



Copyright © 2015 by TEA Ediciones
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

BEI

Informe individual

Nombre: **ALUMNO 1**
Centro: **NOMBRE DEL COLEGIO**
Curso: **2º BACHILLERATO**
Responsable: **RESPONSABLE**
Localidad: **LOCALIDAD**
Fecha: **21 / julio / 2015**

AUTORES:

INFORME: TEA Ediciones
SOLUCIÓN INFORMÁTICA: M. Estebaranz Martín
DISEÑO: R. Sánchez Domínguez

Objeto del informe

El presente informe recoge la evaluación psicológica del alumno, realizada con el fin de facilitar un mejor conocimiento del mismo y aportar datos para su orientación escolar y profesional.

La evaluación se ha realizado con ayuda de instrumentos profesionales de probada eficacia y validez que permiten garantizar una máxima calidad y fiabilidad de los datos obtenidos. No obstante, la evaluación de personas es un proceso complejo y delicado por lo que los datos deben interpretarse con prudencia y sin extraer consecuencias precipitadas o exageradas.

Con el fin de facilitar la comprensión de los datos rogamos que se tenga en cuenta que:

- La evaluación es siempre un ejercicio de comparación. De la misma forma que decir que alguien es alto significa hacer una comparación con otras personas, la medida de la inteligencia produce datos que nos indican cómo es el alumno en cuestión comparándolo con otros de edades y características similares.
- Los resultados suelen referirse a valores medios. Habitualmente una gran parte de las personas obtienen valores próximos a la media, por encima o por debajo, lo que permite considerarlas, en el rasgo medido, como normales y no se requiere ninguna actuación o preocupación especiales. Solo los casos de puntuaciones muy alejadas de la media, incluso si se trata de una desviación positiva, pueden aconsejar la realización de una evaluación más profunda o la visita a un profesional.
- Los resultados de la evaluación pueden verse afectados por factores circunstanciales, como la motivación del sujeto, su salud en la fecha del examen, su atención a las instrucciones dadas, etc. Por ello, en caso de aparecer resultados extraños debe hacerse una evaluación individual y más profunda por un profesional, antes de extraer conclusiones que podrían ser precipitadas o infundadas.

Aptitudes intelectuales

Se han evaluado cuatro aptitudes intelectuales:

- **Aptitud espacial:** Indica la habilidad con que una persona puede imaginarse mentalmente movimientos de figuras en el espacio (girarlas, encajarlas...).
- **Aptitud numérica:** Es la aptitud que se manifiesta por la rapidez y seguridad en el cálculo mental, el dominio de conceptos matemáticos, el razonamiento aritmético y la resolución de problemas numéricos de la vida diaria.
- **Razonamiento abstracto:** Se refiere a la capacidad para resolver problemas lógicos o abstractos y descubrir y seguir secuencias lógicas.
- **Aptitud verbal:** Es la capacidad para comprender ideas y conceptos expresados con palabras y razonar con ellas. Se relaciona también con la riqueza de vocabulario.

Las cuatro aptitudes intelectuales pueden agruparse como sigue:

- La aptitud espacial y el razonamiento abstracto forman la **Inteligencia no verbal** que representa la habilidad para razonar con contenidos no verbales, sin contenido cultural. Refleja su capacidad perceptiva, analítica y lógica.
- Las aptitudes verbal y numérica forman la **Inteligencia verbal**. La puntuación obtenida puede indicar el nivel intelectual cultural o adquirido, esto es, fundamentalmente su capacidad para manejar y comprender palabras y números.

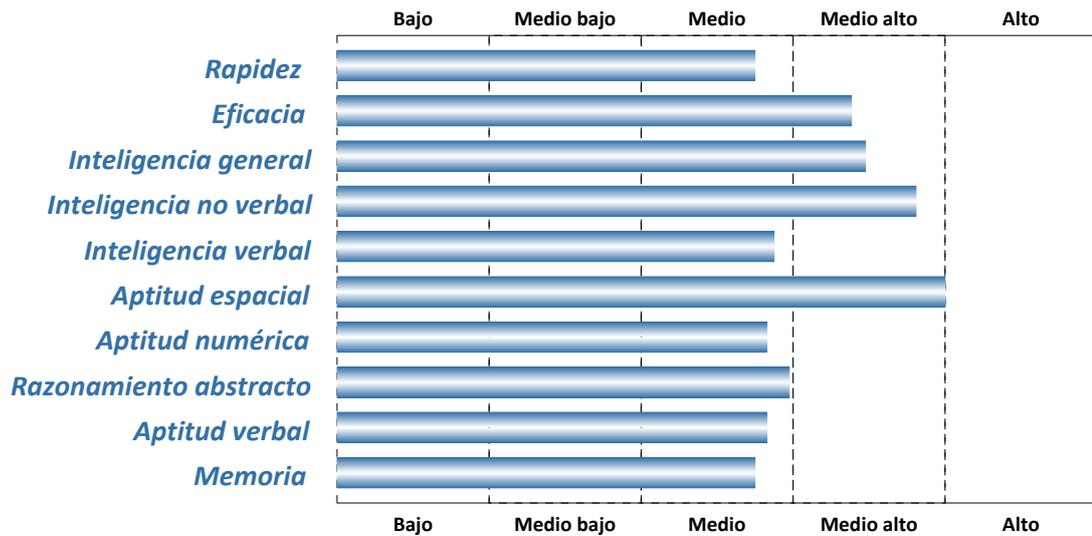
El resultado global permite obtener una evaluación de la **Inteligencia general**, entendiendo por tal la capacidad actual para resolver ágilmente distintos tipos de problemas y realizar tareas que requieran operaciones mentales complejas. En general refleja su agilidad y aptitud para razonar, comprender relaciones y emplear eficazmente lo previamente aprendido.

Además, se incluye la evaluación de la **Memoria**, entendida como la capacidad para almacenar información nueva, mantenerla y recordarla pasado un cierto tiempo.

Al comienzo del informe se ofrece información sobre el **estilo de respuesta** a la prueba. Este aspecto hace referencia a la forma en que se enfrenta a la tarea tanto en relación a la rapidez con que responde como a la eficacia en su resolución. Esta información puede matizar alguno de los resultados que se presenten posteriormente y puede, asimismo, sugerir vías de mejora y aprovechamiento.

También pueden aparecer indicaciones sobre aquellos estudios o áreas profesionales más adecuados a las aptitudes intelectuales evaluadas. No obstante habrá de tenerse en cuenta que en la elección de estudios o profesiones es importante considerar tanto sus aptitudes intelectuales como sus intereses profesionales, motivación, personalidad o forma de ser... El conjunto de toda esta información es el que permitirá tomar una buena decisión.

Perfil gráfico



Comentario

Estilo de respuesta

Su estilo de respuesta destaca por ser eficaz, esto es, por acertar un gran porcentaje de los problemas que intenta. Por otro lado, su velocidad de procesamiento es similar a la mayoría de sus compañeros, esto es, le da tiempo a resolver aproximadamente el mismo número de problemas que a los demás. Este estilo de respuesta hará probable que destaque ya que suele acertar la mayoría de los problemas a los que se enfrenta y es capaz de hacerlo a un ritmo similar al de sus compañeros.

Inteligencia general

Destaca por su capacidad para resolver ágilmente distintos tipos de problemas. En general posee una aptitud media-alta para razonar, comprender relaciones entre distintos conceptos y emplear eficazmente lo aprendido con anterioridad. Será capaz de realizar tareas que requieran procesos mentales complejos y podrá aprender de un modo ágil y efectivo.

Inteligencia no verbal

Su capacidad general de razonamiento con figuras y símbolos es media-alta, lo que indica una buena habilidad analítica, lógica y perceptiva. Destacará por encima de sus compañeros en la resolución de problemas con poca carga cultural o no verbales.

Inteligencia verbal

Muestra una adecuada capacidad general para razonar y resolver problemas con una importante carga cultural (palabras y números) por lo que, en líneas generales, tendrá una habilidad normal para comprender, analizar y expresar información verbal y numérica, así como para captar relaciones entre ellas.

Aptitud espacial

Tiene una habilidad destacada para imaginarse mentalmente los objetos y realizar diversas transformaciones con ellos (moverlos, verlos desde otra perspectiva, etc.). Es decir, su sentido de la orientación, su destreza en la lectura de mapas, la capacidad para organizar adecuadamente los objetos en un espacio limitado..., será superior a la del resto de personas de su edad.

Esto hará probable que tenga facilidad para tareas que exijan en altas dosis esta aptitud, como pueden ser las tareas mecánicas y para las relacionadas con la decoración, el arte, el diseño, la arquitectura, la carpintería...

Aptitud numérica

La puntuación obtenida se sitúa en torno a los valores medios o normales y es, por tanto, similar a la que obtienen la mayor parte de las personas. Esto es, no se aprecia ni una aptitud numérica

destacada ni dificultades notables para trabajar con números o resolver problemas de enunciado numérico.

Razonamiento abstracto

Su capacidad de razonamiento lógico y abstracto es normal. Mostrará una habilidad similar a la de otros alumnos de su edad a la hora de encontrar y seguir secuencias lógicas, resolver problemas abstractos complejos y deducir reglas y relaciones lógicas.

Aptitud verbal

Tiene una capacidad normal para comprender conceptos e ideas expresadas con palabras así como para razonar con ellas. Su habilidad para expresarse será similar a la de la mayoría de las personas de su edad. Dispondrá de un vocabulario igual de rico y amplio que el de sus compañeros.

Memoria

Tiene una capacidad normal para aprender información nueva presentada por escrito, retenerla en la memoria y recordarla posteriormente. Es probable que tenga una habilidad similar a la de sus compañeros en el empleo de técnicas de aprendizaje y memorización.

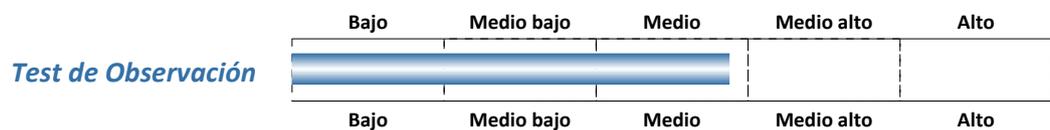
➤ Aptitudes perceptivas, atención

La apreciación de la capacidad para percibir y observar con atención es una de las medidas que tiene más utilidad en el campo de la valoración educativa pues el rendimiento en la mayoría de las tareas escolares se ve influido por la mayor o menor dotación en estas aptitudes. Se trata de la capacidad para captar o aprehender visualmente, con rapidez y exactitud, una cierta configuración dada (palabra, letra, número o dibujo) que se repite una y otra vez dentro de un contexto que contiene otros materiales distractivos. Esta tarea supone el seguimiento de unas instrucciones, concentración, resistencia a la monotonía y perseverancia en tareas repetitivas.

Estas aptitudes tienen una importancia relevante en la adquisición de experiencias, en el reconocimiento de nuevas situaciones y en la concepción clara de los problemas.

Cuando existen niveles bajos en la aptitud perceptiva o baja capacidad para mantener la atención, ello puede afectar en forma negativa el rendimiento escolar. Existen programas de ejercicios que permiten desarrollar este tipo de aptitudes.

➤ Perfil gráfico



➤ Comentario

Test de Observación

Capacidad de nivel medio para percibir y captar visualmente los símbolos, palabras o figuras dentro de un contexto, para mantener la atención en tareas repetitivas, para concentrarse. Capacidad para aprender, pensar y estudiar normales.

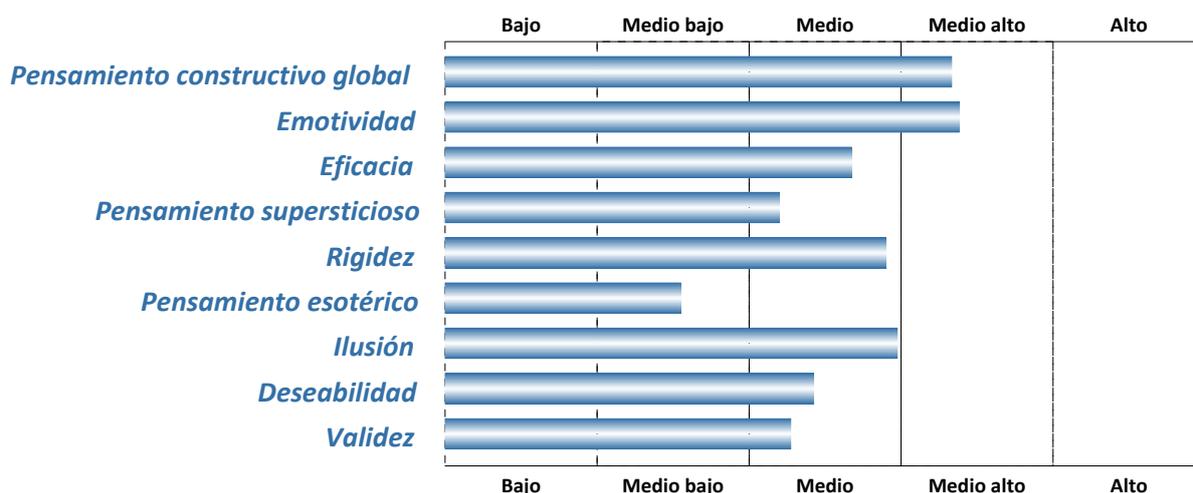
Inteligencia emocional y experiencial

La capacidad de adaptación emocional de los alumnos se considera como un dato fundamental para evaluar su integración en el entorno social. La inteligencia experiencial se define como la capacidad de aprender y reaccionar de modo adecuado a las demandas de la vida cotidiana.

La prueba aplicada considera varias facetas de la personalidad de los alumnos muy relacionadas con la inteligencia emocional y la adaptación social. La mayoría de los alumnos muestran un control emocional aceptable y correspondiente a su edad y nivel de desarrollo, pero es posible encontrar alumnos con un cierto déficit en su capacidad para gestionar las emociones de manera adecuada, lo que puede ser causa de una mala integración en el grupo escolar y fuente de posibles problemas en los ámbitos académico, social o familiar. De manera análoga, algunos alumnos pueden mostrar una gestión de sus emociones más madura que la que correspondería a su edad.

La adolescencia, dada la cantidad de cambios emocionales y de nuevas experiencias que viven los adolescentes, es una etapa de la vida en la que las emociones juegan un papel muy importante para el desarrollo de la personalidad de los jóvenes. Por tanto, es particularmente relevante la medida de la forma en que los alumnos afrontan esta etapa.

Perfil gráfico



Informe interpretativo

Se puede considerar que los comentarios que aparecen a continuación muestran una visión realista de las características del alumno porque los índices de validez y deseabilidad son normales.

Pensamiento constructivo global

Piensa de una manera flexible que le permite afrontar con éxito una gran variedad de situaciones. Toma decisiones de forma rápida y eficaz cuando las situaciones lo demandan, y es capaz de actuar de forma decidida. Suele reaccionar de manera emocionalmente equilibrada cuando se enfrenta a situaciones estresantes. En general acepta los puntos de vista de los demás y tiene un buen nivel de autoconcepto, lo que facilita sus relaciones sociales. Suele ser optimista pero sin caer en la ingenuidad. En definitiva, muestra un nivel satisfactorio de inteligencia emocional y un enfoque constructivo a la hora de afrontar sus problemas.

Análisis de escalas o facetas parciales

Para comprender mejor esta evaluación general, a continuación se analizan más detalladamente algunos rasgos parciales, los cuales pueden matizar y, en parte, concretar o modificar esa tendencia general.

Tiene un control adecuado de sus emociones, es capaz de expresar sus emociones de una forma correcta y adaptada a las circunstancias. Su alta autoestima y su capacidad de sobreponerse a las circunstancias pasadas desfavorables le ayudan a afrontar y resolver de manera equilibrada y correcta situaciones que a compañeros de su misma edad les podrían causar dificultades emocionales. En general es capaz de tolerar bastante bien las situaciones estresantes.

La eficacia de la actuación está situada en la zona intermedia y representa un nivel normal. Esto significa que a veces reacciona de manera activa y responsable cuando se enfrenta a los problemas, mientras que otras veces los evita o los aborda de forma pasiva o negativa. Algunas veces acepta a los demás como son mientras que otras veces se deja llevar por prejuicios. Puede tratar ciertos aspectos de forma realista y positiva, mientras que en otras ocasiones puede mostrar un optimismo poco racional o un pesimismo injustificado.

Algunas veces se deja llevar por el fatalismo y piensa de manera pesimista y, por tanto, adopta una actitud reservada hacia las cosas, mientras que en otras situaciones o circunstancias mantiene una actitud abierta y positiva sobre sus posibles resultados, pensando que si pone los medios necesarios es probable que las cosas le salgan bien.

La capacidad de tolerancia y flexibilidad le sitúa en un punto intermedio con respecto a las personas de su edad. Es capaz de actuar algunas veces de forma flexible y reflexiva, mientras que otras veces se precipita a la hora de actuar o se comporta con notable rigidez. Alterna momentos en los que acepta los resultados de sus acciones con otras ocasiones en las que acepta mal o se hunde si no consigue lo que quiere. Es capaz de comprender y aceptar los puntos de vista de los demás y, otras veces, de ser intolerante e inflexible.

Suele mostrar un pensamiento práctico y realista. En general prefiere atender a los hechos y a los datos que dejarse guiar por su intuición.

Intereses Profesionales

El presente informe ha sido generado con el propósito de ayudar al alumno a elegir, entre diversas profesiones y actividades, las que le pueden proporcionar mayor satisfacción en el trabajo. Los resultados se refieren a la aplicación del inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R) y las afirmaciones que en él se presentan se basan en los apuntamientos (alejamientos significativos a ambos lados del punto central) de las puntuaciones en cada una de las escalas que componen el inventario.

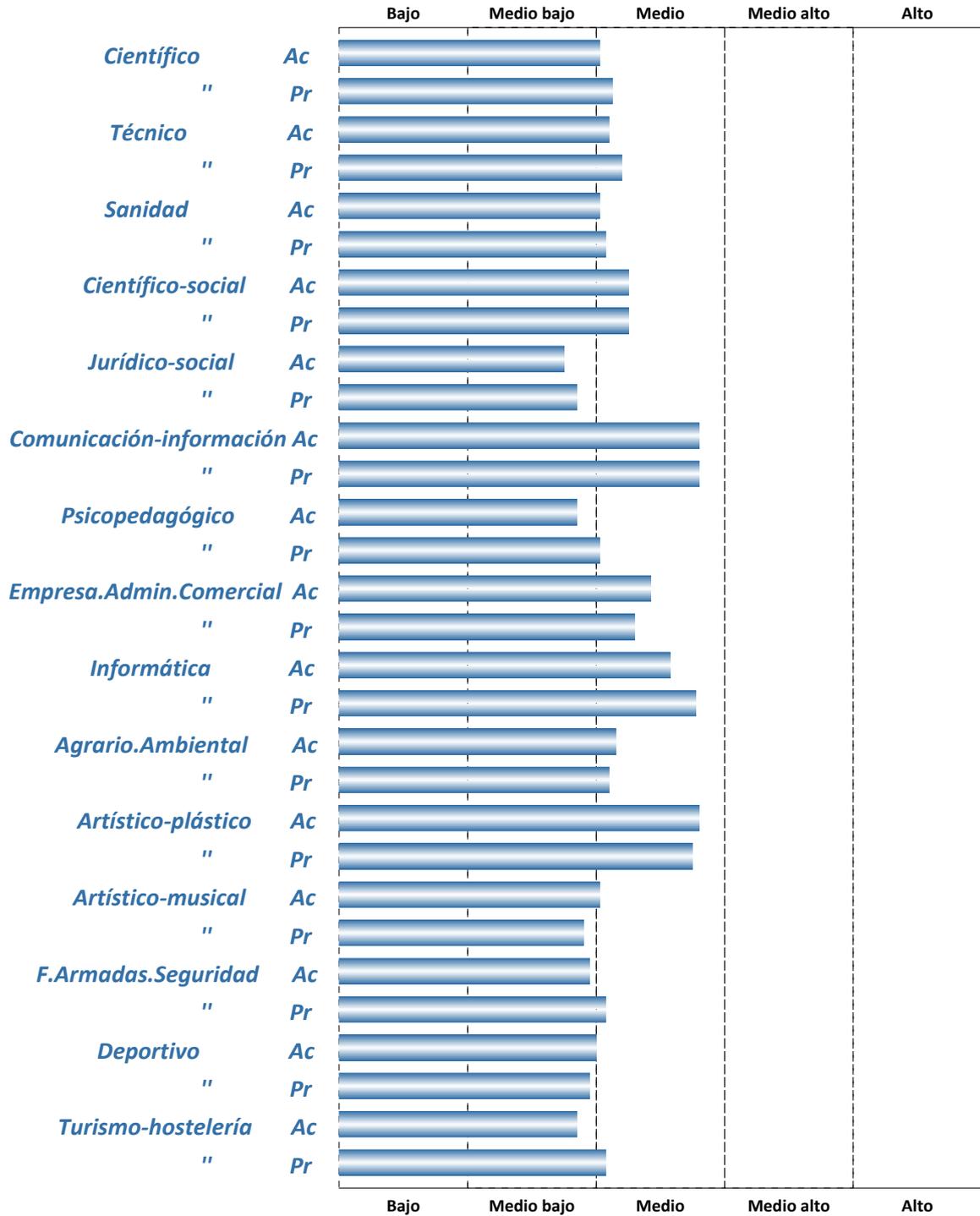
El informe comienza, en caso de existir, con la relación de los campos profesionales en los que se han detectado discrepancias significativas (puntuaciones muy diferentes entre actividades y profesiones), lo que supone que el sujeto no tiene suficiente información sobre las verdaderas actividades que se llevan a cabo en las profesiones que componen dichos campos.

A continuación aparecen por orden de preferencia los campos profesionales por los que el alumno muestra un interés muy elevado o elevado, junto a una descripción de las actividades y profesiones que le suscitan un mayor interés.

En último lugar se presentan los campos profesionales por los que ha mostrado un desinterés significativo a partir de la comparación de las puntuaciones del sujeto con las de la muestra de tipificación.

Nota.- Cuando no existen preferencias o desintereses destacados no se presenta información al respecto.

Perfil gráfico



Discrepancias

A partir de las puntuaciones del alumno en la prueba, no parece que existan discrepancias significativas entre actividades y profesiones, por lo que todo parece indicar que el examinando conoce el tipo de trabajo que se lleva a cabo en cada campo profesional.

No parece mostrar un interés elevado por alguno de los campos profesionales de que se compone el inventario. En este tipo de casos sería interesante profundizar en la evaluación para confirmar esta falta de interés y determinar una adecuada orientación vocacional, a partir de los campos con puntuaciones bajas en la prueba o de una entrevista individual.

Desinterés

Las puntuaciones indican cierta falta de interés por los siguientes campos profesionales:

- *Jurídico-social*
- *Psicopedagógico*
- *Artístico-musical*
- *Deportivo*

