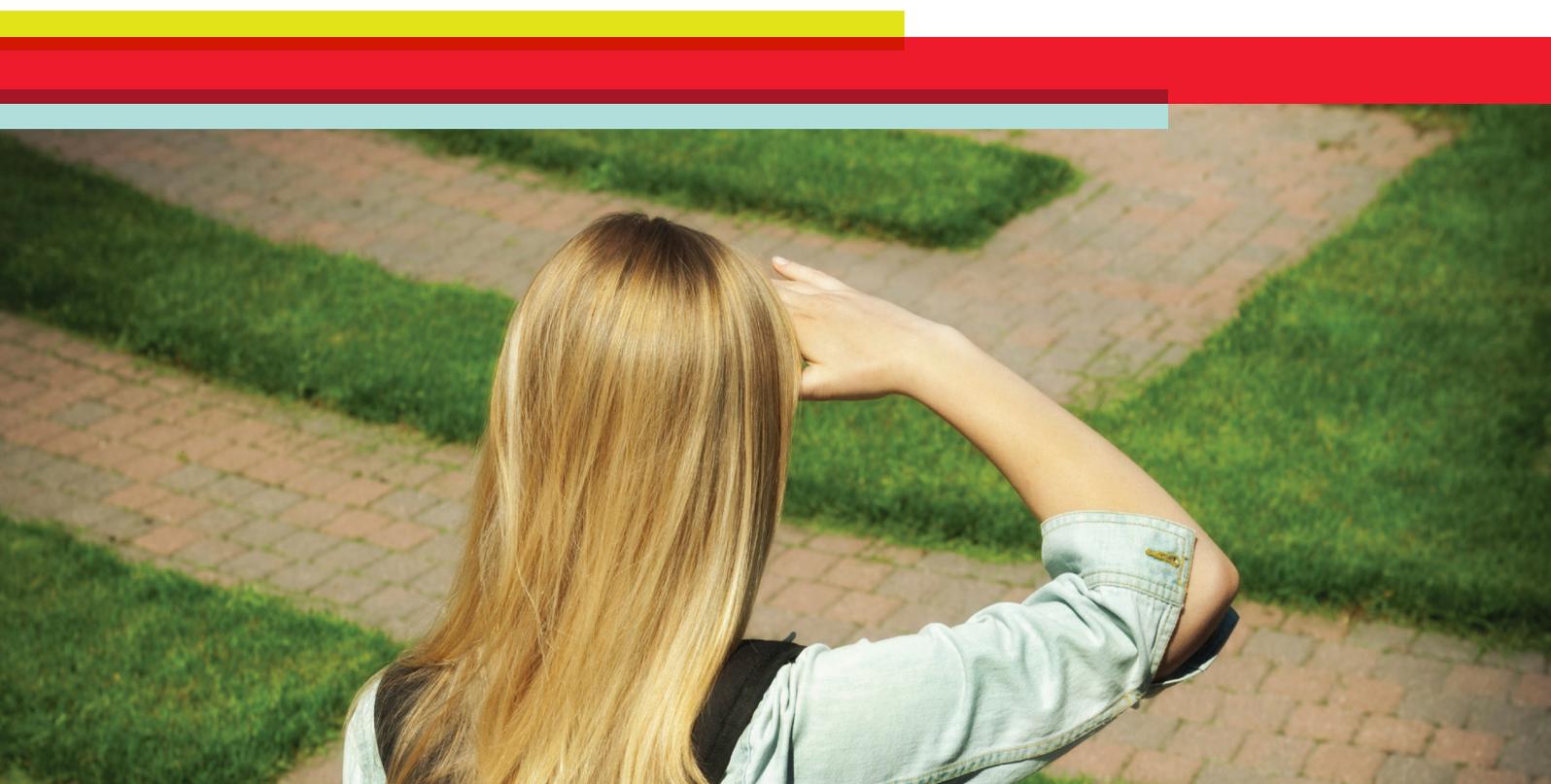


Manual

PSYMIAS

Cuestionario de Madurez Psicológica



F. Morales
E. Camps
U. Lorenzo



PSYMMAS

Cuestionario de Madurez Psicológica

Fabia Morales Vives,
Elisa Camps Ribas y Urbano Lorenzo Seva

MANUAL



Hogrefe TEA Ediciones
Madrid, 2012

Copyright © 2012 by Hogrefe TEA Ediciones, S.A.U.

ISBN: 978-84-15262-48-0.

Depósito legal: M-18955-2012.

Printed in Spain. Impreso en España.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del “Copyright”, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, así como la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.



ÍNDICE

ACERCA DE LOS AUTORES.....	5
FICHA TÉCNICA.....	7
1. INTRODUCCIÓN.....	9
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
3. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN.....	13
3.1. Recomendaciones generales sobre la evaluación.....	13
3.2. Normas específicas de aplicación.....	13
3.3. Normas de puntuación y corrección.....	15
4. FUNDAMENTACIÓN ESTADÍSTICA.....	17
4.1. Desarrollo del cuestionario.....	17
4.2. Datos normativos: descripción de la muestra.....	17
4.3. Análisis de los ítems.....	18
4.4. Fiabilidad.....	19
4.5. Validez.....	19
4.5.1. Validez de constructo: análisis factoriales.....	20
4.5.2. Validez referida a criterio.....	23
4.5.3. Otras evidencias de validez: análisis diferenciales.....	24
5. NORMAS DE INTERPRETACIÓN.....	25
5.1. Descripción e interpretación de las puntuaciones.....	25
5.2. Caso ilustrativo.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31



ACERCA DE LOS AUTORES

Fabia Morales Vives es doctora en Psicología. Ejerce como docente en la Universitat Rovira i Virgili y es miembro del Centro de Investigación en Evaluación y Medida de la Conducta (CRAMC). Ha impartido asignaturas como *Psicología de la educación* y *Psicología de la adolescencia, madurez y tercera edad*. Ha colaborado en diferentes proyectos de investigación relacionados con el estudio de la agresividad y de la impulsividad en varias etapas del ciclo vital y con el desarrollo de instrumentos de medida en Psicología. También ha publicado diversos artículos en revistas nacionales e internacionales, como *Are old people so gentle? Functional and dysfunctional impulsivity in the elderly* (2012) o *Aggressive responses to troubled situations in a sample of adolescents: a three-mode approach* (2010).

Elisa Camps Ribas es licenciada en Psicología, master en Evaluación y medida de la conducta y becaria del Departamento de Psicología de la Universitat Rovira i Virgili. Ha impartido asignaturas como *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad* o *Psicología de la educación*. Actualmente está realizando su tesis doctoral sobre el rendimiento académico de los adolescentes. Ha participado en diversos proyectos de innovación docente y también ha ejercido como profesora de técnicas de estudio en el IES Joan Guinjoan de Reus.

Urbano Lorenzo Seva es doctor en Psicología, catedrático de la Universitat Rovira i Virgili y miembro del Centro de Investigación en Evaluación y Medida de la Conducta (CRAMC). Ha impartido asignaturas como *Estadística en ciencias del comportamiento* o *Elaboración y adaptación de tests en psicología clínica y de la salud*. Ha colaborado en diferentes proyectos de investigación subvencionados por la ONCE para la adaptación de pruebas psicológicas para personas con deficiencias visuales. Es autor de varias decenas de artículos publicados en revistas internacionales, tanto en temas relacionados con el desarrollo de técnicas de análisis multivariante (p.ej., *Promin: a method for oblique factor rotation*, 1997) como en investigación aplicada (p.ej., *Spanish Adaptation of Dickman's impulsivity inventory: Its relationship to Eysenck's personality questionnaire*, 2001).



FICHA TÉCNICA

Nombre: PSYMAS. *Cuestionario de Madurez Psicológica.*

Autores: Fabia Morales Vives, Elisa Camps Ribas y Urbano Lorenzo Seva.

Procedencia: Hogrefe TEA Ediciones (2012).

Aplicación: Individual o colectiva.

Ámbito de aplicación: Adolescentes de 15 a 18 años.

Duración: Aproximadamente 10 minutos.

Finalidad: Evaluación de la madurez psicológica de los adolescentes.

Baremación: Puntuaciones típicas y percentiles normalizados de cada escala y de la puntuación total.

Material: Manual, ejemplares y clave de acceso para la corrección (PIN) por Internet.



1. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años ha tenido lugar una creciente polémica en relación con el acceso de los adolescentes a cuestiones tan delicadas como la interrupción voluntaria del embarazo o las operaciones de cirugía estética. Como afirman Steinberg y Cauffman (1996), la madurez permite al adolescente percibir la importancia de sus decisiones y ser consciente de las posibles consecuencias de sus acciones. Algunos adolescentes pueden ser insuficientemente maduros para decidir responsablemente sobre tales cuestiones, por lo que no valorarían adecuadamente los riesgos y consecuencias asociados a ellas. Además, los adolescentes pueden ser especialmente vulnerables a la influencia del grupo de iguales y de los medios de comunicación, por lo que pueden tomar decisiones poco realistas que tendrán consecuencias para toda la vida.

En el caso concreto de la cirugía estética, los adolescentes pueden decidir someterse a operaciones de este tipo a consecuencia de la presión ejercida por el grupo de iguales o por el deseo de alcanzar los estereotipos de belleza representados en los medios de comunicación, sin presentar una madurez suficiente para evaluar los riesgos y complicaciones derivados. Por otra parte, la evaluación de la madurez psicológica puede proporcionar información relevante sobre las conductas que realizará el adolescente, especialmente en lo referente a su implicación en conductas antisociales. De hecho, los adolescentes con menos madurez psicológica son más propensos a beber alcohol en exceso en comparación con los compañeros más maduros (Adalbjarnardottir, 2002) y suelen presentar más problemas de comportamiento y conductas antisociales (Cauffman y Steinberg, 2000; Galambos y Tilton-Weaver, 2000; Stattin y Magnusson, 1990). En general, a medida que el adolescente adquiere más madurez tiende a disminuir sus conductas antisociales, mostrando un mejor control de los impulsos, más planificación, más autonomía y más resistencia a la presión que ejerce el grupo de iguales (Monahan, Steinberg, Cauffman y Mulvey, 2009).

En el campo de la Psicología es necesario disponer de un instrumento de medida para evaluar la madurez psicológica de los adolescentes, especialmente cuando han de tomar decisiones importantes, con el fin de poder ofrecer una atención psicológica ajustada a sus necesidades. Ante la falta de instrumentos en

lengua española para evaluar la madurez psicológica de los adolescentes, se consideró necesario desarrollar un test con adecuadas propiedades psicométricas que permitiera realizar una evaluación objetiva de este constructo. Este test, denominado PSYMAS, *Cuestionario de Madurez Psicológica (Psychological Maturity Assessment Scale)*, puede resultar de utilidad tanto para el psicólogo clínico como para el educativo, además de poder utilizarse en el campo de la investigación.

A modo de resumen, las principales características definitorias del PSYMAS serían:

- **Finalidad:** evaluación de la madurez psicológica de los adolescentes, entendida como la capacidad de asumir obligaciones y tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades personales y asumiendo las consecuencias de los propios actos.
- **Contexto:** está dirigido a adolescentes de 15 a 18 años. Se puede aplicar de forma individual o colectiva en la clase.
- **Contenido y estructura:** se compone de 26 ítems en total y consta de 3 escalas: Orientación al trabajo (OT), Autonomía (AU) e Identidad (ID), cada una de ellas formada por 7 ítems. La puntuación total en el test se denomina Madurez psicológica (MP). Además, hay cuatro ítems para la evaluación de la deseabilidad social (DS) y de la aquiescencia (AQ) y un ítem de prueba al principio del test. Finalmente, los ítems están redactados utilizando una técnica de balanceado del contenido, la cual permite el control del sesgo de respuesta conocido como *aquiescencia*.
- **Puntuaciones:** se obtiene una puntuación total (MP), una puntuación por cada una de las escalas (OT, AU e ID) y dos puntuaciones de control (DS y AQ). La puntuación MP proporciona información sobre el nivel de madurez global del adolescente. Una puntuación alta en Orientación al trabajo indica que el adolescente se responsabiliza de sus obligaciones, centrándose en acabar las tareas de la mejor manera posible a pesar de las dificultades. Una elevada puntuación en Autonomía indica que el adolescente es capaz de tomar decisiones propias, sin una excesiva dependencia de los demás. También indica que es capaz de llevar la iniciativa. Una puntuación elevada en Identidad indica que el adolescente tiene un buen conocimiento sobre sí mismo, concretamente sobre quién es, qué desea y cuáles son sus objetivos, creencias y valores. Por último, aunque las puntuaciones resultado de la evaluación estén libres de deseabilidad social y aquiescencia, se ofrece información adicional sobre estos sesgos de respuesta mediante las puntuaciones DS y AQ.



2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El PSYMAS está basado en la formulación teórica y las investigaciones realizadas por Greenberger y colaboradores desde la década de 1970 hasta la actualidad (p. ej., Greenberger, 1984; Greenberger y Sørensen, 1973; Greenberger y Steinberg, 1986). En primer lugar, estos autores llevaron a cabo una revisión de la literatura previa relacionada con el tema, especialmente de autores como Allport, Freud, Erikson, Maslow o Robert White, quienes de forma directa o indirecta se habían referido a la madurez desde diferentes perspectivas. Esta revisión teórica les permitió formular un modelo multidimensional de la madurez psicosocial que diferencia entre tres subtipos: adecuación individual, adecuación interpersonal y adecuación social. La *adecuación individual* se refiere a la capacidad del individuo para funcionar independientemente, controlando su propia vida y reduciendo su dependencia de los demás. La *adecuación interpersonal* se refiere a la habilidad del individuo para comunicarse e interactuar positivamente con los demás. La *adecuación social* se refiere a la capacidad del individuo para contribuir al bienestar de la sociedad. A partir de la revisión teórica realizada, Greenberger, Josselson, Knerr y Knerr (1975) desarrollaron el *Psychosocial Maturity Inventory* (PSMI), uno de los cuestionarios más utilizados en este ámbito (Cruise, Fernandez, McCoy, Guy, Colwell y Douglas, 2008; Mantzicopoulos y Oh-Hwang, 1998). Este test contiene tres escalas globales que evalúan los tres tipos de adecuación, cada una de ellas compuesta a su vez por 3 subescalas. La mayoría de los estudios utilizan solamente las tres subescalas de *adecuación individual* (Orientación al trabajo, Autonomía e Identidad), ya que se centran en la evaluación del nivel de responsabilidad y de autonomía de los adolescentes, no en las habilidades sociales e interpersonales evaluadas por el resto de subescalas. Por otra parte, cabe destacar que los resultados obtenidos por Greenberger, Josselson, Knerr y Knerr (1975) solamente confirman la diferenciación entre dos factores de orden superior: la *adecuación individual* como un primer factor y la *adecuación social* como un segundo factor. Sin embargo, los autores mantuvieron la distinción entre los tres factores.

Los enunciados de algunos ítems del PSMI son bastante largos y abstractos y además apenas contiene ítems con la plantilla invertida. De hecho, ninguno de los ítems de las subescalas de adecuación individual está invertido. Por este motivo se optó por desarrollar un nuevo instrumento que contuviera ítems invertidos, que fuera fácil de entender y que fuera lo suficientemente corto como para ser aplicado

tanto individual como colectivamente. Concretamente, el cuestionario PSYMAS se desarrolló con el fin de evaluar la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones responsables, considerando las consecuencias de las propias acciones. Por este motivo se compone únicamente de las escalas Orientación al trabajo, Autonomía e Identidad, que en el modelo de Greenberger *et al.* (1975) se identifican con la adecuación individual de la madurez. Partiendo de este modelo, se definió la madurez psicológica como la capacidad de asumir obligaciones y de tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades personales y asumiendo las consecuencias de los propios actos. Por otra parte, las subescalas de contenido se definieron de la siguiente manera:

- **Orientación al trabajo (OT):** predisposición a atender las propias responsabilidades y obligaciones, tanto en lo referente a las actividades académicas como a las responsabilidades de la vida diaria.
- **Autonomía (AU):** independencia responsable del adolescente en relación con sus amistades, familiares u otras personas. Concretamente, evalúa la predisposición a tomar la iniciativa sin dejar que los demás ejerzan un excesivo control sobre uno mismo.
- **Identidad (ID):** conocimiento que tiene el adolescente sobre sí mismo.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com

Durante los últimos años ha tenido lugar una creciente polémica relacionada con el acceso de los adolescentes a cuestiones tan delicadas como la interrupción voluntaria del embarazo o las operaciones de cirugía estética. Algunos adolescentes no son lo suficientemente maduros para decidir responsablemente sobre tales cuestiones, lo que les lleva a valorar inadecuadamente los riesgos y las consecuencias asociadas. Además, en ocasiones pueden ser especialmente vulnerables a la influencia del grupo de iguales o de los medios de comunicación.

El *Cuestionario de Madurez Psicológica, PSYMAS*, surge precisamente para evaluar la madurez psicológica a estas edades (de 15 a 18 años), entendida como la capacidad de asumir obligaciones y tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades personales y asumiendo las consecuencias de sus propios actos.

De aplicación breve y sencilla, ofrece información sobre el nivel global de madurez psicológica del adolescente y de tres de sus componentes (Autonomía, Identidad y Orientación al trabajo), junto con una puntuación para el control de la deseabilidad social.

Grupo Editorial Hogrefe

Göttingen · Berna · Viena · Oxford · París
Boston · Ámsterdam · Praga · Florencia
Copenhague · Estocolmo · Helsinki · Oslo
Madrid · Barcelona · Sevilla · Bilbao
Zaragoza · São Paulo · Lisboa

