá de tenerse en cuenta que en la elección de estudios o profesiones es importante considerar tanto sus aptitudes intelectuales como sus intereses profesionales, motivación, personalidad o forma de ser... El conjunto de toda esta información es el que permitirá tomar una buena decisión.

## Perfil gráfico



## Comentario

### *Estilo de respuesta*

Su estilo de respuesta se caracteriza por ser pausado, esto es, tarda algo más de tiempo que sus compañeros para resolver los problemas que se le plantean, si bien suele acertar el mismo número de ejercicios que ellos. Esto puede ser debido a que sea una persona minuciosa, cuidadosa y persistente o incluso perfeccionista (comprueba varias veces la solución al ejercicio, revisa las otras alternativas para comprobar que ninguna es correcta...). Quizás puede ser deseable enseñarle a ser flexible a la hora de dedicar el tiempo adecuado a cada problema que aparezca.

### *Inteligencia general*

Muestra una capacidad algo inferior a la media para resolver con soltura y agilidad distintos tipos de problemas. Puede que, en general, le cueste algo razonar, comprender relaciones entre distintos conceptos y emplear lo aprendido con anterioridad, a no ser que los resultados de la prueba hayan podido ser alterados por factores externos (distracciones, falta de interés, cansancio, etc.).

A la hora de adquirir nuevos conocimientos podrá requerir algo más de tiempo que otros alumnos de su misma edad, por lo que será bueno darle más margen de tiempo para el aprendizaje. En general será capaz de captar mejor las cosas si se le enseñan de una manera clara, sencilla y enfocada a la práctica (evitando conceptos muy abstractos).

Una de las claves para mejorar la destreza en cualquier aptitud intelectual es ejercitarla y “ponerla en forma”. Por este motivo puede ser bueno que siga algún tipo de programa de reforzamiento y mejora en el que se trabaje con distintos ejercicios de razonamiento y resolución de problemas (especialmente de las aptitudes con puntuación más baja). Esto podrá resultar un apoyo útil para su desarrollo.

### *Inteligencia no verbal*

Su capacidad general de razonamiento con figuras y símbolos es algo baja, lo que indica una habilidad analítica, lógica y perceptiva media-baja. Su rendimiento en este tipo de tareas estará algo por debajo del de sus compañeros, por lo que puede tener algunas dificultades en la resolución de problemas con poca carga cultural o no verbales.

### *Inteligencia verbal*

Muestra una adecuada capacidad general para razonar y resolver problemas con una importante carga cultural (palabras y números) por lo que, en líneas generales, tendrá una habilidad normal para comprender, analizar y expresar información verbal y numérica, así como para captar relaciones entre ellas.

### ***Aptitud espacial***

Su habilidad para imaginarse mentalmente los objetos y realizar diversas transformaciones con ellos (moverlos, verlos desde otra perspectiva, etc.) es normal. Es decir, su sentido de la orientación, su destreza en la lectura de mapas, la capacidad para organizar adecuadamente los objetos en un espacio limitado..., será similar a la del resto de personas de su edad.

### ***Aptitud numérica***

La puntuación obtenida se sitúa en torno a los valores medios o normales y es, por tanto, similar a la que obtienen la mayor parte de las personas. Esto es, no se aprecia ni una aptitud numérica destacada ni dificultades notables para trabajar con números o resolver problemas de enunciado numérico.

### ***Razonamiento abstracto***

Su capacidad de razonamiento lógico y abstracto es algo baja. Podrá tener algunas dificultades para encontrar y seguir secuencias lógicas así como para deducir reglas y relaciones de tipo lógico. Puede que le cueste comprender problemas abstractos o teóricos que sean complejos. Es probable que requiera algo más de tiempo que sus compañeros para solucionar problemas que sean nuevos y no habituales.

Por ello, es probable que le cueste algo más aquellas actividades que exijan en gran medida esta aptitud intelectual, como pueden ser las relacionadas con la física y la química, las ingenierías, las matemáticas, la investigación y la informática.

Puede que sea bueno que participe en algún tipo de programa de reforzamiento de esta aptitud intelectual. La práctica de algunas actividades corrientes que requieren esta aptitud también puede ser una vía sencilla de apoyo y entrenamiento (como por ejemplo los juegos de estrategia y lógica).

### ***Aptitud verbal***

Tiene una capacidad normal para comprender conceptos e ideas expresadas con palabras así como para razonar con ellas. Su habilidad para expresarse será similar a la de la mayoría de las personas de su edad. Dispondrá de un vocabulario igual de rico y amplio que el de sus compañeros.

### ***Memoria***

Tiene una capacidad normal para aprender información nueva presentada por escrito, retenerla en la memoria y recordarla posteriormente. Es probable que tenga una habilidad similar a la de sus compañeros en el empleo de técnicas de aprendizaje y memorización.

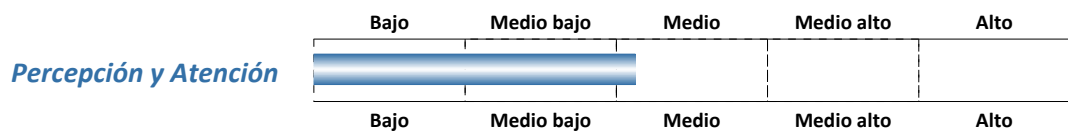
## >> Aptitudes perceptivas, atención

La apreciación de la capacidad para percibir y observar con atención es una de las medidas que tiene más utilidad en el campo de la valoración educativa pues el rendimiento en la mayoría de las tareas escolares se ve influido por la mayor o menor dotación en estas aptitudes. Se trata de la capacidad para captar o aprehender visualmente, con rapidez y exactitud, una cierta configuración dada (palabra, letra, número o dibujo) que se repite una y otra vez dentro de un contexto que contiene otros materiales distractivos. Esta tarea supone el seguimiento de unas instrucciones, concentración, resistencia a la monotonía y perseverancia en tareas repetitivas.

Estas aptitudes tienen una importancia relevante en la adquisición de experiencias, en el reconocimiento de nuevas situaciones y en la concepción clara de los problemas.

Cuando existen niveles bajos en la aptitud perceptiva o baja capacidad para mantener la atención, ello puede afectar en forma negativa el rendimiento escolar. Existen programas de ejercicios que permiten desarrollar este tipo de aptitudes.

## >> Perfil gráfico



## >> Comentario

### *Percepción y Atención*

Capacidad de nivel medio para percibir y captar visualmente los símbolos, palabras o figuras dentro de un contexto, para mantener la atención en tareas repetitivas, para concentrarse. Capacidad para aprender, pensar y estudiar normales.

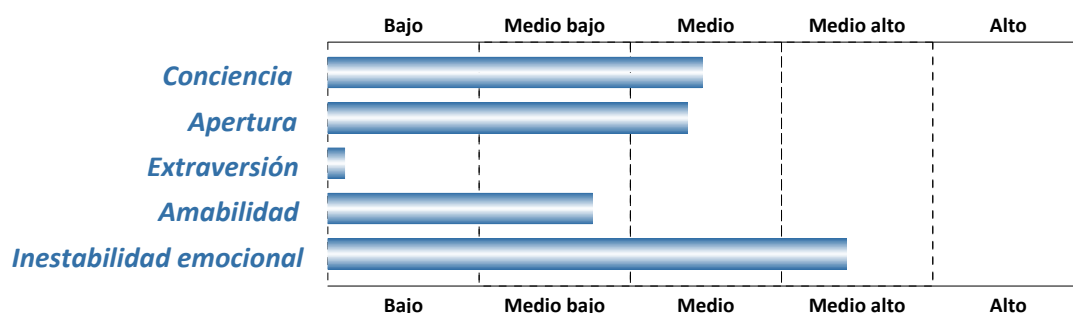
## Cuestionario de personalidad

ALUMNO 1 ha sido evaluado/ada con el cuestionario BFQ-NA, que analiza cinco rasgos considerados importantes para conocer la personalidad de los niños y los adolescentes. Analizando las respuestas dadas al cuestionario y comparándolas con las que son frecuentes en otras personas de su edad, podemos tener una información de los rasgos de personalidad que destacan en ALUMNO 1 y de esta forma poder ayudarle a que se conozca mejor y sepa cuáles son sus puntos fuertes y sus puntos débiles.

Los resultados obtenidos en esta prueba, al derivar de las respuestas dadas por ALUMNO 1 al cuestionario, sólo serán válidos en la medida en que haya contestado con sinceridad a las preguntas.

Para poder interpretar correctamente los resultados hay que tener en cuenta que las diferencias de personalidad entre unas y otras personas no deben considerarse como si unos rasgos fuesen deseables y otros negativos, sino como fruto de la variedad existente entre unas y otras personas. Debe tenerse en cuenta además que una gran parte de las personas obtienen puntuaciones de tipo medio en uno o varios rasgos, que son en consecuencia los valores más frecuentes. Por el contrario, las puntuaciones que más se alejan de la media son las que indican qué rasgos evaluados por las escalas son más característicos de la personalidad del sujeto evaluado.

## Perfil gráfico



## Comentario

### Conciencia

El nivel de conciencia o responsabilidad de ALUMNO 1 es similar al de la mayor parte de sus compañeros y se sitúa en valores medios o normales. Es decir, no destaca por ser una persona muy seria, trabajadora, concienzuda y responsable pero tampoco se muestra excesivamente distraído, perezoso, desordenado o descuidado. Requiere un cierto nivel de supervisión y disciplina y sus resultados pueden mejorar si se le ayuda a adquirir hábitos de estudio, orden y atención.

### Apertura

ALUMNO 1 es un chico con un nivel normal de apertura a la novedad, a la cultura y a la originalidad. No se trata, por tanto, de una persona que destaque por ser muy creativa, muy idealista, muy imaginativa ni por tener muchos y muy variados intereses, pero tampoco carece de estas cualidades. Su grado de interés por aprender, su capacidad de inventiva, su talante artístico, son similares a los que suelen tener la mayor parte de los chicos de su edad.

### Extraversión

Un rasgo muy característico de la personalidad de ALUMNO 1 es su marcada tendencia a la introversión y al retraimiento. Tiende a ser un chico poco sociable, silencioso, callado y poco dado a expresar abiertamente sus sentimientos. Le cuesta hacer nuevos amigos y puede parecer frío porque prefiere moverse en círculos reducidos de personas conocidas y necesita mucho tiempo y confianza para abrirse a los demás. Es probable que en muchas ocasiones resulte poco alegre, poco energético y

poco entusiasta porque prefiere la reflexión a la acción y las actividades individuales a las que se realizan en grupo. Es conveniente que su familia y sus profesores le ayuden a vencer este excesivo retraimiento, a tomar confianza en sí mismo, a establecer relaciones personales más abiertas y a aprender a trabajar en equipo.

### ***Amabilidad***

ALUMNO 1 es poco altruista y poco compasivo y no suele mostrarse muy interesado por las necesidades de los demás. Todo ello puede llevarle en alguna ocasión a tener comportamientos un tanto hostiles, a parecer maleducado o desagradable y a manifestar una cierta agresividad. Esto no significa que no pueda actuar en muchas ocasiones de forma correcta, educada, generosa, amable y tolerante pero tendrá que esforzarse por vencer su tendencia a reaccionar de forma hostil, desconfiada, fría o insensible. Es decir, puede tener una tendencia a que su comportamiento en relación con los demás se vea influido más por motivaciones egoístas que por deseos de ayudar a otros.

### ***Inestabilidad emocional***

El nivel de estabilidad emocional de ALUMNO 1 se sitúa en valores algo inferiores a la media, es decir, es algo más bajo que el que suelen mostrar la mayor parte de los chicos de su edad. Esto indica una tendencia a ser nervioso, susceptible o irritable. En general, experimentará ciertas dificultades para controlar sus emociones suficientemente, es probable que pierda la calma con facilidad y que se muestre irritado o angustiado con alguna frecuencia. En ocasiones podrá experimentar algunos temores o ciertas sensaciones de ansiedad, podrá perder los nervios y podrá estar triste o enfadado. Todo ello puede considerarse dentro de los comportamientos normales pero sería bueno ayudarle a mejorar sus capacidades de autocontrol y a reducir su nivel de tensión.



## Intereses Profesionales

El presente informe ha sido generado con el propósito de ayudar al alumno a elegir, entre diversas profesiones y actividades, las que le pueden proporcionar mayor satisfacción en el trabajo. Los resultados se refieren a la aplicación del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R) y las afirmaciones que en él se presentan se basan en los apuntamientos (alejamientos significativos a ambos lados del punto central) de las puntuaciones en cada una de las escalas que componen el inventario.

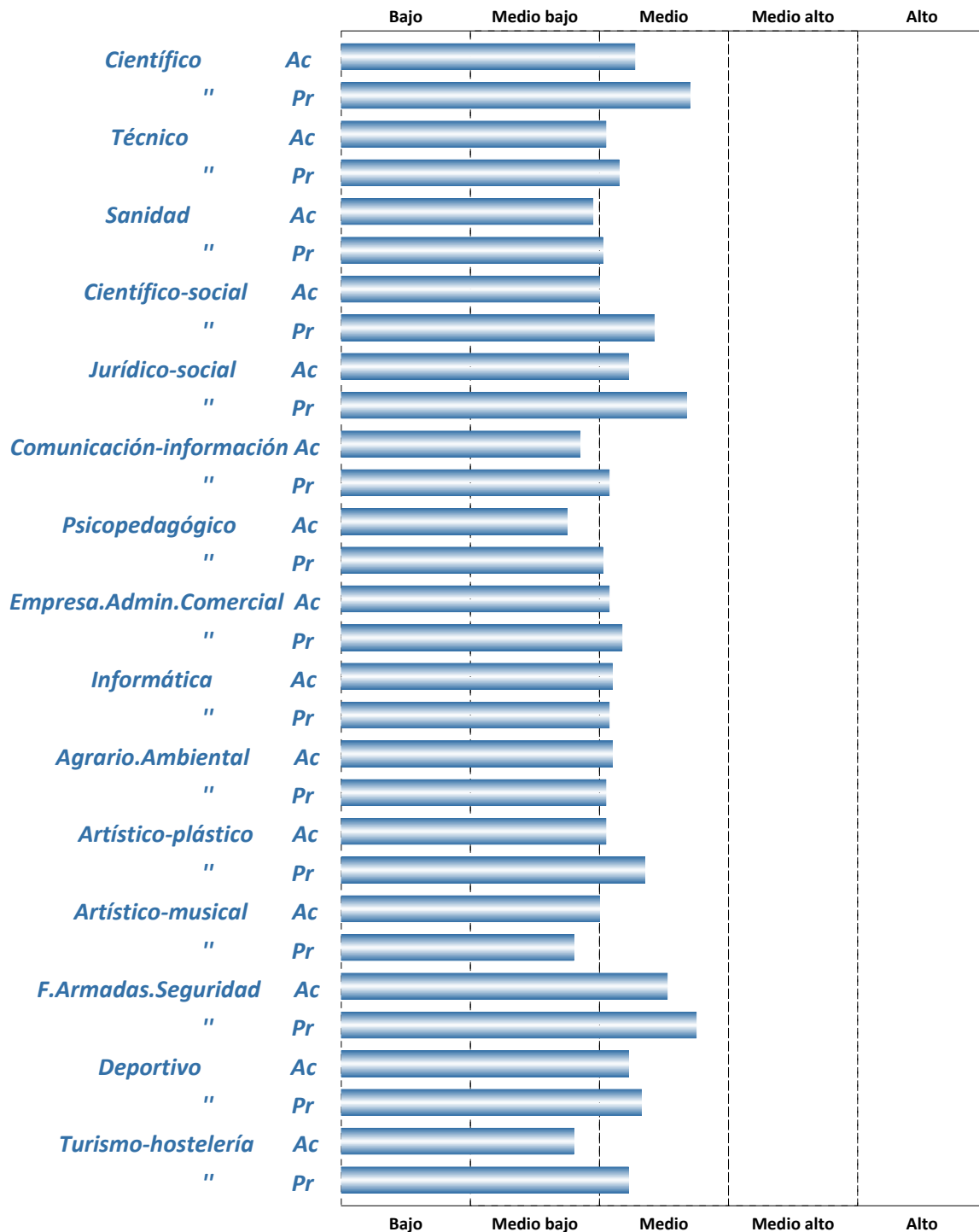
El informe comienza, en caso de existir, con la relación de los campos profesionales en los que se han detectado discrepancias significativas (puntuaciones muy diferentes entre actividades y profesiones), lo que supone que el sujeto no tiene suficiente información sobre las verdaderas actividades que se llevan a cabo en las profesiones que componen dichos campos.

A continuación aparecen por orden de preferencia los campos profesionales por los que el alumno muestra un interés muy elevado o elevado, junto a una descripción de las actividades y profesiones que le suscitan un mayor interés.

En último lugar se presentan los campos profesionales por los que ha mostrado un desinterés significativo a partir de la comparación de las puntuaciones del sujeto con las de la muestra de tipificación.

Nota.- Cuando no existen preferencias o desintereses destacados no se presenta información al respecto.

## Perfil gráfico



## Discrepancias

A partir de las puntuaciones del alumno en la prueba, no parece que existan discrepancias significativas entre actividades y profesiones, por lo que todo parece indicar que el examinando conoce el tipo de trabajo que se lleva a cabo en cada campo profesional.

No parece mostrar un interés elevado por alguno de los campos profesionales de que se compone el inventario. En este tipo de casos sería interesante profundizar en la evaluación para confirmar esta falta de interés y determinar una adecuada orientación vocacional, a partir de los campos con puntuaciones bajas en la prueba o de una entrevista individual.

## Desinterés

Las puntuaciones indican cierta falta de interés por los siguientes campos profesionales:

- *Artístico-musical*
- *Psicopedagógico*
- *Sanidad*

