



**Título original:** “*Cognitive Abilities Tests, Primary I and II, Form 1*”,  
Houghton Mifflin Company, Boston, EE.UU.

La adaptación española de los tests y la 1.<sup>a</sup> edición del manual fueron obra de AGUSTÍN CORDERO, M.<sup>a</sup> VICTORIA DE LA CRUZ y NICOLÁS SEISDEDOS, técnicos del Departamento I+D de TEA Ediciones, S.A.U.

Los estudios estadísticos y la revisión de la presente versión, PRIMARIA-R, han sido realizados por TAMARA LUQUE, técnico del Departamento I+D de TEA Ediciones, S.A.U.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del “Copyright”, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

Copyright © 1968 by Houghton Mifflin Company, Boston, USA.

Copyright © 1977, 1981, 1997, 2012 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España.

I.S.B.N.: 978-84-15262-57-2

Depósito Legal: M-36.840 - 2012

# ÍNDICE



NOTA A LA CUARTA EDICIÓN .....	4
PRÓLOGO A LA PRIMERA EDICIÓN.....	5
<b>1. CARACTERÍSTICAS GENERALES .....</b>	<b>7</b>
1.1. FICHA TÉCNICA.....	7
1.2. DESCRIPCIÓN GENERAL.....	8
1.3. OBSERVACIONES SOBRE LA ADAPTACIÓN ESPAÑOLA.....	9
1.4. ÁMBITO DE APLICACIÓN.....	9
1.5. MATERIAL PARA LA APLICACIÓN .....	10
<b>2. NORMAS DE APLICACIÓN.....</b>	<b>11</b>
2.1. INSTRUCCIONES GENERALES .....	11
2.2. INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DEL PRIMARIA-R I.....	13
2.3. INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS DEL PRIMARIA-R II.....	23
<b>3. NORMAS DE CORRECCIÓN .....</b>	<b>35</b>
<b>4. FUNDAMENTACIÓN ESTADÍSTICA .....</b>	<b>39</b>
4.1. MUESTRAS DE TIPIFICACIÓN .....	39
4.2. FIABILIDAD .....	39
4.3. VALIDEZ .....	41
<b>5. NORMAS DE INTERPRETACIÓN.....</b>	<b>47</b>
5.1. SUGERENCIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	48
5.2. PRECAUCIONES EN LA INTERPRETACIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS .....	51

## NOTA A LA CUARTA EDICIÓN



Los Tests de Aptitudes Cognoscitivas, también conocidos como PRIMARIA I y PRIMARIA II, poseen una larga historia en la evaluación de los aspectos que más influyen en el aprendizaje escolar de los niños con edades comprendidas entre los 6 y los 8 años.

En esta nueva edición tenemos el placer de presentar una nueva versión completamente revisada del PRIMARIA, PRIMARIA-R, en la que se incluyen baremos actualizados a partir de una muestra de más de 2.000 casos, reemplazando así a los recogidos en ediciones anteriores.

Se ha aprovechado también esta cuarta edición de la obra para renovar el diseño de los materiales y de las imágenes y hacerlos más atractivos para los niños. De esta forma, se han reconstruido las imágenes respetando la semejanza con las anteriores y se las ha dotado de color, de modo que los procedimientos de aplicación permanecen invariables.

Por último, se ha sustituido la corrección manual de la prueba por la corrección informatizada con el objetivo de facilitar la labor del profesional, al reducir el tiempo y el número de errores de corrección.

Esperamos que esta nueva edición del PRIMARIA-R tenga una buena acogida y que las mejoras incluidas en ella reviertan en una mejora significativa de la calidad de la evaluación de las aptitudes escolares.

Dpto. I+D de TEA Ediciones  
*Julio de 2012*

# 1

## CARACTERÍSTICAS GENERALES



### 1.1. FICHA TÉCNICA

<b>Nombre:</b>	PRIMARIA-R, Tests de Aptitudes Cognoscitivas - Revisados.
<b>Nombre original:</b>	<i>Cognitive Abilities Tests: Primary I y II, Form 1.</i>
<b>Autores:</b>	R. L. Thorndike, E. Hagen e I. Lorge.
<b>Procedencia:</b>	Houghton Mifflin Company (1968).
<b>Adaptación española:</b>	Departamento I+D de TEA Ediciones (1977, 2012).
<b>Aplicación:</b>	Individual y colectiva.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	PRIMARIA-R I: Alumnos de 1.º de Primaria (de 6 a 7 años). PRIMARIA-R II: Alumnos de 2.º de Primaria (de 7 a 8 años).
<b>Duración:</b>	Aproximadamente 60 minutos.
<b>Finalidad:</b>	Apreciación de las aptitudes más influyentes en el aprendizaje escolar.
<b>Baremación:</b>	Muestras de escolares del primer ciclo de Educación Primaria (1.º y 2.º curso) de edades comprendidas entre los 6 y los 8 años.
<b>Material:</b>	Manual, ejemplar (PRIMARIA-R I / PRIMARIA-R II) y clave de acceso (PIN) para la corrección por Internet.



## 1.2. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los Tests de Aptitudes Cognoscitivas constituyen una serie integrada de pruebas que tratan de apreciar los factores que más influyen en el aprendizaje escolar, a partir de la enseñanza preescolar hasta el inicio de la edad universitaria.

La adaptación española se refiere a dos conjuntos de tests, designados, respectivamente, PRIMARIA-R I y PRIMARIA-R II, de estructura muy análoga aunque con distintos niveles de dificultad.

Tanto en el PRIMARIA-R I como en el PRIMARIA-R II se utiliza material pictórico que requiere instrucciones orales para su aplicación. Ambos están constituidos por cuatro subtests que aprecian las siguientes áreas:

1. Aptitud para reconocer objetos o identificar acciones por medio de su representación gráfica o la indicación de su uso.
2. Aptitud para identificar tamaños, posiciones o cantidades.
3. Aptitud para establecer relaciones y clasificar objetos.
4. Aptitud para manejar relaciones y conceptos cuantitativos.

Teniendo en cuenta la forma de aplicación de los tests, el éxito en los mismos está influido, igualmente, por la aptitud para seguir instrucciones verbales y mantener la atención en una tarea durante un período de tiempo relativamente largo.

En conjunto, los tests ofrecen información sobre el desarrollo del pensamiento conceptual del niño y, por tanto, sobre su capacidad para enfrentarse eficazmente a las situaciones que exigen estructurar y organizar de algún modo los datos o los acontecimientos.

Este proceso mental es importante ya en el inicio de las actividades escolares, cuando el niño tiene, por ejemplo, que aprender a leer o adquirir las ideas básicas sobre las que se apoyan los distintos conocimientos que van a integrar el aprendizaje académico. Es bastante probable que un niño que obtenga una baja puntuación en el test tenga considerable dificultad en aprender a leer o en responder a las demás exigencias de la enseñanza escolar formalizada. Al contrario, sujetos que alcancen puntuaciones elevadas en los tests podrán, normalmente, enfrentarse con relativa facilidad a las tareas escolares.

El test se ha construido de modo que ponga de manifiesto todo el rango de las diferencias individuales en los años que corresponden a su ámbito de aplicación. Para conseguirlo, los elementos se han dispuesto en orden de dificultad creciente.

Fue intención primordial de los autores que las tareas incluidas en cada uno de los cuatro tests respondieran a los siguientes criterios:

1. Que su contenido estuviera dentro del campo de las experiencias que los niños poseen normalmente a las edades de aplicación;
2. Que exigiese de los niños utilizar esta experiencia de una nueva manera o en otro sentido;



3. Que permitiese una evaluación consistente de las diferentes fases del desarrollo cognoscitivo del niño;
4. Que fueran atractivos para niños procedentes de diversos medios culturales.

Puesto que la experiencia muestra que los niños a estas edades tienen dificultades para realizar por sí solos un trabajo que se les proponga como una tarea continuada, los elementos de los tests se presentan de uno en uno con instrucciones pausadas e independientes. El aplicador lee cada elemento a los niños dando tiempo suficiente para que todos puedan resolverlo. El PRIMARIA-R es un test de potencia y no de rapidez.

La presentación de los elementos uno a uno permite insistir sobre las instrucciones para realizar cada tarea, observar a los niños mientras trabajan, controlar mejor la situación de examen y acomodar el ritmo de la prueba a las características de los niños a quienes se aplica.

### 1.3. OBSERVACIONES SOBRE LA ADAPTACIÓN ESPAÑOLA

A pesar de tratarse de tests en los que los elementos aparecen ante el niño en forma pictórica y, según se ha indicado, utilizando representaciones de objetos o figuras familiares, ha sido preciso introducir algunas modificaciones para atenerse a los criterios propuestos por los autores. Tales modificaciones han tenido lugar, sobre todo, en la prueba de Vocabulario (subtest 1), donde las palabras utilizadas para designar un objeto o situación podían representar un grado de dificultad distinto, expresadas en uno o en otro idioma. Ello obligó, en ocasiones, a variar la alternativa sobre la que se solicitaba la respuesta del niño, a modificar algunos de los dibujos (para representar objetos más conocidos en nuestro ambiente), a utilizar palabras más o menos habituales que las propuestas originalmente para referirse a los objetos representados o a alterar el orden de colocación de algunos elementos. En esta última versión, PRIMARIA-R, también se realizó el cambio de un ítem para la actualización de conceptos menos utilizados ahora en España.

### 1.4. ÁMBITO DE APLICACIÓN

El ámbito de aplicación a que se destinan las pruebas comprende, en concreto, los siguientes cursos:

- PRIMARIA-R I: Escolares de 1.º de Educación Primaria (6-7 años).
- PRIMARIA-R II: Escolares de 2.º de Educación Primaria (7-8 años).

LA VISUALIZACIÓN  
DE ESTAS PÁGINAS  
NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información  
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)







Deben aclararse todas las dudas que existan, aunque aún se cuenta con dos oportunidades para hacer prácticas de tachado en la página siguiente.

Para comenzar con la aplicación de la prueba en sí, se continúa diciendo:

*“Pasad la hoja del cuadernillo como yo lo hago... ASÍ”.*

Se pasa la hoja y se dobla el ejemplar de modo que sólo quede a la vista la página 2 y, una vez comprobado que todos lo han hecho correctamente, se inicia el subtest 1 (Vocabulario), siguiendo las instrucciones que se detallan a continuación.

||||| SUBTEST 1 |||||

Página 2

EJEMPLOS

*“Mirad los dibujos que hay en la PRIMERA fila de esta página. Hay una ESTRELLA al principio y al final. Poned el dedo encima de ella para que yo vea que todos la habéis encontrado (PAUSA). Los dibujos que hay en esta fila son: un PIE, un ZAPATO, una MANO, un GUANTE y un HOMBRE. Escuchad con atención. Tenéis que tachar con vuestro lápiz el dibujo del ZAPATO (PAUSA). Hacedlo así (SE TRAZA UNA X O UNA + EN LA PIZARRA). Tachad el dibujo del ZAPATO”.*

Se continúa:

*“Ahora, poned el dedo encima de la TACITA. Mirad los dibujos de esa fila. Escuchad, tachad el dibujo de la MANZANA. Muy bien. Tachad la MANZANA”.*

Se deja que los niños lo intenten y se ayuda a los que necesiten aclaraciones adicionales, asegurándose, en todo caso, de que saben lo que tienen que hacer y cómo hacerlo.

**Estos dos elementos, al igual que los dos primeros elementos de cada subtest, son considerados ejemplos. Por ello, no serán puntuables ni tenidos en cuenta en el cálculo de la puntuación directa total.**

\*\*\*\*\*

A partir de ahora empieza el test propiamente dicho. Recuerde que debe concederse tiempo suficiente en cada elemento. Cuando se observe que los niños han terminado el elemento, se continuará con el siguiente. En cada elemento ha de repetirse el nombre del dibujo a marcar.

Conviene que el examinador vaya marcando en este manual de instrucciones la palabra indicativa de cada elemento para evitar confusiones en el orden de presentación.

Durante la aplicación, se pedirá siempre a los niños que pongan el dedo en el dibujo que indica la fila (“Poned el dedo encima de...”) y, comprobando que están en la fila adecuada, se les indicará el dibujo a marcar (“Tachad el dibujo de... Tachad...”).

LA VISUALIZACIÓN  
DE ESTAS PÁGINAS  
NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información  
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)



Hay que asegurarse de que los niños tienen a la vista la página 3 para trabajar sobre ella.

**Página 3**

<i>“Ahora, mirad la fila número...</i>	<i>Tachad el dibujo de..., Tachad...</i>
1.....	<i>el</i> VEHÍCULO
2.....	<i>el</i> TENDEDERO
3.....	<i>el</i> BARCO DE VAPOR
4.....	<i>el</i> CONDUCTOR
5.....	<i>la</i> EXCAVADORA
6.....	<i>el</i> ROEDOR
7.....	<i>la</i> PERSONA DEL SEXO FEMENINO

*Pasad la hoja y doblad el cuadernillo así”.*

Se hace la demostración y se comprueba que tienen el ejemplar doblado y se queda a la vista la página 4.

**Página 4**

<i>“Ahora, mirad la fila número...</i>	<i>Tachad el dibujo de..., Tachad...</i>
1.....	<i>la</i> PROBETA
2.....	<i>el</i> ARTESANO
3.....	<i>el</i> ADOLESCENTE
4.....	<i>el</i> TROFEO
5.....	<i>el</i> RECIPIENTE
6.....	<i>el</i> BÍCEPS
7.....	<i>el</i> PERFIL

*Ahora, dad la vuelta al cuadernillo para pasar a la página SIGUIENTE”.*

**Página 5**

<i>“Ahora, mirad la fila número...</i>	<i>Tachad el dibujo de..., Tachad...</i>
1.....	<i>la</i> PANCARTA
2.....	<i>la</i> LOCOMOTORA
3.....	<i>el</i> HANGAR
4.....	<i>lo</i> QUE TIENE FORMA DE CUÑA
5.....	<i>el</i> NIVEL
6.....	<i>la</i> ALHAJA
7.....	<i>el</i> ALBERGUE

*Muy bien. Ahora, pasad la hoja y doblad el cuadernillo así”.*

En el caso de que por alguno de los motivos especificados en las normas de aplicación, se decida aplicar los siguientes subtests en otra sesión, o bien realizar una pausa, se indicará a los niños que cierren el ejemplar y los dejen con la portada hacia arriba. En caso contrario, se continuará con el subtest 2.

LA VISUALIZACIÓN  
DE ESTAS PÁGINAS  
NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información  
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)



LA VISUALIZACIÓN  
DE ESTAS PÁGINAS  
NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información  
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

