

IAC

Inventario de Adaptación de Conducta



M.^a V. de la Cruz
A. Cordero

IAC

Inventario de Adaptación de Conducta

Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones

manual

(8.^a edición, revisada y ampliada)



hogrefe

Madrid, 2025

Los estudios de tipificación y la redacción de la primera edición de este manual fueron realizados por AGUSTÍN CORDERO y M.^a VICTORIA DE LA CRUZ, técnicos del Departamento de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.

La ampliación, la revisión y los estudios estadísticos incorporados en la 7.^a edición fueron obra de TAMARA LUQUE, técnico del Departamento de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.

Cómo citar esta obra

Para citar esta obra, por favor, utilice la siguiente referencia:

Departamento de I+D+i (2025). *IAC. Inventario de Adaptación de Conducta*. Hogrefe TEA Ediciones.

Nota. En la redacción de este manual se ha utilizado un lenguaje inclusivo para evitar la discriminación por razón de sexo. En este contexto, los sustantivos variables o los comunes acordados deben interpretarse en un sentido inclusivo de mujeres y varones, cuando se trate de términos de género gramatical masculino referidos a personas o grupos de personas no identificadas específicamente.

Copyright © 1978, 2010, 2013, 2015, 2025 by Hogrefe TEA Ediciones, S.A.U., España.

I.S.B.N.: 978-18745-57-7.

Depósito legal: M-2824-2025.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del “Copyright”, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.



ÍNDICE

NOTA A LA 8. ^a EDICIÓN	5
PRÓLOGO DE LA 1. ^a EDICIÓN.....	7
FICHA TÉCNICA.....	9
1. DESCRIPCIÓN GENERAL	11
2. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN	13
2.1. Normas de aplicación generales.....	13
2.2. Instrucciones específicas	14
2.3. Normas de corrección	15
3. FUNDAMENTACIÓN ESTADÍSTICA.....	17
3.1. Proceso de creación y desarrollo de la prueba	17
3.2. Muestra de tipificación	17
3.3. Fiabilidad	18
3.4. Validez	19
4. NORMAS DE INTERPRETACIÓN	23
4.1. Normas generales de interpretación	23
4.2. Interpretación de las puntuaciones	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25



NOTA A LA 8.ª EDICIÓN

El *Inventario de Adaptación de la Conducta* es un instrumento que ha sido empleado en numerosas investigaciones desde su publicación. Dada la relevancia del constructo que evalúa, especialmente en el ámbito escolar, se ha creído necesario seguir actualizando la prueba para mantenerla viva. Por eso, a los cambios realizados en la edición anterior, donde se actualizaron y ampliaron los baremos, ahora se añade un formato de corrección automatizado que pretende ayudar al profesional a calcular las puntuaciones y obtener los perfiles de forma rápida y sencilla.

Además, ahora la aplicación se puede llevar a cabo en papel y lápiz u *online*, pudiendo enviar el cuestionario a los estudiantes de forma sencilla desde la propia plataforma de TEAcorrige.

Por último, se ha añadido el catalán como idioma adicional de aplicación.

Esperamos que esta nueva edición tenga una buena acogida y que permita que el IAC continúe siendo una prueba de gran interés para la evaluación de la adaptación durante la etapa de la adolescencia.

Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones



PRÓLOGO DE LA 1.ª EDICIÓN

La mayoría de los autores consideran que la adolescencia es un período de transición durante el cual se producen cambios a nivel biológico y a nivel psicológico que implican una nueva forma de relación del sujeto tanto consigo mismo como con los demás.

Junto con los cambios que experimenta su cuerpo, el adolescente sufre otras transformaciones: pierde su dependencia infantil al mismo tiempo que tiene que asumir las responsabilidades del adulto; los padres, al surgir estos cambios, experimentan también alteraciones en su relación con el hijo, la cual ya no puede ser una relación de mera dependencia. Todas estas modificaciones hacen que en esta época de la vida surjan problemas frecuentes de adaptación a las exigencias del medio, de la familia, la escuela y la sociedad, así como a los cambios de su propia personalidad.

En el terreno personal, el adolescente se siente generalmente falto de seguridad y preocupado por la transformación de su organismo, que cambia bruscamente; tiene que integrar una nueva forma de sí mismo y esto da lugar a problemas con relativa frecuencia. Los cambios suelen ser más bruscos en las niñas que en los niños.

A medida que la persona alcanza niveles más altos de maduración, busca otros modelos aparte de sus padres y, al ampliar su campo de relaciones, comienza a establecer comparaciones entre estos y otras personas; de aquí se derivan las críticas a la forma de ser o de actuar de los padres que dificultan las relaciones familiares. Es frecuente que también aparezcan reacciones de desencanto o agresividad en los padres, que en ocasiones se traducen en manifestaciones de autoritarismo inoportuno y que acentúan los desequilibrios en la relación y en la persona del adolescente.

En la escuela surgen igualmente actitudes críticas, tanto en lo que se refiere al centro en sí mismo como en lo relativo a la actuación de profesores y compañeros. Con frecuencia se observan dificultades para asumir el cambio que representa el paso de un ciclo a otro.

La adaptación social se mide generalmente en función de la actividad social de la persona, suponiendo que las personas más adaptadas de la sociedad son las más activas socialmente.

Como resumen, podría decirse que los puntos más importantes de la adaptación de una persona son los que se refieren a la aceptación de su aspecto físico, a la consecución de

su independencia emocional respecto a los padres, a la relación con los compañeros y, en general, con el resto de personas del entorno social en el que vive. Para evaluar los citados aspectos de la adaptación se diseñó el inventario que IAC.

Agradecemos la colaboración prestada por los psicólogos José Crespo, Rafael García Rodrigo, M.^a del Carmen Mazaira y Florentino Rodao, y por los colegios Almazán, Ignacio Zuluaga, José Gutiérrez Solana y Pío XII.



FICHA TÉCNICA

Nombre: IAC. *Inventario de Adaptación de Conducta*.

Autor: Departamento de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.

Procedencia: Hogrefe TEA Ediciones (1981).

Aplicación: individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: de 11 a 18 años (de 6.º Ed. Primaria hasta 1.º Bachillerato).

Duración: 30 minutos, aproximadamente.

Finalidad: evaluación del grado de adaptación de la persona en los ámbitos personal, familiar, escolar y social.

Baremación: baremo general en puntuaciones S.

Material: manual, ejemplar y clave de acceso (PIN) para la aplicación o corrección por Internet.

Formato de aplicación: papel y *online* (a elegir por el profesional).

Modo de corrección: *online*.

Informe interpretativo automatizado: disponible.

Lenguas disponibles para la evaluación: español y catalán.



1. DESCRIPCIÓN GENERAL

El *Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)* tiene el objetivo de evaluar el nivel de adaptación que presenta la persona en el ámbito personal, familiar, escolar y social. Se trata de un aspecto de la personalidad de gran interés en el proceso evolutivo del adolescente, quien debe ir ajustando su comportamiento a ciertos “patrones” o modelos que favorecen su desarrollo personal y social.

El IAC está diseñado para evaluar a adolescentes de entre **12 y 18 años** de edad, especialmente en el ámbito escolar. Sin embargo, es posible emplearlo en cualquier contexto en el que se desee conocer el nivel de adaptación de la persona.

Durante su desarrollo, para establecer los elementos que servirían para evaluar estos factores de adaptación se tuvieron en cuenta estudios y opiniones de diversos autores especializados en el tema. La mayoría de estos autores coinciden en que la conducta característica de la adolescencia es generalmente negativa y crea dificultades en la relación con los padres y los profesores. Muchas veces este tipo de conductas aparece de forma repentina y esto hace pensar que una parte de su origen sea más fisiológico que ambiental.

En el plano *personal* se observa una preocupación por la evolución del organismo, la aparición de sentimientos de inferioridad así como una falta de adaptación a los cambios que sufre el cuerpo. En el plano *familiar* aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente, del ambiente familiar. En el ámbito *escolar* surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y frente a la actuación de los profesores y los compañeros. En el plano *social* a estas edades aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad. Todos los aspectos negativos descritos mejoran gradualmente a medida que aumenta la edad.

Cada uno de estos planos o aspectos de la adaptación (personal, familiar, escolar y social) es evaluado en el IAC. El inventario proporciona una puntuación para cada una de ellas además de una puntuación del nivel de adaptación global de la persona.

El inventario está compuesto por 123 afirmaciones en las que se describen distintas situaciones, conductas y pensamientos. Los ítems se presentan agrupados en distintos bloques que aparecen diferenciados mediante una pregunta inicial para cada uno de ellos. El evaluado debe responder “SI” o “NO” a cada una de las afirmaciones en función de su opinión o forma de actuar habitual.

Para aplicar el IAC el profesional contará con los siguientes materiales:

- **Manual**, en el que se incluye información referente a las normas de aplicación, corrección e interpretación de la prueba.
- **Ejemplar**, en el que se incluyen los ítems del inventario.
- **Clave de acceso para la corrección y aplicación por Internet (PIN)**, donde se incluye el código que permite realizar la aplicación o corrección *online* desde la plataforma TEAcorrige.

La visualización de estas páginas no está disponible.



Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.hogrefe-tea.com



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis.
- American Educational Research Association (1999). *Standards for educational and psychological testing*. Autor.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1997). *Psychological testing* (7.ª edición). Prentice Hall.
- Carpintero, E., López, F., Del Campo, A., Soriano, S. y Lázaro, S. (2007). El bienestar personal y social de los adolescentes y la prevención del malestar y la violencia: presentación y validación de un programa educativo. *Rev. Investig. Psicol.*, 10(2), 29-42.
- Castillo Fernández, A. y Madrid Medina, A. (2009). Absentismo escolar, ansiedad y adaptación en adolescentes. *Ansiedad y estrés*, 15, 2-3.
- Castro, A., Bermúdez, M. P., Buela-Casal, G. y Madrid, J. (2011). Variables psicosociales que median en el debut sexual de adolescentes en España. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(1), 83-94.
- Cattel, R. B. y Cattel, M. D. (1988). *HSPQ. Cuestionario de Personalidad para adolescentes*. Hogrefe TEA Ediciones.
- Fan, X. y Yin, P. (2003). Examinee characteristics and score reliability: An empirical investigation. *Educational and Psychological Measurement*, 63, 357-368.
- Kline, P. (2000). *Handbook of psychological testing*. Routledge.
- López Latorre, M. J., Garrido Genovés, V., Rodríguez Díaz, F. J. y Paíno Quesada, S. G. (2001). Jóvenes y competencia social: un programa de intervención. *Psicothema*, 14, 155-162.
- López-Sánchez, M., Jiménez-Torres, M. G. y Guerrero, D. (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica. *Educar*, 49(2), 303-320.
- Parra Martínez, J., Gomariz Vicente, M. A. y Sánchez López, M. C. (2011). El análisis del contexto familiar en la educación. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 36(1), 177-192.
- Pozar, F. F. (2024). *IHE. Inventario de Hábitos de Estudio*. Hogrefe TEA Ediciones.
- Ramírez, M. I., Herrera, F., Navas, L. y Castejón, J. L. (2004). ¿Resulta afectada la adaptación de los alumnos cuando su cultura es la mayoritaria en la escuela? *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15(2), 213-228.

Repetto, E. y Cifuentes, M. E. (2000). Algunos rasgos significativos para el desarrollo de las habilidades sociales en adolescencia con deficiencia mental leve. Estudio de casos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 11(20), 213-228.

Thompson, B. y Vacha-Haase, T. (2000). Psychometrics is datametrics: The test is not reliable. *Educational and Psychological Measurement*, 60, 174-195.

El ***Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)*** tiene el objetivo de evaluar el nivel de adaptación de los adolescentes (de 12 a 18 años) en el ámbito personal, familiar, escolar y social. Se trata de un aspecto de la personalidad de gran interés en el proceso evolutivo del adolescente, que debe ir ajustando su comportamiento a ciertos “patrones” o modelos que favorecen su desarrollo personal y social.

Durante la adolescencia, en el plano personal se observa una preocupación por la evolución del organismo, la aparición de sentimientos de inferioridad así como una falta de adaptación a los cambios que sufre el cuerpo. En el plano familiar aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir del ambiente familiar. En el ámbito escolar surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y frente a la actuación de los profesores y los compañeros. En el plano social a estas edades aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad. Estos aspectos, que mejoran gradualmente con la edad, constituyen las bases sobre las que se ha construido el IAC.

El IAC es un inventario compuesto por 123 afirmaciones que describen distintas situaciones, conductas y pensamientos. El evaluado responde de manera sencilla a cada una de las afirmaciones indicando “SÍ” o “NO” en función de su opinión o forma de actuar habitual.

Grupo Editorial Hogrefe

Göttingen · Berna · Viena · Oxford · París
Boston · Ámsterdam · Praga · Florencia
Copenhague · Estocolmo · Helsinki · Oslo
Madrid · Barcelona · Sevilla · Bilbao
Zaragoza · São Paulo · Lisboa

www.hogrefe-tea.com

ISBN 978-84-18745-57-7

