

Irene Fernández-Pinto Pablo Santamaría Fernández Fernando Sánchez-Sánchez M.ª Victoria del Barrio Gándara Miguel Ángel Ortiz Carrasco



Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes

**y** #TEAorienta





## Datos técnicos

Origen: I+D+i TEA Ediciones y UNED unen



**Autores:** I. Fernández-Pinto,

P. Santamaría,

F. Sánchez-Sánchez,

M. A. Carrasco y

V. del Barrio.







## ¿Qué es el SENA?

- •Un **CONJUNTO DE HERRAMIENTAS** diseñado para evaluar los principales **problemas emocionales y conductuales** de la **infancia y la adolescencia**.
  - •Está formado por un total de **9 cuadernillos** que se pueden utilizar aisladamente o en combinación.
- •Por eso hablamos de SISTEMA DE EVALUACIÓN.
  - •Dependiendo de las necesidades de evaluación podemos utilizar más o menos elementos del SENA.







# Enfoque evolutivo y continuidad de la evaluación

- •Ámbito de aplicación: 3 A 18 AÑOS.
- •EN CADA ETAPA LOS PROBLEMAS SON DIFERENTES.
  - •Problemas de apego, TCA, Consumo de sustancias...
  - •Selección de las escalas en cada etapa.
- •LOS PROBLEMAS SE MANIFIESTAN DE FORMA DIFERENTE EN CADA ETAPA.
  - •Adaptación a las manifestaciones propias de cada etapa.
- ADECUACIÓN Vs. HOMOGENEIDAD







# Enfoque evolutivo y continuidad de la evaluación



Infantil
3-6 años



Primaria 6-12 años



Secundaria 12-18

3 niveles de edad







## **Enfoque multifuente**

#### **LA MEJOR INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA MEJOR FUENTE**

- Autoinforme
  - •Información sobre problemas interiorizados
  - •Solo a partir de una edad
- Heteroinformes
  - •Información sobre problemas exteriorizados
- •LOS PROBLEMAS APARECEN EN UN CONTEXTO
  - •Familia
  - •Escuela
  - Discrepancias







## **Enfoque multifuente**



Autoinforme



Familia



Escuela

3 fuentes de información





#### **Familia**

#### Escuela

#### **Autoinforme**

Infantil
3 a 6 años



Primaria 6 a 12 años



Secundaria 12 a 18 años

















## **Enfoque multidimensional**

#### COMPREHENSIVO

•Visión amplia de la persona evaluada que permita ubicar sus problemas en un contexto amplio de funcionamiento.

#### •LO PREVALENTE Y LO RELEVANTE

- •Escalas dimensionales para captar la presencia de la sintomatología más relevante de cada trastorno.
- •Frecuencia de los síntomas.







## Escalas Familia y Escuela

ESCALAS DE PROBLEMAS	Infantil- Familia	Primaria- Familia	Secundari a-Familia			Secundari a-Escuela
Problemas interiorizados						
<b>DEP.</b> Depresión	٧	٧	٧	٧	٧	٧
ANS. Ansiedad	V	٧	٧	√	√	<b>√</b>
<b>ASC.</b> Ansiedad social	٧	٧	٧	٧	٧	V
<b>SOM.</b> Quejas somáticas	٧	٧	٧	٧	٧	٧
Problemas exteriorizados						
ATE. Problemas de atención	٧	٧	٧	٧	٧	V
HIP. Hiperactividad-impulsividad	√	√	√	<b>V</b>	√	_√
IRA. Problemas de control de la ira	٧	٧	٧	٧	٧	V
<b>AGR.</b> Agresión	٧	٧	٧	٧	٧	٧
<b>DES.</b> Conducta desafiante	٧	٧	٧	٧	٧	٧
ANT. Conducta antisocial			٧			V
Otros problemas						
SUS. Consumo de sustancias			٧			
ALI. Problemas de la conducta alimentaria			٧			
APR. Problemas de aprendizaje					٧	V
<b>RET.</b> Retraso en el desarrollo	٧			٧		
NU. Comportamiento inusual	٧	٧	٧	٧	٧	٧



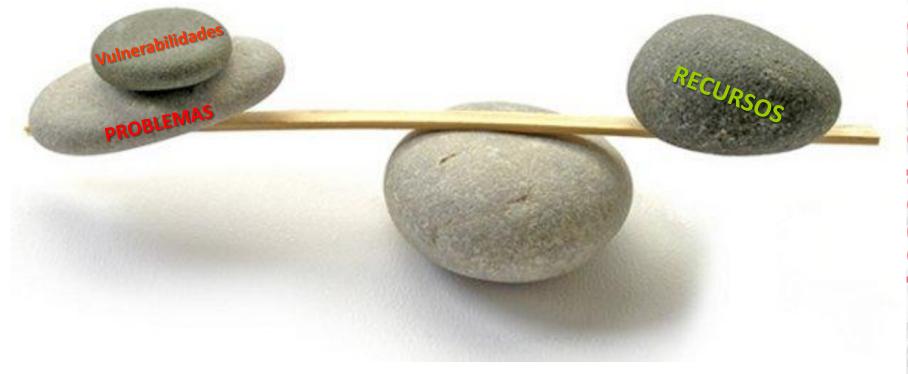
# **Escalas** autoinforme

- ✓ Más breve: 77 ítems
- **✓** Escalas centrales
- ✓ Formato de respuesta más sencillo (V/F)
- ✓ Aplicación como entrevista

ESCALAS DE PROBLEMAS	ESCALAS DE PROBLEMAS						
	Primaria- Autoinforme	Primaria-					
Problemas interiorizados	(6 a 8 años)	Autoinforme 8 a 12 años)	Secundaria- Autoinforme				
<b>DEP.</b> Depresión	٧	٧	٧				
ANS. Ansiedad	٧	V	V				
<b>ASC.</b> Ansiedad social		٧	V				
<b>SOM.</b> Quejas somáticas		٧	V				
<b>PST.</b> Sintomatología postraumática		٧	V				
OBS. Obsesión-compulsión			V				
Problemas exteriorizados							
ATE. Problemas de atención	٧	V	V				
HIP. Hiperactividad-impulsividad	٧	V	V				
IRA. Problemas de control de la ira	٧	V	V				
<b>PCO.</b> Problemas de conducta	٧						
<b>AGR.</b> Agresión		V	V				
<b>DES.</b> Conducta desafiante		V	V				
ANT. Conducta antisocial			V				
Otros problemas							
SUS. Consumo de sustancias			<b>√</b>				
<b>ESQ.</b> Esquizotipia			٧				
ALI. Problemas de la conducta							
alimentaria			<b>V</b>				
Problemas contextuales							
<b>FAM.</b> Problemas familiares	٧	√	V				
<b>ESC.</b> Problemas con la escuela		√	V				
<b>COM.</b> Problemas con los compañeros	V	V	√				



## ¿Solo problemas?





## Escalas de vulnerabilidades y recursos

#### Cuestionarios para la FAMILIA y para la ESCUELA

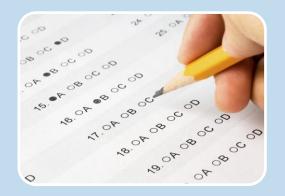
CALAS DE VULNERABILIDADES	Infantil- Familia	Primaria- Familia	Secundaria -Familia	Infantil- Escuela		Secundaria -Escuela
<b>REG.</b> Problemas de regulación emocional	٧	٧	٧	٧	٧	٧
RIG. Rigidez	V	٧	٧	٧	٧	√
AIS. Aislamiento	√	V	√	√	V	V
APE. Dificultades de apego	V					
CALAS DE RECURSOS PERSONALES						
SOC. Integración y competencia social	٧	٧	٧	٧	٧	V
IEM. Inteligencia emocional	V	٧	٧	٧	٧	V
<b>EST.</b> Disposición al estudio		٧	٧		٧	٧

#### Cuestionarios de **AUTOINFORME**

ESCALAS DE VULNERABILIDADES		Autoinfor	Secundaria- Autoinform e
REG. Problemas de regulación emocional		V	V
BUS. Búsqueda de sensaciones			٧
ESCALAS DE RECURSOS PERSONALES			
AUT. Autoestima	٧	٧	√
SOC. Integración y competencia social		V	V
CNC. Conciencia de los problemas			٧



## Escalas de control







#### Inconsistencia

Patrón de respuesta inconsistente a los ítems de la prueba, sin prestar atención a lo que respondía o haciéndolo al azar.

## Impresión positiva

Presentación
marcadamente
favorable de la
persona, evitando
reconocer problemas o
dificultades y afirmando
de forma muy
acentuada las
características
positivas.

## Impresión negativa

Presentación de una imagen extremadamente desfavorable, negativa o distorsionada de la persona.







## Índices

#### **ÍNDICE GLOBAL DE PROBLEMAS**

**Problemas emocionales** 

Problemas de conducta

Problemas en las funciones ejecutivas

Índice de problemas contextuales

Índice de recursos personales







## Y una cosa más...

· Sistema de alerta de **ítems críticos** 

#### Riesgo de autolesión

45. Dice que le gustaría morirse. (Algunas veces)

#### Riesgo de acoso escolar

- 21. Tiene miedo de algún compañero de clase. (Muchas veces)
- 112. Sus compañeros le insultan o se burlan de él. (Algunas veces)

#### Falta de apoyo social

- 43. Permanece solo durante los recreos. (Siempre o casi siempre)
- 68. Está solo. (Siempre o casi siempre)

#### Indicadores inespecíficos de problemas

72. Parece muy nervioso sin motivo aparente. (Muchas veces)









Servicio de corrección on-line de TEA Ediciones

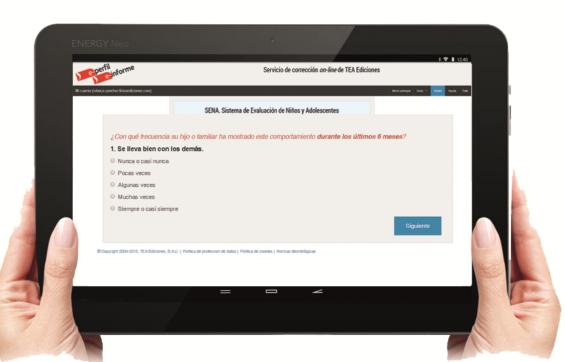






Servicio de corrección *on-line* de TEA Ediciones

### Aplicación on-line sin coste adicional



#### El examinador...

- elige a los informadores
- •envía invitaciones (e-mail)
- •ellos responden on-line
- recibe un aviso cuando los resultados estén disponibles



## **Manuales**



#### •Manual de aplicación e interpretación

- Descripción de los componentes y estructura del SENA.
- •Completas normas de interpretación.

#### •Manual técnico

- Fundamentación teórica y psicométrica
- Desarrollo







## Tipificación y baremos

- ✓ Evaluación de 3.500 niños y adolescentes de toda España
  - 2.550 casos "normales" (6.734 cuestionarios respondidos)
  - 996 casos con problemas psicológicos:
    - depresión, ansiedad, problemas de conducta, discapacidad intelectual, pr. conducta alimentaria, acoso escolar, delitos graves, tr. psicóticos...
- ✓ Colaboración de 203 profesionales en colegios e institutos, gabinetes psicológicos, clínicas, hospitales, centros de menores...
- ✓ Baremos amplios y representativos







# Tipificación y baremos

## Baremo general

• Identificación de problemas

# Baremo

- · Una vez identificados los Pr.
  - Intensidad del problema



## Resumen y conclusiones

- ✓ Permite una evaluación comprehensiva.
  - ✓ Problemas + Vulnerabilidades + Recursos + ítems críticos (aspectos muy específicos).
- ✓ Enfoque **multifuente** (auto y heteroinforme)
  - ✓ Manifestación de los síntomas en diferente contextos.
- ✓ Amplio ámbito de aplicación (Desde los 3 a los 18 años) cubriendo las principales etapas educativas.
- ✓ Es breve (15-25 min.).
- ✓ Sencillo de aplicar y corregir... ¡y flexible!
  - ✓ Uno o varios ejemplares.
  - ✓ Papel y lápiz o mediante Internet.



✓ Gestión de los informadores mediante TEAcorrige



## Resumen y conclusiones (2)

# SENA

#### EI SENA...

- ✓ Ha sido desarrollado específicamente en nuestro contexto cultural.
- ✓ Proceso de desarrollo riguroso y avalado por un numeroso equipo de expertos en psicopatología y evaluación infanto-juvenil.
- ✓ Dispone de numerosas evidencias sobre su fiabilidad y validez





