

EVALUACIÓN DE PROBLEMAS CONDUCTUALES Y EMOCIONALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON EL SENA

Pablo Santamaría¹, Irene Fernández-Pinto¹, Fernando Sánchez-Sánchez¹, Miguel A. Carrasco² y Victoria del Barrio²
¹ Dpto. I+D+i de TEA Ediciones (Madrid, España), ² Dpto. Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, UNED (Madrid, España)

DESCRIPCIÓN DEL SENA, SISTEMA DE EVALUACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

¿QUÉ ES EL SENA?

Finalidad: Evaluación multifuente de un amplio espectro de problemas emocionales y de conducta (depresión, ansiedad, hiperactividad e impulsividad, conducta desafiante, consumo de sustancias, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje...), problemas contextuales (problemas con la familia, con la escuela y con los compañeros), así como áreas de vulnerabilidad (problemas de regulación emocional, aislamiento, rigidez...) y recursos psicológicos (autoestima, integración y competencia social...).

Ámbito de aplicación: De 3 a 18 años. Dispone de tres niveles diferentes según la edad de la persona evaluada:

- **Infantil:** de 3 a 6 años (Educación infantil)
- **Primaria:** de 6 a 12 años (Educación primaria)
- **Secundaria:** de 12 a 18 años (ESO, Bachillerato y CFGM).

En cada nivel hay cuadernillos según el informante (autoinforme, padres o profesores) que pueden utilizarse independientemente o conjuntamente (p. ej., solo autoinforme, solo autoinforme y padres, solo profesores, solo profesores y padres...).

Duración: De 20 a 30 minutos por cuadernillo, aproximadamente.

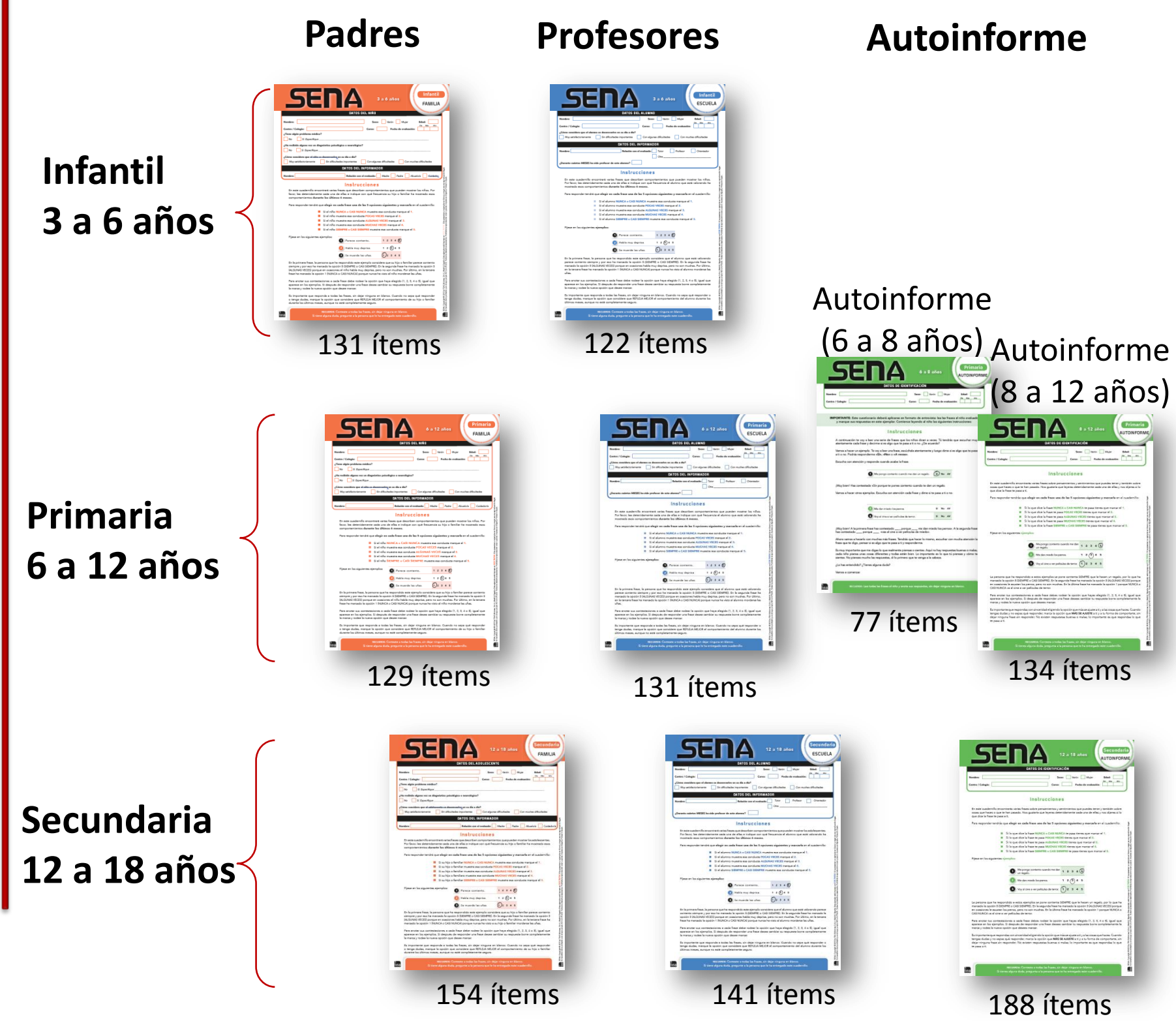
Baremación: Baremos por edad desde los 3 a los 18 años.

ASPECTOS DESTACADOS



MATERIALES

Distintos cuadernillos según la edad y el informante. Pueden utilizarse de forma independiente o combinada. Tiempo en responder cada cuadernillo: aprox. 20 minutos.



Ejemplos de ítems de los cuestionarios del SENA, Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes

Autoinforme	Padres	Profesores
1. Me gusta cómo soy.	1. Se lleva bien con los demás.	1. Se lleva bien con los demás.
2. Me dicen que hablo demasiado.	2. Es vergonzoso.	2. Es vergonzoso.
3. Calgo bien a la gente.	3. Le gusta leer.	3. Le gusta leer.
4. Me duele la cabeza.	4. Se despierta descansado y con energías.	4. Se asusta con facilidad.
5. Soy miedoso.	5. Se asusta con facilidad.	5. Se da cuenta cuando alguien se siente mal.
6. Me esfuerzo en mis estudios.	6. Es muy inquieto.	6. Parece apagado.
7. Mis amigos acuden a mí cuando tienen problemas.	7. Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	7. Se pone nervioso cuando los demás le miran.
8. Me enfado o enojó con los demás.	8. Cuando hace algo pregunta muchas veces si lo está haciendo bien.	8. Le da demasiadas vueltas a las cosas.
9. Me afectan mucho las pequeñas cosas.	9. Se exige mucho a sí mismo.	
10. Me cuesta concentrarme.	10. Prefiere quedarse en casa a salir a jugar con sus amigos.	

OBJETIVOS

Los objetivos que se establecieron en la construcción y desarrollo del SENA fueron que resultara:

1. **Comprehensiva y multidimensional.** Que recogiera las principales áreas de problemas interiorizados y exteriorizados, así como posibles áreas de vulnerabilidades y recursos.
2. **Multifuente:** Que dispusiera de distintas versiones del cuadernillo según el informante, ajustando los ítems y las áreas a evaluar a las posibilidades y limitaciones de cada tipo de informante.
3. **Multinivel:** Con diferentes versiones según la edad de forma que se ajustara al nivel evolutivo en las manifestaciones de problemas.
4. **Sencilla de aplicar, corregir e interpretar.**
5. **Desarrollada originalmente en lengua española.**
6. **Con muestras representativas y actuales de población española.**

PARTICIPANTES

En el estudio piloto se evaluó a un total de **1.317 personas** (1.196 casos de población general y 121 casos clínicos) procedentes de 9 provincias distintas y con la participación de 32 profesionales diferentes.

Durante la **fase de tipificación** se evaluó a una muestra de **3.546 personas** (2.550 casos de población general y 996 casos clínicos) procedentes de **34 provincias españolas** y a partir de la participación de 203 profesionales. La selección de la muestra se realizó siguiendo un diseño de muestreo estratificado por cuotas a partir de los datos del Censo Municipal de España y de otras informaciones oficiales teniendo en cuenta variables como el sexo, la edad, la región geográfica o el nivel educativo con el fin de garantizar la representatividad.

MÉTODO. Fases seguidas en la construcción del SENA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA FINALIDAD DEL TEST Y REQUISITOS PARA SU APLICACIÓN

- Establecimiento detallado de objetivos y requisitos (usos y finalidades, tiempos de aplicación y longitud de los cuestionarios, formato de aplicación...).

2. DEFINICIÓN DEL MARCO DEL TEST O DEL MAPA DE CONSTRUCTOS

- **Delimitación de constructos a evaluar:** Revisión de la literatura científica para delimitar áreas más prevalentes y relevantes de problemas emocionales y de conducta en niños y adolescentes.
- **Creación de tablas de especificaciones de cada constructo:** definición operativa, facetas a considerar, número de ítems, comportamientos críticos, manifestaciones por edad o aspectos evolutivos y contextos por informante.

3. CREACIÓN DE LOS ÍTEMS

- **Objetivos** en la construcción de ítems: Representación del contenido del constructo, claridad (p.ej., evitación de negaciones), brevedad, adecuación evolutiva y al informante.
- **Fuentes** de construcción de ítems: Tabla de especificaciones de cada constructo y encuestas abiertas a padres, profesores, niños y adolescentes como vía de generación con mayor validez ecológica.
- **Se redactaron un total de 2.553 ítems** que fueron sometidos a revisiones de expertos.

4. REVISIÓN POR EXPERTOS

- **Panel de expertos en el contenido (n=42):** valoración del grado de representatividad y relevancia del ítem para el constructo.
- **Panel de expertos en Psicometría (n=7):** valoración de las propiedades formales y de construcción del ítem.
- **Panel de profesionales aplicados (n=15):** valoración de aspectos aplicados (contenidos ofensivos, alarmantes o de difícil comprensión).
- **Panel de expertos latinoamericanos (n=8):** Valoración de la adecuada comprensión en otros países de lengua española.

5. ESTUDIO PILOTO

- Muestra de 1.317 personas evaluadas (1.196 casos de población general y 121 casos clínicos).
- Análisis de ítems y escalas (frecuencias y descriptivos, correlación ítem-total e ítem-resto de escalas, resultados en muestras normales y clínicas, intercorrelaciones de los ítems...).
- Selección del 73% de los mejores ítems y modificación de otros. Depuración de escalas y áreas evaluadas.

6. TIPIFICACIÓN

- Muestra de 3.546 personas (2.550 casos de población general y 996 casos clínicos).
- Análisis de ítems y escalas (frecuencias y descriptivos, correlación ítem-total e ítem-resto de escalas, resultados en muestras normales y clínicas, intercorrelaciones de los ítems, grupos clínicos, correlación con otras pruebas, valoraciones cualitativas de aplicadores...).
- Selección del 75% de los ítems óptimos. Depuración de escalas y áreas evaluadas.

7. FIABILIDAD

- **Consistencia interna:** alfa de Cronbach promedio entre **0,82 y 0,85** en las escalas en muestras de población general y clínica, respectivamente, y de **0,93** en los índices en todos los niveles. ► Tabla 1.
- **Estabilidad temporal (fiabilidad test-retest):** correlación promedio = **0,88** en las escalas y **0,89** en los índices (4 semanas entre ambas aplicaciones). ► Figura 1.

8. EVIDENCIAS DE VALIDEZ

- **Correlación con otros tests de problemas emocionales y de conducta** (BRIEF, BASC, TAMAI, PAI-A, STAXI-NA): patrón de correlaciones elevadas con otras pruebas similares ► Tabla 2.
- **Estudios con poblaciones especiales:** varios estudios con personas con TDAH (n = 296); trastornos de aprendizaje (n = 152), trastornos del desarrollo (n=132), trastornos de conducta (n=127), ansiedad (n=71), depresión (n=52), discapacidad intelectual (n=42) y delincuencia juvenil (n=35). y alumnos con altas capacidades (n = 93). Diferencias con tamaños del efecto grandes o muy grandes (d de Cohen > 0,80).
- **Otras evidencias de validez:** tendencia evolutiva de las puntuaciones, revisión de expertos.

RESULTADOS

Tabla 1. Fiabilidad de las escalas e índices del SENA (alfa Cronbach)

		Infantil Padres	Infantil Profesores	Primaria Padres	Primaria Profesores	Secundaria Padres	Secundaria Profesores	Primaria Autoinforme (6-8 años)	Primaria Autoinforme (8-12 años)	Secundaria Autoinforme
Interiorizados	Depresión	0,84	0,89	0,86	0,91	0,90	0,91	0,81	0,84	0,91
	Ansiedad	0,76	0,83	0,84	0,87	0,84	0,87	0,75	0,85	0,86
	Ansiedad social	0,82	0,88	0,84	0,88	0,84	0,88		0,79	0,85
	Somatización	0,73	0,84	0,76	0,88	0,79	0,84		0,78	0,79
Exteriorizados	Prob. atención	0,84	0,89	0,89	0,90	0,86	0,90		0,77	0,82
	Hiperactividad	0,82	0,92	0,88	0,91	0,87	0,92		0,89	0,90
	Probl. ira	0,85	0,90	0,88	0,91	0,87	0,89		0,82	0,85
	Agresión	0,73	0,88	0,87	0,95	0,78	0,91		0,72	0,83
Otros	Cond. desafiante	0,78	0,87	0,85	0,84	0,82	0,87		0,84	0,83
	Cond. antisocial					0,67	0,71		0,79	
	Comp. inusual	0,68	0,68	0,81	0,85	0,76	0,82		0,80	0,75
	Probl. desarrollo	0,80	0,84						0,73	0,70
Vulnerabilidad	Prob. aprendizaje				0,90		0,85		0,70	0,79
	Probl. alimentaria					0,78			0,84	0,84
	Consumo sustancias					0,74			0,64	0,66
	Probl. regulación	0,75	0,87	0,81	0,87	0,83	0,86		0,77	0,81
Recursos	Rigidez	0,68	0,77	0,75	0,80	0,80	0,85		0,77	0,81
	Aislamiento	0,84	0,87	0,79	0,90	0,82	0,90		0,77	0,81
	Probl. apego	0,70							0,83	0,84
	Integración social	0,84	0,85	0,81	0,90	0,80	0,89		0,82	0,86
Índices	Int. emocional	0,81	0,85	0,78	0,86	0,82	0,83		0,82	0,86
	Disp. estudio			0,72	0,81	0,84	0,85		0,82	0,86
	Problemas emocionales	0,89	0,93	0,92	0,95	0,93	0,95		0,82	0,86
	Problemas conductuales	0,91	0,95	0,94	0,96	0,93	0,95		0,82	0,86
Índices de recursos personales	Problemas en las funciones ejecutivas	0,91	0,94	0,93	0,95	0,94	0,95		0,82	0,86
	Índice de recursos personales	0,88	0,91	0,87	0,93	0,90	0,93		0,82	0,86
	Índice global de problemas	0,94	0,96	0,96	0,97	0,96	0,97		0,82	0,86
									0,82	0,86

Figura 1. Consistencia temporal de las escalas e índices del SENA (fiabilidad test-retest)

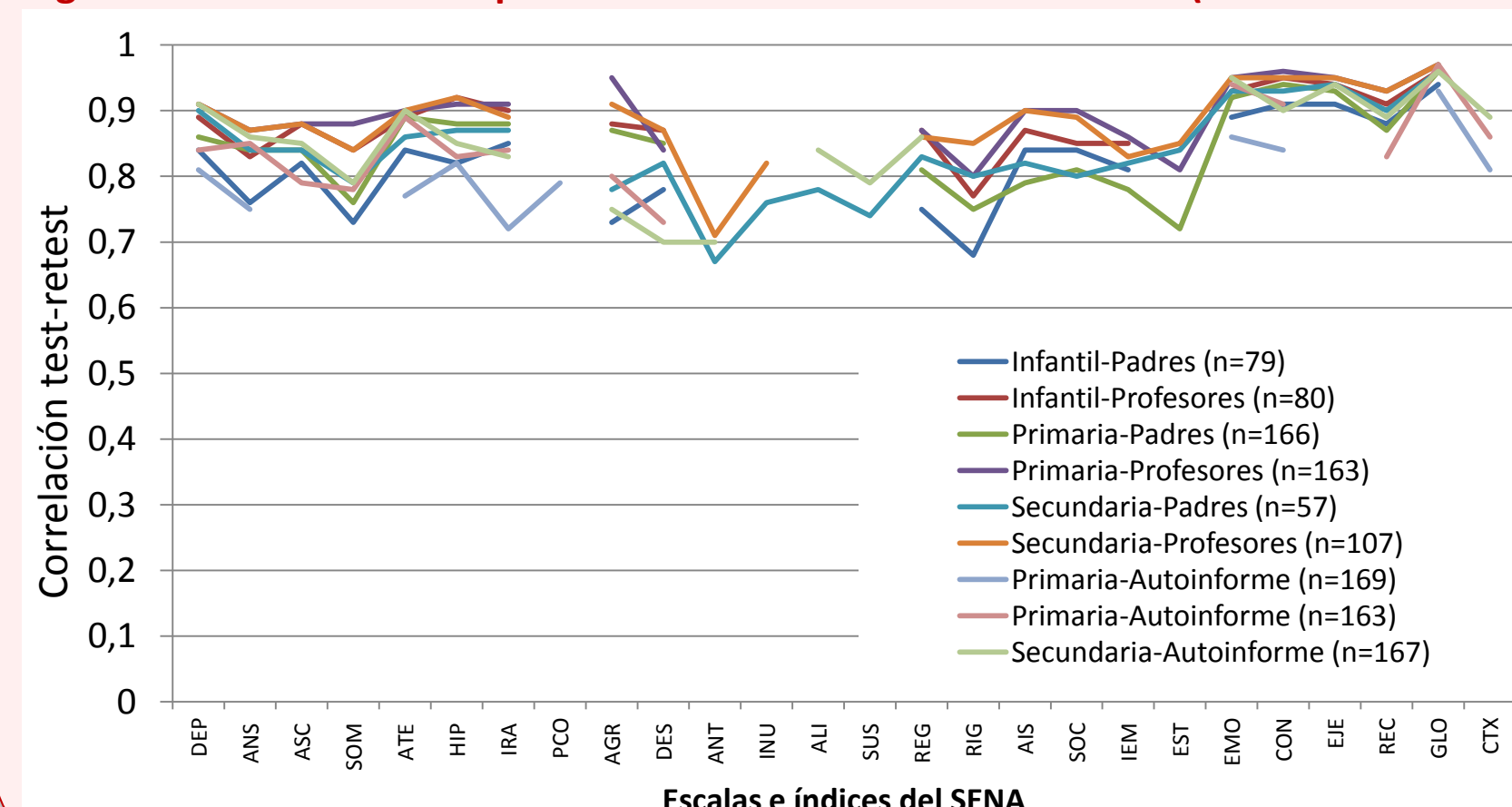


Tabla 2. Correlación SENA y PAI-A (n=122)

SENA	PAI-A	r
Depresión	Depresión	0,66
Ansiedad	Ansiedad	0,67
Cond. antisocial	Antisocial	0,70
Sint. Posttraumát.	Estrés posttraumát.	0,70
Búsqueda de sensaciones	Búsqueda de sensaciones	0,63
Prob. Cont.ira	Agresividad	0,68
Con. sustancias	Problemas alcohol	0,75
Conciencia de los problemas	Rechazo al tratamiento	-0,72

El SENA permite una **evaluación multidimensional, multifuente y multinivel** (evolutiva) de las principales áreas de **problemas emocionales y de conducta** en niños y adolescentes. Su desarrollo y construcción ha requerido **4 años de trabajo, la participación de 72 expertos en las fases de validación de contenido, la de 235 profesionales y 167 centros colaboradores** para las aplicaciones y un total de **4.863 personas evaluadas**. Los resultados obtenidos avalan las propiedades psicométricas del SENA en relación con su consistencia interna, temporal y su validez con distintos grupos clínicos y otras pruebas de referencia en el área.