



Copyright © 2014 by TEA Ediciones



# BAT-7

## NIVEL SUPERIOR



BATERÍA DE APTITUDES DE TEA



**AUTORES:**

INFORME: D. Arribas

SOLUCIÓN INFORMÁTICA: X. Mingujón

DISEÑO: R. Sánchez

**Informe interpretativo**



**Id:**

**Edad:**  **Sexo:**  **Fecha de aplicación:**

**Baremo:**

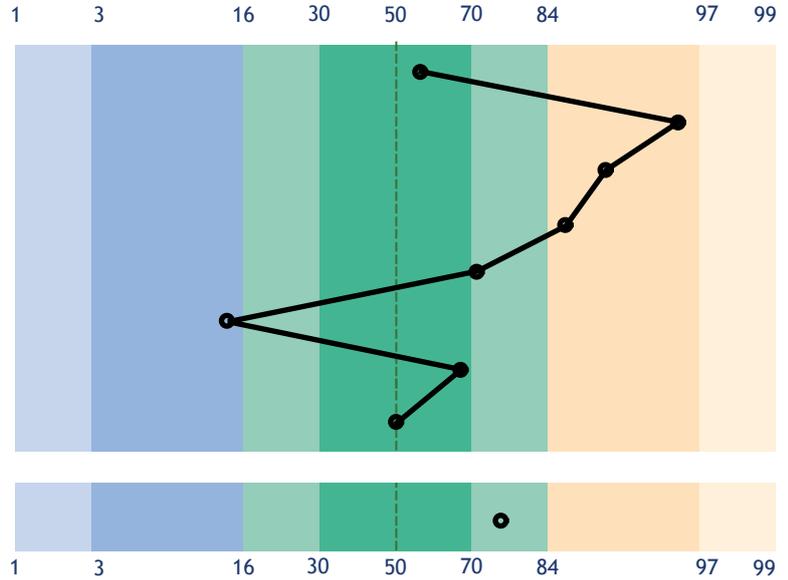
**Responsable de la aplicación:**

### PUNTUACIONES DE APTITUD

	PD	Pc
V Aptitud verbal	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E Aptitud espacial	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A Atención	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CON Concentración	<input type="text"/>	<input type="text"/>
R Razonamiento	<input type="text"/>	<input type="text"/>
N Aptitud numérica	<input type="text"/>	<input type="text"/>
M Aptitud mecánica	<input type="text"/>	<input type="text"/>
O Ortografía	<input type="text"/>	<input type="text"/>

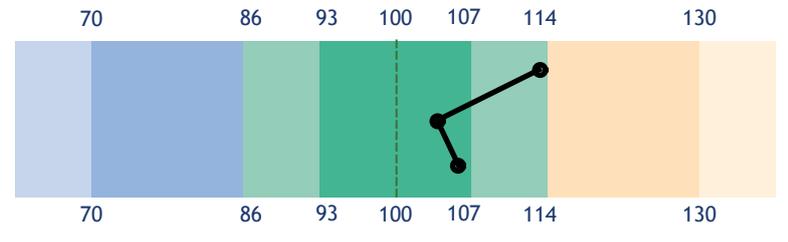
**BAT-7 Total**

PD	Pc
<input type="text"/>	<input type="text"/>



### ÍNDICES DE INTELIGENCIA

	CI
g Capacidad general	<input type="text"/>
Gf Inteligencia fluida	<input type="text"/>
Gc Inteligencia cristalizada	<input type="text"/>



### OBSERVACIONES

Las puntuaciones de aptitud se expresan en percentiles (Pc), los cuales comparan el rendimiento de la persona con el baremo de 1º Bachillerato (Nivel S).

La combinación de las puntuaciones A y CON da lugar a un estilo atencional Rápido Preciso (RP).

Los índices de inteligencia se expresan en una escala CI (media=100; Dt=15) y comparan el rendimiento de la persona con los iguales de su misma edad. En función de los resultados observados:

- La capacidad general (*g*) en comparación con los iguales de 16 años es media-alta.
- La inteligencia fluida (*Gf*) en comparación con los iguales de 16 años es media.
- La inteligencia cristalizada (*Gc*) en comparación con los iguales de 16 años es media.

Nota Pc: (percentil), escala ordinal.

NOTA: CI, escala típica con Media=100 y Dt=15.

IC (95%): *g* (102 - 127); *Gf* (89 - 125); *Gc* (88 - >130)

En este informe de carácter automático se ofrecen algunas pautas de ayuda a la interpretación de las aptitudes que han sido evaluadas mediante el BAT-7 (*Batería de Aptitudes de TEA*).

La interpretación de los resultados de un test psicológico es un acto sumamente delicado que requiere tener presente las siguientes cuestiones de carácter general:

- Un test no es más que una muestra de los comportamientos de la persona, no revela directamente ningún rasgo, aptitud o verdad irrefutable.
- Las puntuaciones reflejan un estado actual, no un estado inalterable o inmodificable.
- Se debe ser especialmente cuidadoso con la interpretación de las puntuaciones bajas. Algunas circunstancias que rodean a la evaluación son difíciles de controlar y resultan esenciales para interpretar el rendimiento. Por este motivo se recomienda cautela y una cierta tendencia a ser conservador a la hora de extraer conclusiones sobre este tipo de puntuaciones.
- Los resultados solo pueden ser interpretados de un modo significativo y coherente cuando se integran en el contexto de otras informaciones disponibles sobre la persona. Resulta aconsejable buscar al menos dos fuentes de información adicionales que corroboren los hallazgos encontrados, un hecho especialmente relevante en las evaluaciones que, como la del BAT-7, versan sobre aspectos intelectuales.

Las frases que a continuación se presentan se basan en las puntuaciones directas (PD) y en los dos tipos de puntuaciones transformadas del perfil gráfico:

- Los *percentiles* (Pc). Indican el porcentaje de la muestra normativa, **del mismo curso o nivel de formación**, que deja por debajo de sí la puntuación directa que ha obtenido el examinando.
- Las *puntuaciones CI*. Con una media de 100 y una desviación típica de 15, señalan la distancia respecto de la media del grupo de iguales **de la misma edad**.

Por último, cabe recordar que ambos tipos de informaciones se refieren al nivel de desarrollo alcanzado en el momento presente y en comparación con la edad y el grupo normativo seleccionado, pero podrían obtenerse resultados diferentes con el paso del tiempo o cambiando el baremo de referencia.

## ANÁLISIS DE LOS ÍNDICES DE INTELIGENCIA

### Índice g: capacidad general

El índice g trata de representar la capacidad superior, general y unitaria que se utiliza para comprender las situaciones, razonar, resolver los problemas y actuar de un modo efectivo y eficaz de cara a la consecución de un objetivo. Se relaciona con el potencial de aprendizaje y con el rendimiento académico y profesional, especialmente cuando se aplica a tareas

complejas que requieren una elevada demanda cognitiva y que implican la manipulación mental, la incertidumbre y la novedad. Igualmente, puede considerarse una medida de la agilidad para aprehender e integrar nuevos conocimientos y destrezas.

En función de los resultados en los tests aplicados, el examinando muestra tener una capacidad general **g media-alta**, ya que el CI obtenido es ligeramente superior al de los iguales de años. Por esta razón, puede tener cierta facilidad para resolver problemas complejos y novedosos, para formular y contrastar hipótesis, para aplicar el razonamiento deductivo e inductivo y para comprender las relaciones entre contenidos verbales, formales, espaciales, abstractos y simbólicos.

Probablemente la persona muestre un buen potencial para adquirir nuevos conocimientos, ponerlos en práctica y aprovecharse de la instrucción académica o profesional, así como habilidad para abstraer la información e integrarla con el conocimiento previamente almacenado. Estas características, unidas a su capacidad para diferenciar los aspectos relevantes de los superficiales, implicarán un procesamiento bastante eficiente de los problemas de tipo cognitivo de cara a su resolución.

**Atención.**- La comparación entre los niveles de los tests indica que el examinando presenta algunas áreas claramente más desarrolladas que otras, por lo que el índice **g** no debe considerarse consistente y representativo de la capacidad general. Debe evitarse en consecuencia cualquier descripción del perfil aptitudinal en términos de una única puntuación o habilidad general.

Se recomienda leer con detenimiento los párrafos siguientes, ilustrativos de las características diferenciales del perfil y de la significación de los índices y tests, para matizar de forma precisa las características previamente apuntadas sobre la capacidad general a la que ha dado lugar el resumen de las puntuaciones.

### Índice **Gf**: inteligencia fluida

El índice **Gf** se basa en el rendimiento en los tests R y N e incluye como principales indicadores los tipos de razonamiento inductivo y deductivo. **Gf** es el factor de inteligencia que más se relaciona con **g**, por lo que se puede considerar el sistema de procesamiento de la información más relevante para la actividad compleja de las personas. En términos concretos, se relaciona con los procesos mentales conscientes y controlados que se ponen en marcha ante los problemas novedosos que no pueden ser resueltos de forma automática. Estas operaciones o procesos mentales suelen incluir el uso de inferencias, la formación de conceptos, la clasificación, la generalización, la formulación y comprobación de hipótesis, la identificación de relaciones, la resolución de problemas, la extrapolación y la transformación de la información.

El nivel de inteligencia fluida del examinando es **medio**, con una puntuación CI similar a la media de los iguales de años. Por esta razón, será capaz de aplicar en la misma medida que la mayoría el razonamiento inductivo y deductivo a los problemas novedosos con contenido no verbal y de identificar las reglas que subyacen a las secuencias lógicas, formulando y poniendo a prueba hipótesis. Su nivel de razonamiento analítico le permitirá igualmente desglosar las situaciones o problemas de dificultad media en sus partes constituyentes. Muestra también una capacidad normal para integrar la información visual y verbal y para

usar la mediación verbal interna como estrategia de resolución de problemas.

Cabe esperar una elevada relación entre el nivel de inteligencia fluida observado y su rendimiento en un contexto académico o profesional, con un potencial de aprendizaje posiblemente también de tipo medio. Aprender implica la capacidad de asimilar nuevos principios y absorber información poco familiar, aspectos en los que el evaluado estará a la altura de los iguales de la misma edad.

**Atención.**- La comparación entre los tests que participan en *Gf* indica que el examinando tiene más desarrollado el razonamiento aplicado a contenidos abstractos que a numéricos, por lo que el índice **no** se considera consistente y representativo. En consecuencia, a la hora de describir su inteligencia fluida se debe hacer notar esta circunstancia, evitando cualquier referencia a única puntuación como resumen de la habilidad.

### Índice Gc: inteligencia cristalizada

El índice *Gc* se deriva del rendimiento del examinando en los tests V y O, con una mayor influencia sobre su valor de la aptitud verbal que de ortografía. La inteligencia cristalizada representa la capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos mediante el proceso de aculturación, principalmente académica, a la resolución de problemas con contenido verbal. Se considera indicativa de la profundidad y la amplitud del conocimiento sobre el lenguaje, la información y los conceptos propios de una cultura específica. Por tanto, se trata de un tipo de almacén verbal que incluye principalmente el conocimiento del lenguaje de tipo declarativo y procedimental fruto de la educación, formal e informal, y de las experiencias vitales.

Los resultados indican un nivel de inteligencia cristalizada **medio**, ya que el CI obtenido está en torno a la media de los iguales de años. Así, el examinando muestra ser capaz de captar y extrapolar las relaciones entre los conceptos verbales de dificultad media, así como un conocimiento promedio del léxico, de la ortografía y de la semántica del lenguaje y del vocabulario. Esta característica posiblemente revela una capacidad normal para comprender y expresar el lenguaje de forma oral o por escrito y un nivel de cultura general similar al de las personas de su misma edad.

Es probable que otros procesos con menor demanda cognitiva, como la recuperación de la información de la memoria verbal a largo plazo, la segmentación de las palabras en componentes o incluso la discriminación visual de estímulos escritos, estén influyendo en el nivel de inteligencia cristalizada que ha mostrado la persona.

Por último, el índice *Gc*, de acuerdo a su composición en el BAT-7, parece **consistente y representativo**, por lo que puede utilizarse como indicativo de la inteligencia cristalizada de la persona.

### ANÁLISIS DE LAS PUNTUACIONES DE APTITUD

#### Puntuación BAT-7 Total: nivel medio-alto

La puntuación total ofrece una visión general sobre el rendimiento en los tests del BAT-7 que hayan sido aplicados. Su principal finalidad es de tipo práctica (p. ej., ordenar a un grupo de

personas en función de un criterio objetivo), ya que su significado como constructo psicológico depende de los tests aplicados y en ocasiones es difícil de determinar.

Los resultados del examinando suponen una puntuación BAT-7 Total **media-alta**, por encima del 75% de las puntuaciones totales que obtuvieron las personas del mismo curso o nivel de estudios. Este resultado puede deberse a que todos los tests aplicados están a ese mismo nivel o a la combinación de varios niveles incluso contrapuestos, aspectos que se ilustran en el perfil gráfico y que se comentan con detalle a continuación.

### **Aptitud verbal (test V): nivel medio**

El test V del BAT-7 es una medida del razonamiento verbal relacionada con la destreza para formular y comprobar hipótesis acerca de conceptos e ideas expresados verbalmente. Se trata de una tarea que implica cierto grado de conocimiento léxico y la comprensión semántica de nombres, verbos y adjetivos. Como cualquier otra actividad que incluya elementos propios del lenguaje, el rendimiento depende en cierta medida del conocimiento de contenidos culturales.

A partir de los resultados observados en la prueba, el examinando presenta una aptitud verbal de tipo **medio**, es decir, al mismo nivel que la mayoría de las personas de su mismo curso o nivel formativo. Por esta razón, será capaz de establecer relaciones entre términos lingüísticos, de resolver problemas expresados verbalmente y de establecer conexiones semánticas entre conceptos verbales, siempre y cuando los contenidos sobre los que deba trabajar no sean excesivamente complejos o no requieran un grado muy elevado de abstracción.

Además, es probable que muestre un nivel medio de vocabulario y de conocimiento de tipo general, así como una capacidad normal para expresar correctamente y con fluidez conceptos e ideas familiares o de mediana dificultad.

### **Aptitud espacial (test E): nivel alto**

El test E del BAT-7 evalúa la habilidad para visualizar, recordar y transformar mentalmente imágenes visuales en dos y tres dimensiones. Se trata de una tarea preferentemente libre de influencias culturales, ya que carece de contenido verbal y trabaja con material abstracto. El rendimiento en esta prueba se relaciona con la capacidad de la persona para representarse figuras mentalmente, retenerlas en la memoria de trabajo, manipularlas (principalmente mediante la rotación y la inversión) e integrarlas posteriormente con la información disponible, por lo que supone una medida adecuada del razonamiento de tipo espacial.

En función de la puntuación alcanzada se puede afirmar que el nivel de aptitud espacial del evaluado es **alto**, con un rendimiento por encima del 96% de las personas de su mismo curso o nivel formativo. Así, es probable que destaque por su capacidad para analizar, sintetizar y manipular mentalmente formas, figuras y objetos (rotarlos, plegarlos, invertirlos, desarrollarlos...) y para generar, retener, recordar y transformar imágenes visuales, así como para emparejar estímulos viso-espaciales de dos y tres dimensiones y para descomponer un modelo en sus partes constitutivas.

### **Atención y concentración (test A): Estilo Rápido preciso**

El test A del BAT-7 implica la identificación rápida y selectiva de los aspectos relevantes de un estímulo (velocidad de procesamiento; puntuación A) y la precisión de la percepción de la información visual (calidad del procesamiento; puntuación CON).

El examinando presenta un estilo atencional "**Rápido preciso**" caracterizado por una elevada velocidad de procesamiento y la práctica ausencia de errores. Se trata de un estilo poco frecuente donde prima la excelencia.

Las personas con un estilo *Rápido preciso* destacan por la velocidad y la precisión del procesamiento de las operaciones mentales simples, por la capacidad para atender selectiva y secuencialmente al entorno, por aplicar estrategias eficaces a la hora de realizar comparaciones visuales y por su facilidad para percibir y discriminar con rapidez y precisión la configuración perceptiva de las figuras. Igualmente, es probable que el evaluado alcance fácilmente la concentración, la motivación y la activación necesarias para mantener la atención ante estímulos repetitivos y monótonos, que presente una elevada memoria de trabajo en relación con patrones visuales, un nivel medio o alto de reflexividad y una buena aptitud para trabajar de prisa bajo presión de tiempo.

#### **Razonamiento (test R): nivel medio-alto**

El test R mide la capacidad para resolver problemas novedosos mediante la aplicación de leyes lógicas de tipo deductivo y el establecimiento de relaciones entre figuras abstractas. El rendimiento en este test depende mínimamente del aprendizaje previo y del grado de inmersión en la cultura; no obstante, no se debe presuponer que se trate de una tarea completamente libre de influencia cultural.

Los datos indican que el examinando presenta un nivel de razonamiento abstracto de tipo **medio-alto**, ya que su puntuación es superior a la del 70% de las personas de su mismo curso o nivel formativo. Por esta razón, en la mayoría de las ocasiones será capaz de solucionar problemas abstractos y razonar con situaciones novedosas, complejas y poco familiares y mostrará una capacidad ligeramente superior a las demás personas para establecer y trabajar con secuencias y para deducir las leyes lógicas que rigen las variaciones seriales de tipo abstracto.

Es posible que este resultado esté relacionado con su capacidad para formular y comprobar hipótesis lógicas, para almacenar en la memoria visual a corto plazo el resultado de la aplicación de las secuencias lógicas o incluso para analizar patrones viso-espaciales o abstractos.

#### **Aptitud numérica (test N): nivel bajo**

Este test evalúa la capacidad para razonar de modo inductivo y deductivo con conceptos matemáticos o formales en términos de relaciones y propiedades. El rendimiento observado depende parcialmente del conocimiento cuantitativo de tipo declarativo y procedimental, aunque las capacidades inductiva y, sobre todo, deductiva son las que determinan en mayor medida la fluidez y el acierto en la resolución de los ítems.

Los resultados obtenidos indican que el evaluado presenta un **nivel bajo** de aptitud numérica, ya que su puntuación está más de una desviación típica por debajo de la media. Cuando en

este tipo de evaluaciones se observa un resultado de este tipo, el primer paso para la interpretación debe consistir en descartar cualquier circunstancia ajena que haya podido influir negativamente sobre el rendimiento (interrupciones, fatiga, enfermedad, mala comprensión de las instrucciones, escasa motivación...). En caso de que se hayan cumplido las condiciones adecuadas para la aplicación del test, la puntuación obtenida es indicativa de limitaciones a la hora de identificar las reglas que gobiernan las relaciones numéricas o formales y de formular y comprobar hipótesis sobre esas reglas apoyándose en la mediación verbal interna. Es posible que su capacidad para separar un problema matemático en sus partes componentes sea limitada.

Este resultado puede deberse a un pobre conocimiento sobre cifras, hechos numéricos y operaciones aritméticas y, posiblemente, a dificultades para recuperar información cuantitativa de la memoria a largo plazo.

*Nota.- Se recomienda que siga algún tipo de programa de mejora de la aptitud numérica. Asimismo, la realización de actividades cotidianas que exijan emplear esta aptitud (como por ejemplo realizar sumas y restas con objetos cotidianos o calcular el cambio en las compras) puede ser un método simple de entrenamiento y mejora.*

#### **Aptitud mecánica (test M): nivel medio**

Mediante este test se ha evaluado el grado de comprensión de los principios mecánicos relacionados con el equilibrio y el movimiento de los cuerpos sometidos a cualquier fuerza. En ocasiones esta aptitud se suele confundir con otras como la aptitud espacial o incluso el conocimiento técnico de maquinaria. No obstante, aunque algunas de estas aptitudes puedan condicionar en cierta medida su ejecución, se trata de una aptitud intelectual con entidad propia que ilustra adecuadamente la aplicación de un tipo de razonamiento sobre principios elementales, más que sobre conocimientos específicos, a la resolución de los problemas prácticos de la vida cotidiana.

A partir de los resultados en la prueba, el examinando presenta un nivel de aptitud mecánica de tipo **medio**, similar al de la mayoría de las personas de su mismo curso o nivel formativo. Esto indica que tiene una capacidad normal para comprender las leyes físico-mecánicas, para representarse mentalmente la trayectoria de los cuerpos sometidos a una fuerza y para formular y poner a prueba hipótesis sobre la resistencia de los materiales y el equilibrio de los cuerpos.

Este resultado puede deberse, en parte, a una capacidad promedio para comprender los problemas expresados de forma gráfica y verbal, así como a un funcionamiento normal de los sistemas encargados de la recuperación de la información de la memoria a largo plazo y de la percepción y la discriminación de la configuración perceptiva de las situaciones.

#### **Ortografía (test O): nivel medio**

El test O trata de evaluar la aptitud para reconocer una escritura incorrecta entre varias correctas. Se trata de una tarea en la que prima el conocimiento de las reglas ortográficas más que el nivel de vocabulario, aunque su ejecución depende de contenidos culturales y de la información almacenada en la memoria a largo plazo fruto de la instrucción.

El evaluado presenta un nivel de conocimiento sobre la aplicación de las reglas ortográficas de tipo **medio**, similar al de la mayoría de las personas de su mismo curso o nivel formativo. Por esta razón, en ocasiones será capaz de realizar una grafía correcta, aunque cometiendo errores con las palabras menos familiares, y de segmentar fonológicamente las palabras en sus componentes. Probablemente se expresará con la misma claridad y precisión que la mayoría de las personas, mostrará una capacidad normal para recuperar la información almacenada de la memoria a largo plazo relacionada con la escritura y un nivel de vocabulario de tipo medio.