



Copyright © 2015 by TEA Ediciones
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

BEI

Informe individual

Nombre: **ALUMNO 1**
Centro: **NOMBRE DEL COLEGIO**
Curso: **1º E.S.O.**
Responsable: **RESPONSABLE**
Localidad: **LOCALIDAD**
Fecha: **21 / julio / 2015**

AUTORES:

INFORME: TEA Ediciones
SOLUCIÓN INFORMÁTICA: M. Estebaranz Martín
DISEÑO: R. Sánchez Domínguez

Objeto del informe

El presente informe recoge la evaluación psicológica del alumno, realizada con el fin de facilitar un mejor conocimiento del mismo y aportar datos para su orientación escolar y profesional.

La evaluación se ha realizado con ayuda de instrumentos profesionales de probada eficacia y validez que permiten garantizar una máxima calidad y fiabilidad de los datos obtenidos. No obstante, la evaluación de personas es un proceso complejo y delicado por lo que los datos deben interpretarse con prudencia y sin extraer consecuencias precipitadas o exageradas.

Con el fin de facilitar la comprensión de los datos rogamos que se tenga en cuenta que:

- La evaluación es siempre un ejercicio de comparación. De la misma forma que decir que alguien es alto significa hacer una comparación con otras personas, la medida de la inteligencia produce datos que nos indican cómo es el alumno en cuestión comparándolo con otros de edades y características similares.
- Los resultados suelen referirse a valores medios. Habitualmente una gran parte de las personas obtienen valores próximos a la media, por encima o por debajo, lo que permite considerarlas, en el rasgo medido, como normales y no se requiere ninguna actuación o preocupación especiales. Solo los casos de puntuaciones muy alejadas de la media, incluso si se trata de una desviación positiva, pueden aconsejar la realización de una evaluación más profunda o la visita a un profesional.
- Los resultados de la evaluación pueden verse afectados por factores circunstanciales, como la motivación del sujeto, su salud en la fecha del examen, su atención a las instrucciones dadas, etc. Por ello, en caso de aparecer resultados extraños debe hacerse una evaluación individual y más profunda por un profesional, antes de extraer conclusiones que podrían ser precipitadas o infundadas.

Aptitudes intelectuales

Se han evaluado cuatro aptitudes intelectuales:

- **Aptitud espacial:** Indica la habilidad con que una persona puede imaginarse mentalmente movimientos de figuras en el espacio (girarlas, encajarlas...).
- **Aptitud numérica:** Es la aptitud que se manifiesta por la rapidez y seguridad en el cálculo mental, el dominio de conceptos matemáticos, el razonamiento aritmético y la resolución de problemas numéricos de la vida diaria.
- **Razonamiento abstracto:** Se refiere a la capacidad para resolver problemas lógicos o abstractos y descubrir y seguir secuencias lógicas.
- **Aptitud verbal:** Es la capacidad para comprender ideas y conceptos expresados con palabras y razonar con ellas. Se relaciona también con la riqueza de vocabulario.

Las cuatro aptitudes intelectuales pueden agruparse como sigue:

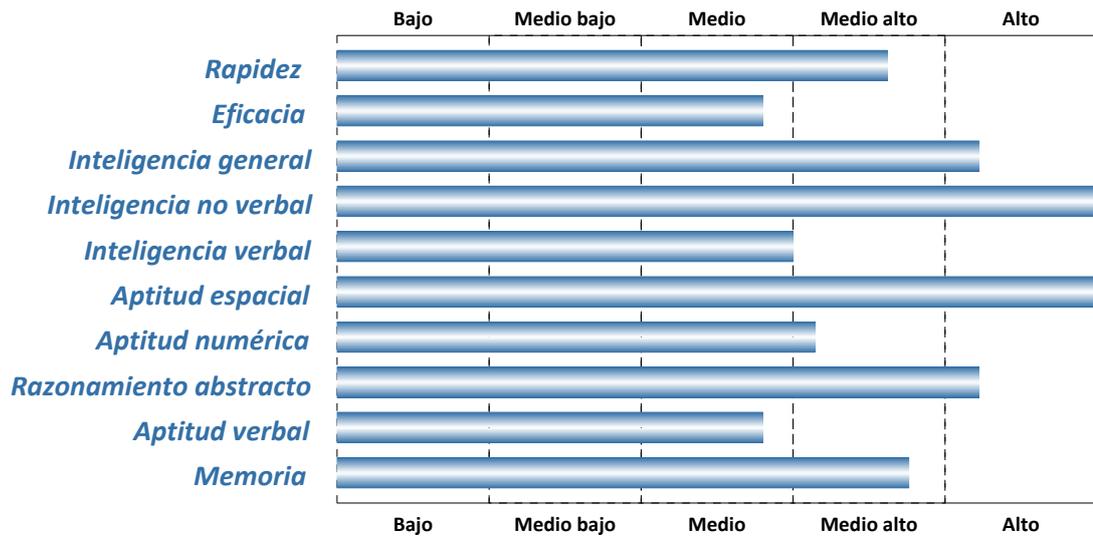
- La aptitud espacial y el razonamiento abstracto forman la **Inteligencia no verbal** que representa la habilidad para razonar con contenidos no verbales, sin contenido cultural. Refleja su capacidad perceptiva, analítica y lógica.
- Las aptitudes verbal y numérica forman la **Inteligencia verbal**. La puntuación obtenida puede indicar el nivel intelectual cultural o adquirido, esto es, fundamentalmente su capacidad para manejar y comprender palabras y números.

El resultado global permite obtener una evaluación de la **Inteligencia general**, entendiéndose por tal la capacidad actual para resolver ágilmente distintos tipos de problemas y realizar tareas que requieran operaciones mentales complejas. En general refleja su agilidad y aptitud para razonar, comprender relaciones y emplear eficazmente lo previamente aprendido.

Además, se incluye la evaluación de la **Memoria**, entendida como la capacidad para almacenar información nueva, mantenerla y recordarla pasado un cierto tiempo.

Al comienzo del informe se ofrece información sobre el **estilo de respuesta** a la prueba. Este aspecto hace referencia a la forma en que se enfrenta a la tarea tanto en relación a la rapidez con que responde como a la eficacia en su resolución. Esta información puede matizar alguno de los resultados que se presenten posteriormente y puede, asimismo, sugerir vías de mejora y aprovechamiento.

Perfil gráfico



Comentario

Estilo de respuesta

Su estilo de respuesta es ágil, esto es, responde a más ejercicios que sus compañeros, si bien tiene porcentajes de acierto similares a éstos. Este estilo de respuesta refleja a una persona que da una respuesta a los distintos problemas que se le presentan con gran agilidad y velocidad de procesamiento. En algunos casos puede que este perfil de respuesta dé lugar a comportamientos impulsivos y poco cuidadosos. Si este fuera el caso, sería conveniente enseñar a la persona a ser más reflexiva y menos impulsiva.

Inteligencia general

Tiene una capacidad excelente para resolver ágilmente distintos tipos de problemas. En general posee una aptitud sobresaliente para razonar, comprender relaciones entre distintos conceptos y emplear eficazmente lo aprendido con anterioridad. Será capaz de realizar tareas que requieran procesos mentales complejos y podrá aprender de un modo ágil y efectivo.

Inteligencia no verbal

Su capacidad general de razonamiento con figuras y símbolos es muy alta, lo que indica una excelente habilidad analítica, lógica y perceptiva. Destacará notablemente por encima de sus compañeros en la resolución de problemas con poca carga cultural o no verbales.

Inteligencia verbal

Muestra una adecuada capacidad general para razonar y resolver problemas con una importante carga cultural (palabras y números) por lo que, en líneas generales, tendrá una habilidad normal para comprender, analizar y expresar información verbal y numérica, así como para captar relaciones entre ellas.

Aptitud espacial

Tiene una habilidad excepcional para imaginarse mentalmente los objetos y realizar diversas transformaciones con ellos (moverlos, verlos desde otra perspectiva, etc.). Es decir, es probable que su sentido de la orientación, su destreza en la lectura de mapas, la capacidad para organizar adecuadamente los objetos en un espacio limitado..., sea muy superior a la del resto de personas de su edad.

Aptitud numérica

La puntuación obtenida es media-alta, lo que indica que tiene mayor facilidad y capacidad que la mayoría de las personas de su edad para el cálculo y el razonamiento de tipo numérico. Dominará aquellos ejercicios que contengan datos numéricos y conceptos cuantitativos y será hábil para extraer la información oportuna de gráficos y tablas con este tipo de información.

Razonamiento abstracto

Tiene una capacidad muy alta para el razonamiento lógico y abstracto. Mostrará gran facilidad para encontrar y seguir secuencias lógicas, resolver problemas abstractos de cierta complejidad y deducir reglas y relaciones lógicas.

Aptitud verbal

Tiene una capacidad normal para comprender conceptos e ideas expresadas con palabras así como para razonar con ellas. Su habilidad para expresarse será similar a la de la mayoría de las personas de su edad. Dispondrá de un vocabulario igual de rico y amplio que el de sus compañeros.

Memoria

Tiene una buena capacidad para aprender información nueva presentada por escrito, retenerla en la memoria y recordarla posteriormente. Es probable que sea hábil en el empleo de técnicas de aprendizaje y memorización.

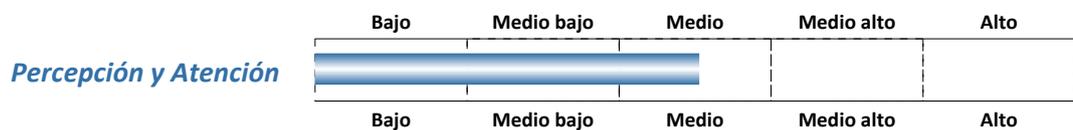
>> Aptitudes perceptivas, atención

La apreciación de la capacidad para percibir y observar con atención es una de las medidas que tiene más utilidad en el campo de la valoración educativa pues el rendimiento en la mayoría de las tareas escolares se ve influido por la mayor o menor dotación en estas aptitudes. Se trata de la capacidad para captar o aprehender visualmente, con rapidez y exactitud, una cierta configuración dada (palabra, letra, número o dibujo) que se repite una y otra vez dentro de un contexto que contiene otros materiales distractivos. Esta tarea supone el seguimiento de unas instrucciones, concentración, resistencia a la monotonía y perseverancia en tareas repetitivas.

Estas aptitudes tienen una importancia relevante en la adquisición de experiencias, en el reconocimiento de nuevas situaciones y en la concepción clara de los problemas.

Cuando existen niveles bajos en la aptitud perceptiva o baja capacidad para mantener la atención, ello puede afectar en forma negativa el rendimiento escolar. Existen programas de ejercicios que permiten desarrollar este tipo de aptitudes.

>> Perfil gráfico



>> Comentario

Percepción y Atención

Capacidad de nivel medio para percibir y captar visualmente los símbolos, palabras o figuras dentro de un contexto, para mantener la atención en tareas repetitivas, para concentrarse. Capacidad para aprender, pensar y estudiar normales.

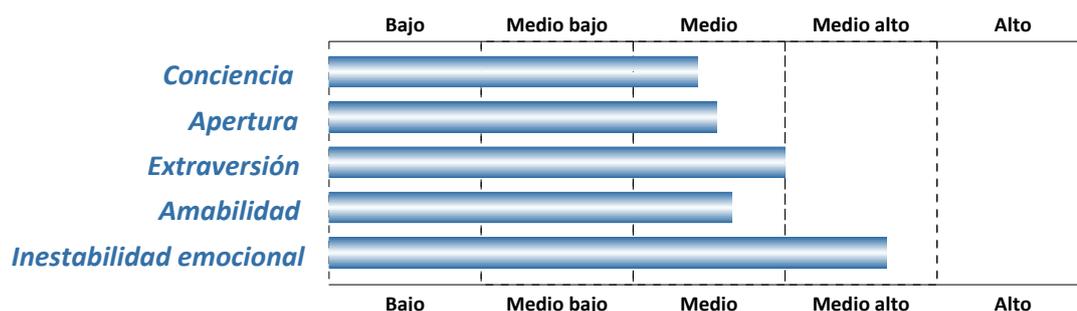
➤ Cuestionario de personalidad

ALUMNO 1 ha sido evaluado/ada con el cuestionario BFQ-NA, que analiza cinco rasgos considerados importantes para conocer la personalidad de los niños y los adolescentes. Analizando las respuestas dadas al cuestionario y comparándolas con las que son frecuentes en otras personas de su edad, podemos tener una información de los rasgos de personalidad que destacan en ALUMNO 1 y de esta forma poder ayudarle a que se conozca mejor y sepa cuáles son sus puntos fuertes y sus puntos débiles.

Los resultados obtenidos en esta prueba, al derivar de las respuestas dadas por ALUMNO 1 al cuestionario, sólo serán válidos en la medida en que haya contestado con sinceridad a las preguntas.

Para poder interpretar correctamente los resultados hay que tener en cuenta que las diferencias de personalidad entre unas y otras personas no deben considerarse como si unos rasgos fuesen deseables y otros negativos, sino como fruto de la variedad existente entre unas y otras personas. Debe tenerse en cuenta además que una gran parte de las personas obtienen puntuaciones de tipo medio en uno o varios rasgos, que son en consecuencia los valores más frecuentes. Por el contrario, las puntuaciones que más se alejan de la media son las que indican qué rasgos evaluados por las escalas son más característicos de la personalidad del sujeto evaluado.

➤ Perfil gráfico



➤ Comentario

Conciencia

El nivel de conciencia o responsabilidad de ALUMNO 1 es similar al de la mayor parte de sus compañeros y se sitúa en valores medios o normales. Es decir, no destaca por ser una persona muy seria, trabajadora, concienzuda y responsable pero tampoco se muestra excesivamente distraído, perezoso, desordenado o descuidado. Requiere un cierto nivel de supervisión y disciplina y sus resultados pueden mejorar si se le ayuda a adquirir hábitos de estudio, orden y atención.

Apertura

ALUMNO 1 es un chico con un nivel normal de apertura a la novedad, a la cultura y a la originalidad. No se trata, por tanto, de una persona que destaque por ser muy creativa, muy idealista, muy imaginativa ni por tener muchos y muy variados intereses, pero tampoco carece de estas cualidades. Su grado de interés por aprender, su capacidad de inventiva, su talante artístico, son similares a los que suelen tener la mayor parte de los chicos de su edad.

Extraversión

El grado de sociabilidad, extraversión y dinamismo de ALUMNO 1 es medio y, por tanto, similar al de la mayor parte de los chicos de su edad. No destaca por ser muy sociable, muy activo y dinámico, muy hablador o muy entusiasta pero tampoco es tímido, pasivo, introvertido o inseguro. Será capaz de encontrarse a gusto en grupos de personas afines pero también le gustará disponer de ciertos momentos de soledad y silencio.

Amabilidad

ALUMNO 1 no destaca por ser muy altruista, muy compasivo ni muy interesado por las necesidades de los demás, pero, en sentido contrario, tampoco es hostil, maleducado ni agresivo o desagradable. Es decir, su comportamiento en relación con los demás es similar al de la mayor parte de los chicos de su edad, sin dar muestras ni de una marcada generosidad ni de un excesivo egoísmo. Actuará en muchas ocasiones de forma correcta, educada, generosa, amable y tolerante pero en otras ocasiones podrá reaccionar de forma hostil, desconfiada, fría o insensible. Todo ello es frecuente en las personas de su edad.

Inestabilidad emocional

El nivel de estabilidad emocional de ALUMNO 1 se sitúa en valores algo inferiores a la media, es decir, es algo más bajo que el que suelen mostrar la mayor parte de los chicos de su edad. Esto indica una tendencia a ser nervioso, susceptible o irritable. En general, experimentará ciertas dificultades para controlar sus emociones suficientemente, es probable que pierda la calma con facilidad y que se muestre irritado o angustiado con alguna frecuencia. En ocasiones podrá experimentar algunos temores o ciertas sensaciones de ansiedad, podrá perder los nervios y podrá estar triste o enfadado. Todo ello puede considerarse dentro de los comportamientos normales pero sería bueno ayudarle a mejorar sus capacidades de autocontrol y a reducir su nivel de tensión.

Hábitos y técnicas de estudio

Es frecuente que un bajo rendimiento en los estudios esté influido por un 'no saber estudiar', por la falta de métodos y estrategias que deben seguirse en el estudio para conseguir, con menor esfuerzo, un mayor rendimiento. Es, pues, muy interesante la aplicación de un Cuestionario que permita el diagnóstico de aspectos o factores que directa o indirectamente inciden en la tarea de estudiar. Recogiendo información sobre los hábitos y técnicas de estudio se puede pronosticar su influencia en el aprendizaje y diseñar un posible programa de intervención para su perfeccionamiento o adquisición cuando estos hábitos y técnicas de estudio sean deficientes o no existan. El cuestionario aplicado considera tres aspectos fundamentales:

- Condiciones físicas y ambientales

- **1. Actitud hacia el estudio:** predisposición, interés, motivación.

- **2. Lugar de estudio:** aislamiento, ventilación, iluminación, temperatura, comodidad, muebles adecuados;

- **3. Estado físico del escolar:** 'Estar en forma', descansado, con capacidad para concentrarse, para rendir en el estudio.

- Planificación

- **4. Plan de trabajo:** establecimiento de horarios de estudio y descanso, estructuración del tiempo dedicado al estudio teniendo en cuenta el número de materias y su dificultad, organización de los materiales necesarios.

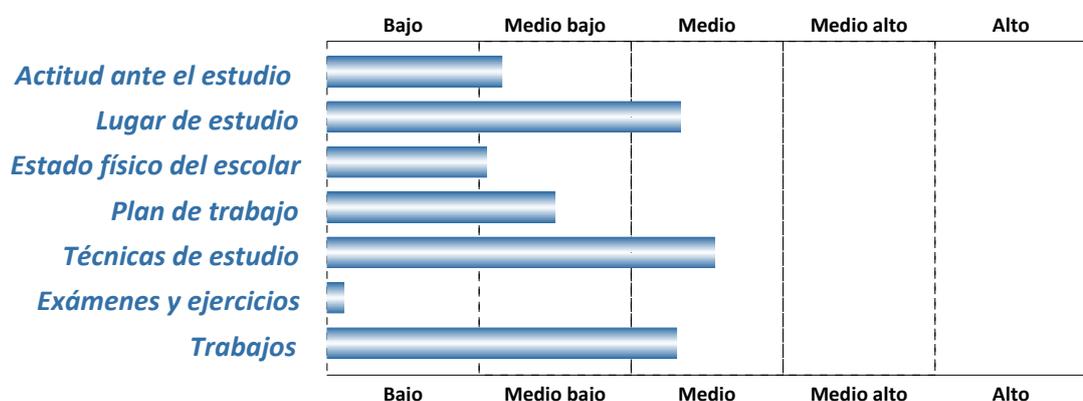
- Conocimiento de las técnicas básicas

- **5. Técnicas de estudio:** existencias de pautas de 'cómo estudiar', conocimiento de los diferentes pasos que deben seguirse para el aprendizaje de un tema o lección, utilización de las fuentes de información, de los subrayados, esquemas, gráficos, memorización de ideas fundamentales.

- **6. Exámenes y ejercicios:** pautas que conviene seguir para una mejor realización de los mismos; leer con detenimiento, reflexionar antes de contestar, adecuado reparto del tiempo disponible, respuestas claras y ordenadas.

- **7. Trabajos:** aspectos que deben tenerse en cuenta al realizarlos, esquema inicial con los aspectos más importantes a tratar, consulta a las fuentes de información -bibliográficas, profesores, compañeros, familiares-, tratamiento y asimilación de las informaciones, redacción y presentación.

Perfil gráfico



Comentario

Actitud ante el estudio

Parece encontrarse poco motivado e interesado hacia el estudio.

Lugar de estudio

El lugar que tiene destinado a estudiar, parece reunir unas condiciones ambientales normales.

Estado físico del escolar

Su 'forma física' para enfrentarse a las tareas escolares parece algo baja; quizás no se encuentre suficientemente descansado, ni con capacidad suficiente para concentrarse y rendir.

Plan de trabajo

La planificación del tiempo dedicado al estudio muestra deficiencias; debería tratar de mejorarlo, quizá dedicándole más tiempo o estructurándolo mejor teniendo en cuenta la importancia y dificultad de las diversas asignaturas y trabajos.

Técnicas de estudio

Sus técnicas básicas de estudio (Manejo de las fuentes de información, utilización de los subrayados, esquemas, resúmenes, gráficos) son, en general, aceptables.

Exámenes y ejercicios

Parece presentar gran dificultad en la realización de los exámenes y ejercicios, quizás tiene un conocimiento insuficiente de los métodos adecuados para lograr un buen rendimiento. Es conveniente enseñarle cómo afrontar un examen.

Trabajos

En la realización de trabajos y ejercicios, sin ser muy destacado, parece actuar con cierto método y según un proceso lógico, lo que hace que, probablemente, sus tareas escolares sean realizadas con normalidad.