



Copyright © 2015 by TEA Ediciones
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

BEI



Informe individual

Nombre: **ALUMNO 1**
Centro: **NOMBRE DEL COLEGIO**
Curso: **1º BACHILLERATO**
Responsable: **RESPONSABLE**
Localidad: **LOCALIDAD**
Fecha: **21 / julio / 2015**

AUTORES:

INFORME: TEA Ediciones

SOLUCIÓN INFORMÁTICA: M. Estebaranz Martín

DISEÑO: R. Sánchez Domínguez

Objeto del informe

El presente informe recoge la evaluación psicológica del alumno, realizada con el fin de facilitar un mejor conocimiento del mismo y aportar datos para su orientación escolar y profesional.

La evaluación se ha realizado con ayuda de instrumentos profesionales de probada eficacia y validez que permiten garantizar una máxima calidad y fiabilidad de los datos obtenidos. No obstante, la evaluación de personas es un proceso complejo y delicado por lo que los datos deben interpretarse con prudencia y sin extraer consecuencias precipitadas o exageradas.

Con el fin de facilitar la comprensión de los datos rogamos que se tenga en cuenta que:

- La evaluación es siempre un ejercicio de comparación. De la misma forma que decir que alguien es alto significa hacer una comparación con otras personas, la medida de la inteligencia produce datos que nos indican cómo es el alumno en cuestión comparándolo con otros de edades y características similares.
- Los resultados suelen referirse a valores medios. Habitualmente una gran parte de las personas obtienen valores próximos a la media, por encima o por debajo, lo que permite considerarlas, en el rasgo medido, como normales y no se requiere ninguna actuación o preocupación especiales. Solo los casos de puntuaciones muy alejadas de la media, incluso si se trata de una desviación positiva, pueden aconsejar la realización de una evaluación más profunda o la visita a un profesional.
- Los resultados de la evaluación pueden verse afectados por factores circunstanciales, como la motivación del sujeto, su salud en la fecha del examen, su atención a las instrucciones dadas, etc. Por ello, en caso de aparecer resultados extraños debe hacerse una evaluación individual y más profunda por un profesional, antes de extraer conclusiones que podrían ser precipitadas o infundadas.

Aptitudes intelectuales

Se han evaluado cuatro aptitudes intelectuales:

- **Aptitud espacial:** Indica la habilidad con que una persona puede imaginarse mentalmente movimientos de figuras en el espacio (girarlas, encajarlas...).
- **Aptitud numérica:** Es la aptitud que se manifiesta por la rapidez y seguridad en el cálculo mental, el dominio de conceptos matemáticos, el razonamiento aritmético y la resolución de problemas numéricos de la vida diaria.
- **Razonamiento abstracto:** Se refiere a la capacidad para resolver problemas lógicos o abstractos y descubrir y seguir secuencias lógicas.
- **Aptitud verbal:** Es la capacidad para comprender ideas y conceptos expresados con palabras y razonar con ellas. Se relaciona también con la riqueza de vocabulario.

Las cuatro aptitudes intelectuales pueden agruparse como sigue:

- La aptitud espacial y el razonamiento abstracto forman la **Inteligencia no verbal** que representa la habilidad para razonar con contenidos no verbales, sin contenido cultural. Refleja su capacidad perceptiva, analítica y lógica.
- Las aptitudes verbal y numérica forman la **Inteligencia verbal**. La puntuación obtenida puede indicar el nivel intelectual cultural o adquirido, esto es, fundamentalmente su capacidad para manejar y comprender palabras y números.

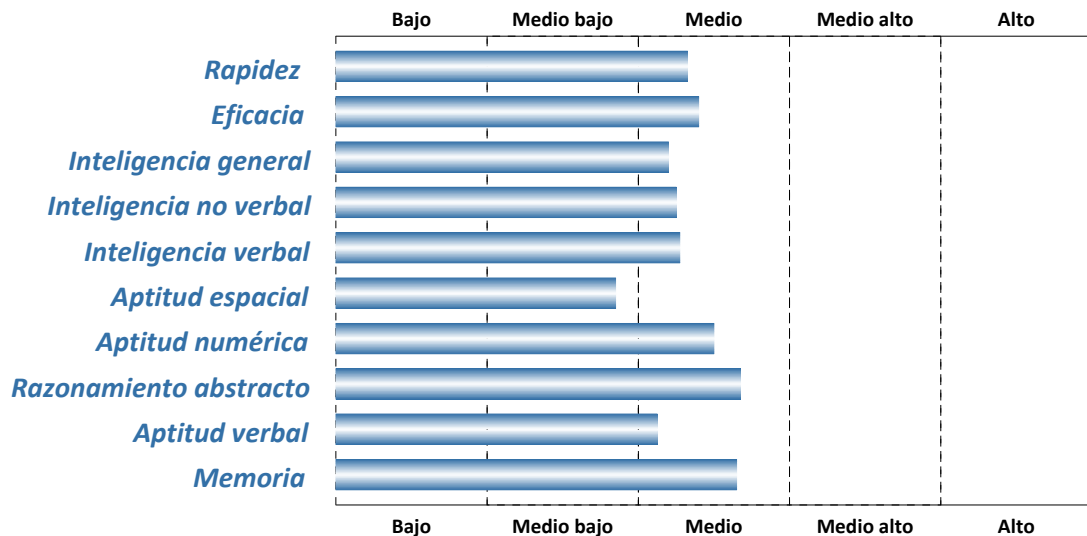
El resultado global permite obtener una evaluación de la **Inteligencia general**, entendiendo por tal la capacidad actual para resolver ágilmente distintos tipos de problemas y realizar tareas que requieran operaciones mentales complejas. En general refleja su agilidad y aptitud para razonar, comprender relaciones y emplear eficazmente lo previamente aprendido.

Además, se incluye la evaluación de la **Memoria**, entendida como la capacidad para almacenar información nueva, mantenerla y recordarla pasado un cierto tiempo.

Al comienzo del informe se ofrece información sobre el **estilo de respuesta** a la prueba. Este aspecto hace referencia a la forma en que se enfrenta a la tarea tanto en relación a la rapidez con que responde como a la eficacia en su resolución. Esta información puede matizar alguno de los resultados que se presenten posteriormente y puede, asimismo, sugerir vías de mejora y aprovechamiento.

También pueden aparecer indicaciones sobre aquellos estudios o áreas profesionales más adecuados a las aptitudes intelectuales evaluadas. No obstante habrá de tenerse en cuenta que en la elección de estudios o profesiones es importante considerar tanto sus aptitudes intelectuales como sus intereses profesionales, motivación, personalidad o forma de ser... El conjunto de toda esta información es el que permitirá tomar una buena decisión.

Perfil gráfico



Comentario

Estilo de respuesta

Su estilo de respuesta es similar al resto de sus compañeros tanto en su agilidad para dar sus respuestas como en el porcentaje de aciertos. Acertará aproximadamente el mismo número de elementos que sus compañeros, requiriendo un tiempo similar.

Inteligencia general

Muestra una adecuada capacidad para resolver distintos tipos de problemas. En general posee una aptitud normal para razonar, comprender relaciones entre distintos conceptos y emplear eficazmente lo aprendido con anterioridad. Podrá realizar tareas que exijan procesos mentales complejos y aprender, a un ritmo similar al de otros alumnos de su misma edad.

Inteligencia no verbal

Su capacidad general de razonamiento con figuras y símbolos es normal, lo que indica una adecuada habilidad analítica, lógica y perceptiva. Tendrá un rendimiento similar al de la mayoría de sus compañeros a la hora de resolver problemas con poca carga cultural o no verbales.

Inteligencia verbal

Muestra una adecuada capacidad general para razonar y resolver problemas con una importante carga cultural (palabras y números) por lo que, en líneas generales, tendrá una habilidad normal para comprender, analizar y expresar información verbal y numérica, así como para captar relaciones entre ellas.

Aptitud espacial

Tiene una habilidad algo baja para imaginarse mentalmente los objetos y realizar diversas transformaciones con ellos (moverlos, verlos desde otra perspectiva, etc.). Es decir, podrá tener algunas dificultades más que sus compañeros para orientarse espacialmente en un lugar nuevo, interpretar correctamente un mapa, acertar en la correcta colocación de objetos en un espacio limitado...

Su puntuación en esta aptitud hará que pueda encontrar algunas dificultades para realizar actividades y profesiones que requieran esta destreza, como pueden ser las tareas mecánicas y aquellas relacionadas con la decoración, el arte, el diseño, la arquitectura, la carpintería...

Puede ser recomendable que siga algún tipo de programa de reforzamiento de esta aptitud intelectual. También es posible que se entrene con algunas actividades cotidianas que requieren esta aptitud (como por ejemplo la realización de puzzles o laberintos o las construcciones con bloques de piezas).

Aptitud numérica

La puntuación obtenida se sitúa en torno a los valores medios o normales y es, por tanto, similar a la que obtienen la mayor parte de las personas. Esto es, no se aprecia ni una aptitud numérica destacada ni dificultades notables para trabajar con números o resolver problemas de enunciado numérico.

Razonamiento abstracto

Su capacidad de razonamiento lógico y abstracto es normal. Mostrará una habilidad similar a la de otros alumnos de su edad a la hora de encontrar y seguir secuencias lógicas, resolver problemas abstractos complejos y deducir reglas y relaciones lógicas.

Aptitud verbal

Tiene una capacidad normal para comprender conceptos e ideas expresadas con palabras así como para razonar con ellas. Su habilidad para expresarse será similar a la de la mayoría de las personas de su edad. Dispondrá de un vocabulario igual de rico y amplio que el de sus compañeros.

Memoria

Tiene una capacidad normal para aprender información nueva presentada por escrito, retenerla en la memoria y recordarla posteriormente. Es probable que tenga una habilidad similar a la de sus compañeros en el empleo de técnicas de aprendizaje y memorización.

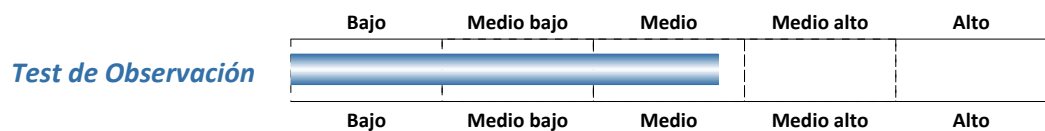
»» Aptitudes perceptivas, atención

La apreciación de la capacidad para percibir y observar con atención es una de las medidas que tiene más utilidad en el campo de la valoración educativa pues el rendimiento en la mayoría de las tareas escolares se ve influido por la mayor o menor dotación en estas aptitudes. Se trata de la capacidad para captar o aprehender visualmente, con rapidez y exactitud, una cierta configuración dada (palabra, letra, número o dibujo) que se repite una y otra vez dentro de un contexto que contiene otros materiales distractivos. Esta tarea supone el seguimiento de unas instrucciones, concentración, resistencia a la monotonía y perseverancia en tareas repetitivas.

Estas aptitudes tienen una importancia relevante en la adquisición de experiencias, en el reconocimiento de nuevas situaciones y en la concepción clara de los problemas.

Cuando existen niveles bajos en la aptitud perceptiva o baja capacidad para mantener la atención, ello puede afectar en forma negativa el rendimiento escolar. Existen programas de ejercicios que permiten desarrollar este tipo de aptitudes.

»» Perfil gráfico



»» Comentario

Test de Observación

Capacidad de nivel medio para percibir y captar visualmente los símbolos, palabras o figuras dentro de un contexto, para mantener la atención en tareas repetitivas, para concentrarse. Capacidad para aprender, pensar y estudiar normales.

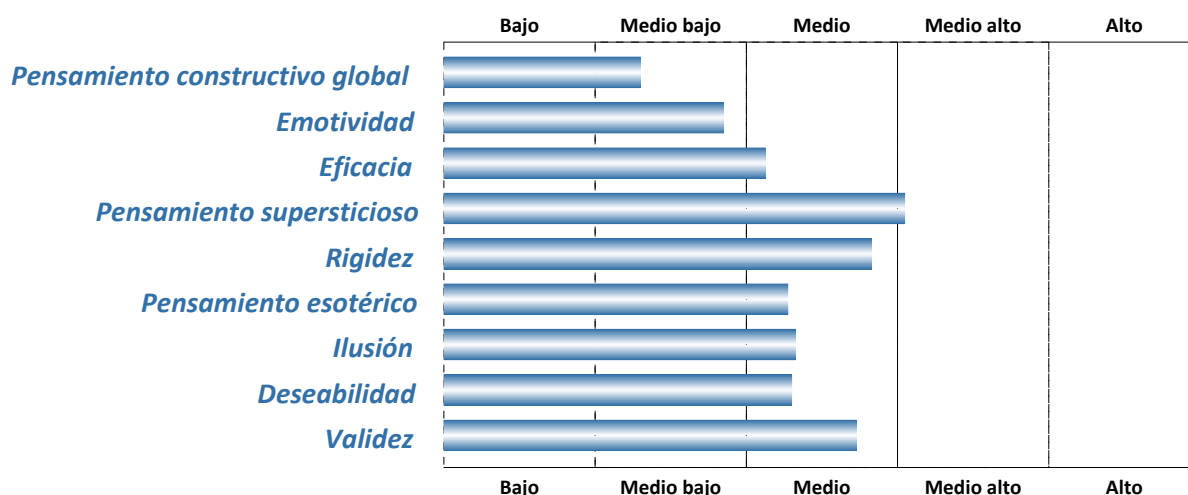
Inteligencia emocional y experiencial

La capacidad de adaptación emocional de los alumnos se considera como un dato fundamental para evaluar su integración en el entorno social. La inteligencia experiencial se define como la capacidad de aprender y reaccionar de modo adecuado a las demandas de la vida cotidiana.

La prueba aplicada considera varias facetas de la personalidad de los alumnos muy relacionadas con la inteligencia emocional y la adaptación social. La mayoría de los alumnos muestran un control emocional aceptable y correspondiente a su edad y nivel de desarrollo, pero es posible encontrar alumnos con un cierto déficit en su capacidad para gestionar las emociones de manera adecuada, lo que puede ser causa de una mala integración en el grupo escolar y fuente de posibles problemas en los ámbitos académico, social o familiar. De manera análoga, algunos alumnos pueden mostrar una gestión de sus emociones más madura que la que correspondería a su edad.

La adolescencia, dada la cantidad de cambios emocionales y de nuevas experiencias que viven los adolescentes, es una etapa de la vida en la que las emociones juegan un papel muy importante para el desarrollo de la personalidad de los jóvenes. Por tanto, es particularmente relevante la medida de la forma en que los alumnos afrontan esta etapa.

Perfil gráfico



Informe interpretativo

Se puede considerar que los comentarios que aparecen a continuación muestran una visión realista de las características del alumno porque los índices de validez y deseabilidad son normales.

Pensamiento constructivo global

Muestra todavía un modo de pensar poco flexible, por lo que puede tener problemas cuando se enfrenta a situaciones novedosas o complejas. Le cuesta tomar decisiones y puede que en ocasiones las tome de forma poco ajustada a las circunstancias o con precipitación y cometiendo errores. Su falta de flexibilidad y de control emocional pueden ser causa de que sufra algunas dificultades en su integración social o en su rendimiento académico. Aunque estas situaciones son frecuentes en la infancia y la adolescencia, es conveniente que tanto en el ámbito escolar como en el familiar se le ayude para que vaya madurando, suavizando sus posturas, aceptando a los demás, mejorando su autoconcepto y aprendiendo a controlar su emotividad.

Análisis de escalas o facetas parciales

Para comprender mejor esta evaluación general, a continuación se analizan más detalladamente algunos rasgos parciales, los cuales pueden matizar y, en parte, concretar o modificar esa tendencia general.

Muestra problemas a la hora de controlar sus emociones, lo que puede llevarle a reaccionar de manera excesiva o, por el contrario, a no expresar sus emociones de acuerdo a las circunstancias. Le cuesta asumir y superar situaciones pasadas que le provocaron frustraciones por no ver cumplidas sus expectativas. La incertidumbre le agobia y muestra dificultad para sobreponerse a las dificultades. Es posible que su nivel de autoconcepto sea algo bajo y ello le provoque inseguridad. Es conveniente que su entorno escolar y familiar le ayude a mejorar su autoestima y encauzar su emotividad de forma algo más madura.

La eficacia de la actuación está situada en la zona intermedia y representa un nivel normal. Esto significa que a veces reacciona de manera activa y responsable cuando se enfrenta a los problemas, mientras que otras veces los evita o los aborda de forma pasiva o negativa. Algunas veces acepta a los demás como son mientras que otras veces se deja llevar por prejuicios. Puede tratar ciertos aspectos de forma realista y positiva, mientras que en otras ocasiones puede mostrar un optimismo poco racional o un pesimismo injustificado.

Algunas veces se deja llevar por el fatalismo y piensa de manera pesimista y, por tanto, adopta una actitud reservada hacia las cosas, mientras que en otras situaciones o circunstancias mantiene una actitud abierta y positiva sobre sus posibles resultados, pensando que si pone los medios necesarios es probable que las cosas le salgan bien.

La capacidad de tolerancia y flexibilidad le sitúa en un punto intermedio con respecto a las personas de su edad. Es capaz de actuar algunas veces de forma flexible y reflexiva, mientras que otras veces se precipita a la hora de actuar o se comporta con notable rigidez. Alterna momentos en los que acepta los resultados de sus acciones con otras ocasiones en las que acepta mal o se hunde si no consigue lo que quiere. Es capaz de comprender y aceptar los puntos de vista de los demás y, otras veces, de ser intolerante e inflexible.

Hábitos y técnicas de estudio

Es frecuente que un bajo rendimiento en los estudios esté influido por un 'no saber estudiar', por la falta de métodos y estrategias que deben seguirse en el estudio para conseguir, con menor esfuerzo, un mayor rendimiento. Es, pues, muy interesante la aplicación de un Cuestionario que permita el diagnóstico de aspectos o factores que directa o indirectamente inciden en la tarea de estudiar. Recogiendo información sobre los hábitos y técnicas de estudio se puede pronosticar su influencia en el aprendizaje y diseñar un posible programa de intervención para su perfeccionamiento o adquisición cuando estos hábitos y técnicas de estudio sean deficientes o no existan. El cuestionario aplicado considera tres aspectos fundamentales:

- Condiciones físicas y ambientales

- **1. Actitud hacia el estudio:** predisposición, interés, motivación.

- **2. Lugar de estudio:** aislamiento, ventilación, iluminación, temperatura, comodidad, muebles adecuados;

- **3. Estado físico del escolar:** 'Estar en forma', descansado, con capacidad para concentrarse, para rendir en el estudio.

- Planificación

- **4. Plan de trabajo:** establecimiento de horarios de estudio y descanso, estructuración del tiempo dedicado al estudio teniendo en cuenta el número de materias y su dificultad, organización de los materiales necesarios.

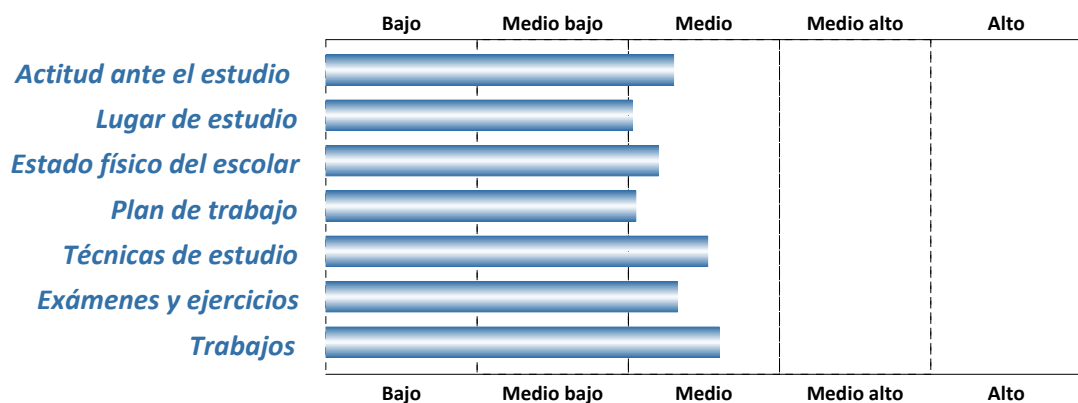
- Conocimiento de las técnicas básicas

- **5. Técnicas de estudio:** existencias de pautas de 'cómo estudiar', conocimiento de los diferentes pasos que deben seguirse para el aprendizaje de un tema o lección, utilización de las fuentes de información, de los subrayados, esquemas, gráficos, memorización de ideas fundamentales.

- **6. Exámenes y ejercicios:** pautas que conviene seguir para una mejor realización de los mismos; leer con detenimiento, reflexionar antes de contestar, adecuado reparto del tiempo disponible, respuestas claras y ordenadas.

- **7. Trabajos:** aspectos que deben tenerse en cuenta al realizarlos, esquema inicial con los aspectos más importantes a tratar, consulta a las fuentes de información -bibliográficas, profesores, compañeros, familiares-, tratamiento y asimilación de las informaciones, redacción y presentación.

Perfil gráfico



Comentario

Actitud ante el estudio

Muestra un interés medio o normal por el estudio.

Lugar de estudio

El lugar que tiene destinado a estudiar, parece reunir unas condiciones ambientales normales.

Estado físico del escolar

En sus momentos de estudio parece mostrar un estado físico normal, lo que le permite una concentración y rendimiento en las tareas también normal.

Plan de trabajo

Su estructuración de horarios para el estudio es normal.

Técnicas de estudio

Sus técnicas básicas de estudio (Manejo de las fuentes de información, utilización de los subrayados, esquemas, resúmenes, gráficos) son, en general, aceptables.

Exámenes y ejercicios

Las pautas de acción que sigue en la realización de los exámenes (distribución del tiempo disponible, lectura reposada de las preguntas, respuestas expresadas con claridad), son las adecuadas para un rendimiento aceptable en los mismos.

Trabajos

En la realización de trabajos y ejercicios, sin ser muy destacado, parece actuar con cierto método y según un proceso lógico, lo que hace que, probablemente, sus tareas escolares sean realizadas con normalidad.