GUÍA de USO RÁPIDO

Test de Inteligencia General

matrices

F. Sánchez-Sánchez, P. Santamaría y F. J. Abad

El *Matrices, Test de Inteligencia General,* **permite realizar una evaluación general de la inteligencia y del factor *g* mediante una tarea de razonamiento abstracto no verbal basada en matrices gráficas.**

+i

Se puede aplicar **Individual o colectivamente**.

Desde los **6 a los 74 años de edad.**

Versión en papel (cuadernillos y hojas de respuesta) o **informatizada** (Matrices-TAI).

Tiempo: **45 minutos** (aunque también se puede aplicar sin tiempo).

6 niveles diferentes (A, B, C, D, E y F), para adaptarse a cada edad y nivel educativo.

Corrección automática mediante Internet (Perfil + comentario de los resultados).

Estímulos no verbales y posibilidad de aplicación completamente no verbal.

¿Qué es el matrices?

Uno de los **tests más potentes y actuales disponibles para proporcionar una estimación general de la inteligencia y del factor *g*** de la persona evaluada.

- Ofrece una **evaluación de los aspectos centrales de la inteligencia y del factor g de acuerdo a las teorías y los modelos más actuales.**
- Emplea **estímulos no verbales,** por lo que la prueba puede utilizarse también con personas que no dominen el español o con capacidades comunicativas reducidas.
- **Prueba muy versátil en diferentes contextos** (educativo, clínico, forense, recursos humanos, neuropsicología...) **y con diversos usos** (evaluación de la inteligencia, de las capacidades cognitivas y de la capacidad de razonamiento, detección de altas capacidades y talento, identificación de retraso intelectual o discapacidad, selección de personal, evaluación psicopedagógica y orientación, investigación...).
- Ofrece unos **baremos actuales y representativos,** basados en una muestra de más de 12.000 personas evaluadas, con baremos ajustados para cada 4 meses de edad desde los 6 a los 19 años y luego por tramos de 5 años (desde los 20 a los 74 años).
- Dispone de **distintas formas o niveles según la edad o el nivel de estudios de la persona evaluada,** por lo que permite una mayor precisión y adaptación en la medida. En el caso de poblaciones especiales (discapacidades, talento o altas capacidades...) puede seleccionarse la forma óptima para el nivel intelectual de la persona.
- Presenta **numerosas evidencias acerca de sus adecuadas propiedades psicométricas.**

Más información en:

- **Capítulo 1. Introducción.** Ofrece una breve descripción del Matrices y de sus principales características y objetivos.
- **Capítulo 2. Descripción general.** Explica concisamente para qué finalidades puede utilizarse el Matrices, qué materiales lo componen y qué tipo de puntuaciones proporciona.
- **Capítulo 3. Fundamentación teórica del Matrices.** Enmarca el test Matrices dentro de los modelos actuales de evaluación de la inteligencia y sus aportaciones.

Copyright © 2015 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España.

¿Cómo se aplica?

A continuación se describen los pasos que hay que seguir para aplicar el Matrices individualmente. Para las aplicaciones colectivas siga los mismos pasos haciendo las adaptaciones oportunas.

1. **Elija el nivel adecuado a la edad, curso o nivel educativo de la persona evaluada siguiendo las pautas de la figura 1.**

2. **Reparta el cuadernillo y la hoja de respuestas a la persona evaluada.**

> **IMPORTANTE:** En el caso de los **niveles A y B** la persona evaluada responde en el propio ejemplar del Matrices por lo que no se necesita hoja de respuestas para estos niveles.

3. **Pida que rellene los datos de identificación (nombre y apellidos, centro, edad...).**

> **IMPORTANTE:** Es esencial que se indique en la hoja de respuestas el nivel que está respondiendo (C, D, E o F).

4. **Lea en voz alta las instrucciones que aparecen en la página 3 del cuadernillo o ejemplar del Matrices, apoyándose en las ilustraciones cuando sea necesario.**

5. **Muestre y explique los ejemplos E1 y E2 que aparecen en la página 5 del cuadernillo o ejemplar, siguiendo las instrucciones recogidas en la tabla 1 de esta guía.**

Antes de continuar, asegúrese de que la persona evaluada entiende la tarea a realizar y sabe cómo anotar correctamente sus respuestas. Pregunte si tiene alguna duda y resuélvala antes de continuar la aplicación.

6. **Indique a la persona evaluada que tendrá que resolver ejercicios similares a los ejemplos y que trate de dar una respuesta a todos ellos, incluso aunque tenga dudas.**

7. **Dé la señal de comienzo de la prueba para que la persona evaluada comience a responder a los ítems.**

En los niveles B, C, D, E y F, la persona evaluada trabajará autónomamente resolviendo los ejercicios y anotando sus respuestas.

> **IMPORTANTE:** En el caso del nivel A el examinador hará una aplicación guiada «al dictado» de los primeros 8 ítems de la prueba (consulte el apartado 4.2 del manual). Si se trata de una aplicación colectiva siga las instrucciones de la tabla 2 de esta guía para realizar esta aplicación al dictado.

8. **Durante la evaluación, verifique que la persona evaluada esté anotando sus respuestas de forma adecuada y en el lugar indicado.**

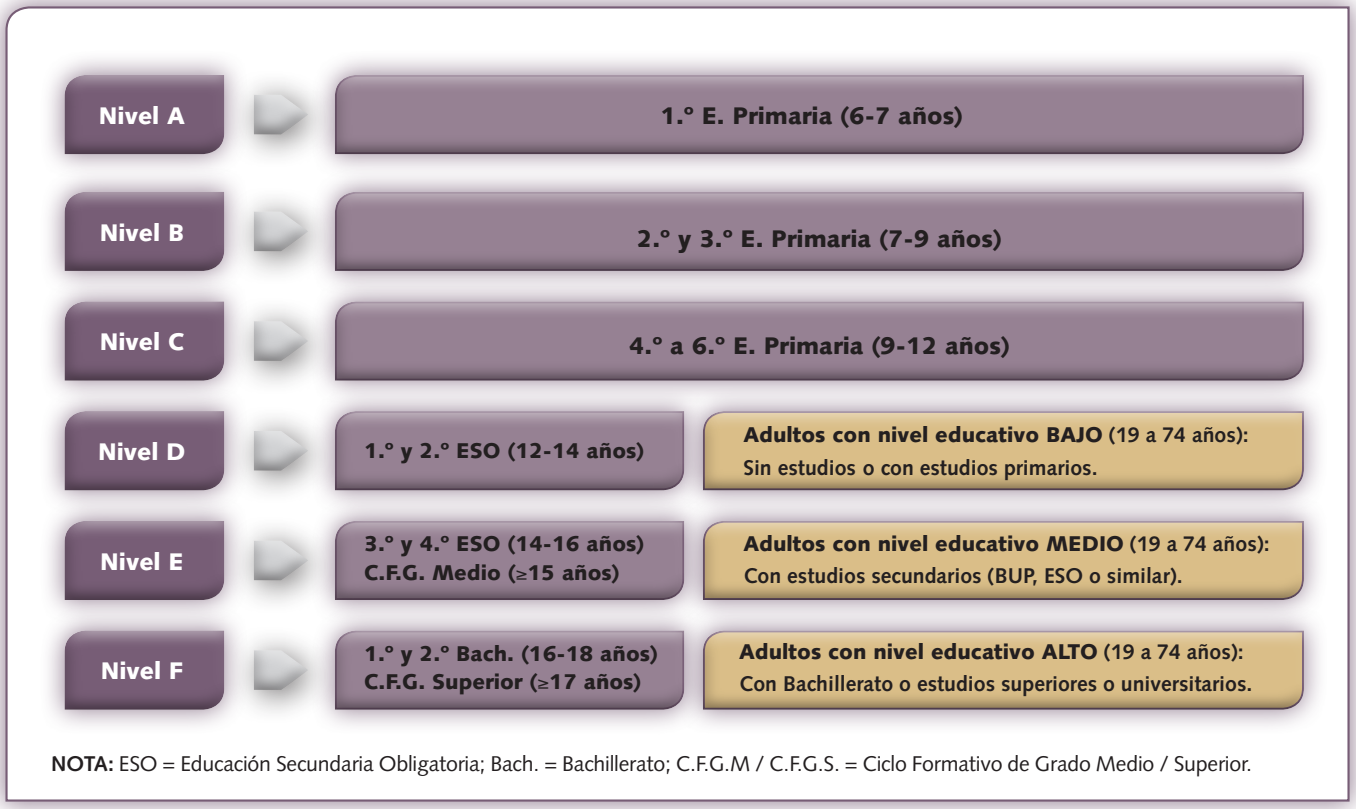
> **IMPORTANTE:**
>
> ***Si se está evaluando de forma colectiva*** (p. ej., a una clase o a un grupo de evaluados) se fijará que la prueba finaliza a los **45 minutos.**
>
> ***Si se está evaluando a la persona de forma individual*** se le podrá dejar todo el tiempo adicional que necesite para finalizar la prueba, sin que haya un tiempo límite.

9. **Cuando la persona evaluada haya terminado o haya finalizado el tiempo concedido, recoja el cuadernillo verificando que ha anotado de forma adecuada sus respuestas.**

Más información en:

Capítulo 4. Normas de aplicación y corrección. Encontrará una descripción pormenorizada de cada uno de los pasos a seguir para una correcta evaluación con el Matrices.

Es necesario que el profesional proceda a la lectura completa de este capítulo antes de aplicar el Matrices.



NOTA: ESO = Educación Secundaria Obligatoria; Bach. = Bachillerato; C.F.G.M / C.F.G.S. = Ciclo Formativo de Grado Medio / Superior.

Figura 1. *Poblaciones a las que están dirigidos cada uno de los niveles del Matrices*

Tabla 1. *Instrucciones para los ejemplos E1 y E2*

Vamos a seguir practicando. Fíjate ahora en este otro ejemplo. En este ejercicio hay varias flechas, pero falta una pieza. Fíjate en que las flechas son de distinto tamaño y de distinto color. ¿Cuál de estas piezas debería ir en lugar del interrogante? Muy bien, la pieza que debería ir en lugar del interrogante es la D, porque es una flecha azul como las del dibujo. Las otras opciones también son flechas, pero son de otros colores o de otros tamaños y por eso no son correctas. Como puedes ver, ya se ha marcado la opción D para que veas cómo tienes que hacerlo. ¿Tienes alguna duda?

Vamos a ver otro ejemplo. En este ejercicio vemos que hay cuadrados en la parte de arriba, círculos en el medio y triángulos en la parte de abajo, y que cada uno es de un color diferente. ¿Cuál de estas piezas debería ir en lugar del interrogante para completar el dibujo? La pieza que debería ir en lugar del interrogante es la C, porque es un triángulo y es negro. La pieza de la opción C es la que completa mejor el dibujo: tres cuadrados arriba, tres círculos en medio y tres triángulos abajo; y además es de color negro: tres azules a la izquierda, tres blancos en medio y tres negros a la derecha. Marca ahora la opción correcta en el cuadernillo. ¿Tienes alguna duda?

Tabla 2. *Instrucciones para la aplicación al dictado de los primeros ítems del nivel A (aplicaciones colectivas)*

En el cuadernillo vais a encontrar más ejercicios como estos. Tenéis que intentar hacer todos los ejercicios, sin dejar ningún ejercicio en blanco. Si en algún ejercicio no estáis completamente seguros de cuál puede ser la opción correcta elegid la opción que creáis que es más correcta de las que aparecen.

Vamos a empezar. Pasad todos la página y responded al ejercicio número 1 (Señale con el dedo dicho ejercicio mientras muestra el ejemplar en alto para que todos sepan cuál es)***. Fijaos bien en el recuadro grande. ¿Cuál de estas piezas debería ir en lugar del interrogante para completar mejor el dibujo?*** (Señale las opciones de respuesta y después el interrogante)***. No lo digáis en voz alta; que cada uno lo anote en su cuadernillo*** (Deje unos instantes para que piensen y anoten su respuesta)***. ¿Lo habéis hecho todos?*** (Espere a que todos lo hayan hecho)***. Muy bien, vamos con el siguiente, el número 2. ¿Cuál de estas piezas debería ir en lugar del interrogante para completar mejor el dibujo?*** (Señale las opciones de respuesta y después el interrogante)***.***

Repita esta dinámica durante los 8 primeros ejercicios. Esto les ayudará a comprender la tarea y cómo deben trabajar. Cuando terminen el ejercicio 8 diga:

Muy bien, ahora seguid vosotros solos haciendo todos los ejercicios, de uno en uno y sin saltarse ninguno.

¿Cómo se corrige?

La corrección del Matrices se realiza mediante el sistema TEAcorrige, la plataforma de corrección de tests por Internet de TEA Ediciones.

1. **Acceda a www.teacorrige.com y acumule los usos del *Matrices* siguiendo las instrucciones indicadas en la hoja con las claves de acceso (PIN).**
2. **Seleccione la prueba *Matrices, Test de Inteligencia General*.**
3. **Introduzca los datos de identificación y de las respuestas siguiendo las instrucciones del sistema.**
4. **Seleccione el baremo que desea utilizar.**

IMPORTANTE: Se recomienda el uso del baremo por edad en todas las evaluaciones a excepción de los contextos de selección de personal donde se deberá usar el baremo para población general adulta (19 a 74 años).

5. **Obtenga el perfil de resultados.**

El sistema generará automáticamente el perfil de resultados de la aplicación. Podrá guardarlo o imprimirlo cuantas veces quiera.

Más información en:

Capítulo 4, apartado 4.3. Normas de corrección. Se exponen las distintas opciones disponibles durante la corrección de la prueba y el procedimiento a seguir.

Es conveniente que el profesional proceda a la lectura completa de este apartado antes de corregir el Matrices.

¿Cómo se interpreta?

El perfil de resultados recoge varias informaciones a las que deberá prestar atención:

1. **Puntuación en el índice general (IG).**

En el perfil aparece destacada la puntuación en el índice general (IG) del Matrices, que está expresada en una **escala CI (media de 100 y desviación típica de 15)**. Esta aparece también representada gráficamente en una escala graduada que incluye unos criterios orientativos de clasificación: muy bajo, bajo, medio-bajo, medio, medio-alto, alto o muy alto.

IMPORTANTE: A la hora de interpretar los resultados y adoptar decisiones a partir de los mismos es recomendable tener presente el intervalo de confianza (IC) de las puntuaciones. En el perfil se representa el IC del IG al nivel de confianza del 90%.

2. **Comentario de los resultados.**

En la parte inferior del perfil encontrará un breve comentario de los resultados obtenidos por la persona evaluada que le ayudará durante la interpretación inicial de los mismos.

Más información en:

Capítulo 6. Normas de interpretación. En este capítulo se describen buenas prácticas para la correcta interpretación de los tests de inteligencia y aptitudes, criterios orientativos de clasificación de los niveles de puntuaciones, pautas de intervención o enseñanza de acuerdo a la puntuación obtenida, posibles pruebas complementarias para la evaluación y diversos casos ilustrativos que muestran el posible uso de la prueba en distintos contextos.

Es necesario que el profesional proceda a la lectura completa de este capítulo antes de aplicar el Matrices.