

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ...

DISLEXIA Y OTROS TRASTORNOS DE LECTOESCRITURA





DST-J, Test para la Detección de la Dislexia en Niños

A.J.Fawcett y R.I.Nicholson

Aplicación: Individual.

Tiempo: Entre 25 y 45 minutos.

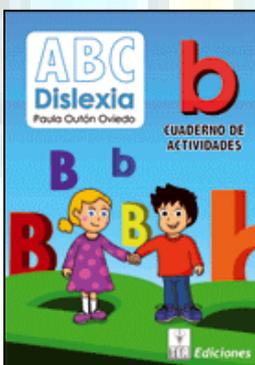
Edad: De 6 años y medio a 11 años y medio.

Instrumento de screening para la evaluación de la dislexia en niños. Su objetivo es detectar a aquellos niños que se encuentren en situación de riesgo de fracaso en la lectura para permitir que reciban apoyo adicional por parte del colegio.

Se compone de 12 pruebas variadas, fáciles de aplicar y atractivas para los niños, que evalúan distintos aspectos cuya capacidad de predicción de la dislexia está avalada empíricamente. El niño ha de enfrentarse a pruebas tanto verbales (lectura, dictado, fluidez semántica...) como no verbales (coordinación, dígitos inversos...). De esta aplicación se obtiene un perfil que muestra en qué pruebas el niño ha tenido una ejecución pobre así como una puntuación global que indica si existe riesgo de dislexia y en tal caso, cuál es la gravedad de este riesgo.

ABC DISLEXIA, Programa de lectura y escritura

Paula Outón Oviedo



Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Variable, en torno a los 45 minutos cada sesión.

Edad: A partir de los 5 años.

Se trata de un programa estructurado y secuencial diseñado específicamente para escolares disléxicos, aunque también puede ser utilizado por niños que tienen dificultades para aprender a leer o escribir.

Está formado por 4 módulos, correspondientes respectivamente a las letras B, D, P y T, en los que se abordan mediante numerosas actividades, las dificultades que plantean cada una de ellas.

Se trabaja conjuntamente el desarrollo de la conciencia fonológica y el aprendizaje de las correspondencias grafema-fonema desde una metodología multisensorial, puesto que varios estudios han demostrado que este enfoque produce progresos más importantes en la lectura y escritura.

Además, se contemplan otros procesos del lenguaje escrito, como la automatización y la comprensión lectora, la calidad de la letra o la producción de textos.

Cada módulo está compuesto por un atractivo cuaderno de actividades para el alumno y por un manual para el profesor en el que se explican pormenorizadamente las actividades y se incluyen los registros de evaluación necesarios para comprobar el progreso del niño y adaptar la intervención a sus necesidades.



LOLE, del lenguaje oral al lenguaje escrito

M.A.Mayor y B.Zubiauz

Aplicación: Colectiva o individual.

Tiempo: Variable, entre 30 y 60 minutos cada sesión.

Edad: Educación infantil y niños con problemas en el aprendizaje de la lectoescritura.

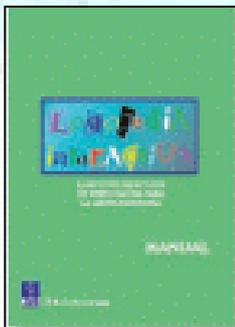
LOLE es un método para desarrollar la conciencia fonológica necesaria para reconocer palabras y por tanto, puede servir como base de cualquier sistema de enseñanza de la lectura.

OBJETIVOS:

- Promover la conciencia fonológica
- Prevenir posibles dificultades lectoras.
- Reeducar a niños que hubieran desarrollado problemas en la lectura.

Está organizado en 32 unidades didácticas que plantean tareas de complejidad creciente por medio de diferentes actividades que han de ser resueltas por el niño mediante el lenguaje oral.

La estructuración del programa es flexible, pudiéndose adaptar la duración y distribución de las sesiones a las necesidades del grupo o alumno concreto.



Logopedia interactiva

C.Hermosilla

Aplicación: Individual.

Tiempo: Recomendable en sesiones de 30 – 45 minutos.

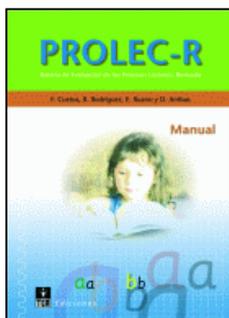
Edad: Aproximadamente de 7 a 12 años.

Se trata de un sistema informático interactivo y multimedia para la intervención en temas de logopedia y dislexia.

Se cubren 6 áreas de gran importancia en logopedia: metalenguaje, espacial, temporal, ritmo, memoria, atención y lectura. En cada área hay diversos ejercicios, todos ellos presentados en forma amena y atractiva para los niños, que disfrutarán con una serie de ejercicios que consideran juegos.

Los ejercicios se presentan graduados en cinco niveles de dificultad, lo que permite adecuar el programa a las necesidades de cada niño y seguir sus progresos. La acertada combinación de juegos, dibujos y sonidos es algo muy atractivo para el niño, y a la par un eficaz sistema de mecanismos de refuerzo.

Requiere conexión a Internet.



PROLEC-R, Batería de evaluación de los procesos lectores

F.Cuetos, B.Rodríguez, E.Ruano y D.Arribas

Aplicación: Individual.

Tiempo: Entre 20 y 40 minutos.

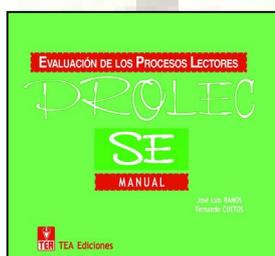
Edad: De 1º a 6º de Educación Primaria.

Permite la evaluación de los procesos que intervienen en la lectura y detección de dificultades en la capacidad lectora.

Esta herramienta se ha convertido en el referente más importante para la evaluación de la lectura en español. Basada en el modelo cognitivo, se centra en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito: identificación de las letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y procesos semánticos.

Trata de averiguar qué componentes del sistema lector están fallando en los niños que no consiguen aprender a leer. En esta versión se introducen una serie de mejoras sustanciales.

En primer lugar, se consideran los tiempos de ejecución junto con los aciertos para poder determinar la precisión y eficiencia lectoras. Por otro lado, se han eliminado las tareas poco discriminativas y se ha modificado la estructura de otras para mejorar sus propiedades psicométricas. Igualmente, se ha ampliado el ámbito de aplicación a los últimos niveles de Educación Primaria (5º y 6º) y se ha contado con más de 900 casos para la elaboración de los baremos. Por último, se incorpora la evaluación de la comprensión oral.



PROLEC-SE, Evaluación de los procesos lectores en

J.L.Ramos y F.Cuetos

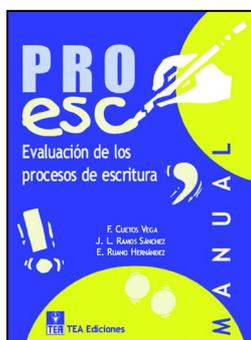
Aplicación: Individual y colectiva en ciertas subpruebas.

Tiempo: Variable.

Edad: De 10 a 16 años.

Realiza una evaluación de la capacidad lectora global y de los procesos cognitivos implicados y las estrategias utilizadas.

Utiliza seis pruebas diferentes de diversa dificultad y dirigidas a apreciar procesos diferentes: emparejamiento dibujo-oración, comprensión de textos, estructura de un texto, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y signos de puntuación. Las tres primeras pruebas pueden aplicarse colectivamente, mientras que las tres restantes requieren la aplicación individual.



PROESC, Batería de evaluación de los procesos de escritura

F.Cuetos, J.L.Ramos y E.Ruano

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Entre 40 y 50 minutos.

Edad: De 8 a 15 años.

Este instrumento evalúa los principales procesos implicados en la escritura y detección de dificultades.

La psicología cognitiva ha acumulado una enorme cantidad de conocimiento en los últimos años sobre los procesos intervinientes en la escritura. El objetivo de esta prueba es, partiendo de dicho conocimiento, detectar dificultades mediante la evaluación de los aspectos que constituyen el sistema de escritura, desde los más complejos, como puede ser la planificación de las ideas, a los más simples, como la escritura de sílabas.

Está formado por 6 pruebas y engloba el dominio de las reglas ortográficas, de acentuación y de conversión fonema-grafema, el uso de las mayúsculas y de los signos de puntuación, el conocimiento de la ortografía arbitraria y la planificación de textos narrativos y expositivos. Además se proporcionan pautas de orientación para trabajar y recuperar los componentes afectados que hayan sido detectados durante la evaluación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre, J.R. (2008). *Guía práctica de los trastornos del lenguaje. Descripción e intervención* (2 tomos). Editorial Lebón.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Editorial Wolters Kluwer.
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. Editorial Wolters Kluwer.
- Davis, R. (1994). *El don de la dislexia*. Editorial Editex.
- Escat, J. (1999). *La dislexia. Un enfoque rehabilitador en la lecto-escritura*. Editorial ISEP.
- Fernández, F. (2009). *La dislexia. Origen, diagnóstico y recuperación*. Editorial CEPE.
- Gallardo, J.R. (2003). *Manual de logopedia escolar*. Editorial Aljibe.
- Jiménez, J. (2010). *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura*. Editorial Síntesis.
- Jiménez, J. (2005). *Dificultades en la lectura y escritura. (Programa de prevención y recuperación. Alumnos*. Editorial La Tierra Hoy.
- Huerta, E. *Programa de reeducación para dificultades en la escritura. Manual*. Editorial Antonio Machado.
- Huerta, E. (2006). *Programa de reeducación para dificultades en la escritura 1*. Editorial Antonio Machado. (Discriminación de fonemas y grafemas en palabras con sílabas directas).
- Huerta, E. (2006). *Programa de reeducación para dificultades en la escritura 2*. Editorial Antonio Machado. (Aprendizaje de sílabas cerradas).
- Huerta, E. (2006). *Programa de reeducación para dificultades en la escritura 3*. Editorial Antonio Machado. (Aprendizaje de grupos consonánticos).
- Huerta, E. (2003). *Programa de reeducación para dificultades en la escritura 4*. Editorial Antonio Machado. (Fichero de ortografía visual).
- Huerta, E. (2006). *Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras. Manual*. Editorial Antonio Machado.
- Huerta, E. (1995). *Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras. Cuaderno 1*. Editorial Antonio Machado. (Actividades y Juegos Integrados de Lectura).
- Huerta, E. (1995). *Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras. Cuaderno 2*. Editorial Antonio Machado. (Actividades y Juegos Integrados de Lectura).

MATERIAL COMPLEMENTARIO DE FICHAS

- Huerta, E. (1995). *Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras. Cuaderno 3*. Editorial Antonio Machado. (Actividades y Juegos Integrados de Lectura).
- Huerta, E. (1995). *Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras. Cuaderno 4*. Editorial Antonio Machado. (Actividades y Juegos Integrados de Lectura).
- Martín, M^a. P. (2003). *La lectura. Procesos neuropsicológicos de aprendizaje, dificultades, programas de intervención y estudio de casos*. Editorial Lebón.
- Nieto, M. (2001). *El niño disléxico*. Editorial Manual Moderno.
- Peña-Casanova, J. (2005). *Manual de logopedia*. Editorial Masson.
- Peñafiel, M. (2009). *Guía de intervención logopédica en la disgrafía*. Editorial Síntesis.
- Portellano, J. A. (2007). *La disgrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Editorial Cepe.
- Puente, A. (2002). *Dislexia y Disgrafía*. Editorial Fundación Verbum.
- Puyuelo, M. (2007). *Casos clínicos en logopedia 1*. Editorial Elsevier Masson.
- Puyuelo, M. (2005). *Casos clínicos en logopedia 2*. Editorial Elsevier Masson.
- Puyuelo, M. (2001). *Casos clínicos en logopedia 3*. Editorial Elsevier Masson.
- Rivas, R.M. (2011). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Editorial Pirámide.
- Rodríguez, D. (2004). *La disortografía. Prevención y corrección*. Editorial Cepe.
- Fernández, M^a. F. (2008). *Fichas de recuperación de la dislexia 1*. Editorial CEPE. (Nivel de iniciación).
- Fernández, M^a. F. (2006). *Fichas de recuperación de la dislexia 2*. Editorial CEPE. (Nivel elemental).
- Fernández, M^a. F. (2006). *Fichas de recuperación de la dislexia 3*. Editorial CEPE. (Nivel escolar).
- García, N. (2007). *Ficha 2.1 A. Alteraciones de lecto-escritura*. Editorial ICCE. (8-10 años).
- García N. (1995). *Ficha 2.1 B. Alteraciones de lecto-escritura*. Editorial ICCE. (8-10 años).
- García, N. (1995). *Ficha 3.1 A. Alteraciones de lecto-escritura*. Editorial ICCE. (10-12 años).

MATERIAL COMPLEMENTARIO DE FICHAS

- García, N. (1995). *Ficha 3.1 B. Alteraciones de lecto-escritura*. Editorial ICCE. (10-12 años).
- Jarque, J. (2008), *Mejorar la lectura: comprender palabras y oraciones. Nivel 1*. Editorial Gesfomedia. (6-7 años).
- Jarque, J. (2008), *Mejorar la lectura: comprender palabras y oraciones. Nivel 2*. Editorial Gesfomedia. (6-8 años).
- Jarque, J. (2008), *Mejorar la lectura: comprender palabras y oraciones. Nivel 3*. Editorial Gesfomedia. (6-8 años).
- Jarque, J. (2008), *Mejorar la lectura: discriminar letras, sílabas y palabras. Nivel 1*. Editorial Gesfomedia. (8-10 años).
- Jarque, J. (2008), *Mejorar la lectura: discriminar letras, sílabas y palabras. Nivel 2*. Editorial Gesfomedia. (8-10 años).
- Jarque, J. (2008), *Mejorar la lectura: discriminar letras, sílabas y palabras. Nivel 3*. Editorial Gesfomedia. (8-10 años).
- Jarque, J. (2008), *Mejorar la lectura: ejecución y velocidad lectora. Nivel 1*. Editorial Gesfomedia. (8-10 años).
- Jarque, J. (2008), *Mejorar la lectura: ejecución y velocidad lectora. Nivel 2*. Editorial Gesfomedia. (8-12 años).
- Jarque, J. (2008), *Mejorar la lectura: ejecución y velocidad lectora. Nivel 3*. Editorial Gesfomedia. (8-12 años).
- Marrodán, M. J. (2009). *La conquista de las palabras I. (Tratamiento de la dislexia y los trastornos lectoescritores)* Editorial ICCE. (1º Ciclo de Educación Primaria).
- Marrodán, M. J. (2007). *La conquista de las palabras II. (Tratamiento de la dislexia y los trastornos lectoescritores)* Editorial ICCE. (2º Ciclo de Educación Primaria).
- Marrodán, M. J. (2008). *La conquista de las palabras III. (Tratamiento de la dislexia y los trastornos lectoescritores)* Editorial ICCE. (3º Ciclo de Educación Primaria).
- Pelarda, M. (1989). *Fichas para la reeducación de dislexias I*. Editorial CEPE.
- Pelarda, M. (2008). *Fichas para la reeducación de dislexias II-III*. Editorial CEPE.
- Vallés, A. (2008). *Dislexia 1. N° 160*. Editorial Promolibro.
- Vallés, A. (2008). *Dislexia 2. N°161*. Editorial Promolibro.

MATERIAL COMPLEMENTARIO DE FICHAS

- Vallés, A. (2010). *Dislexia 3*. Nº162. Editorial Promolibro.
- Vallés, A. (2009) *Dislexia Fonológica*. Nº 198. Editorial Promolibro.
- Vallés, A. (1999). *Lectoescritura-1*. Nº58. Editorial Promolibro.
- Vallés, A. (1999). *Lectoescritura-2*. Nº59. Editorial Promolibro.
- Vallés, A. (2008). *Inversiones gráficas 1*. Nº1. Editorial Promolibro.
- Vallés, A. (2010). *Inversiones gráficas 2*. Nº2. Editorial Promolibro.
- Vallés, A. (2008). *Separación de palabras*. Nº3. Editorial Promolibro.
- Vallés, A. (2011). *Sustituciones y omisiones*. Nº4. Editorial Promolibro.

