

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ... Dislexia y otras D.E.A.



7º Congreso Nacional de Dislexia y otras DEA

DST-J. Test para la detección de la Dislexia en Niños.



A. J. Fawcett, R. I. Nicholson

Aplicación: Individual.

Tiempo: Variable, entre 25 y 45 minutos.

Edad: De 6 años y medio a 11 años y medio.

El DST-J es una batería breve de **detección** rápida de la dislexia formada por 12 pruebas: **Nombres, Coordinación, Lectura, Estabilidad postural, Segmentación fonémica, Rimas, Dictado, Dígitos inversos, Lectura sin**

sentido, Copia, Fluidez verbal, Fluidez semántica y Vocabulario. Estas puntuaciones, a su vez, se combinan dando lugar a un **índice de riesgo** que señala la presencia de riesgo de dislexia en el niño y la magnitud de este riesgo: leve, moderado o alto.

Además, el DST-J proporciona **información sobre los puntos fuertes y débiles** en la ejecución del niño. Este instrumento se ha desarrollado teniendo en cuenta las investigaciones más recientes en el campo; además las propiedades psicométricas obtenidas son muy satisfactorias. Su utilización es sencilla y accesible para profesionales no especializados en la utilización de baterías psicológicas y los estímulos resultan muy atractivos a los niños de las edades a las que va dirigido.

PROESC. Evaluación de los procesos de Escritura



F. Cuetos, J. L. Ramos y E. Ruano

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Variable, entre 40 y 50 minutos aproximadamente.

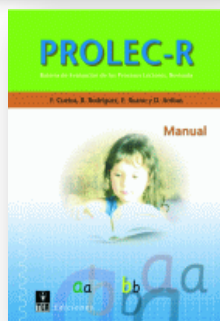
Edad: De 8 a 15 años (de 3º de Primaria a 4º de Secundaria).

La psicología cognitiva ha acumulado una enorme cantidad de conocimiento en los últimos años sobre los procesos intervinientes en la escritura. El objetivo de la batería es, partiendo de dicho conocimiento, **detectar dificultades** mediante la evaluación de los aspectos que constituyen el **sistema de escritura**, desde los más complejos, como puede ser la planificación de las ideas, a los más simples, como puede ser la escritura de sílabas.

La batería está formada por 6 pruebas: Dictado de sílabas, Dictado de palabras, Dictado de pseudopalabras, Dictado de frases, Escritura de un cuento y Escritura de una redacción. Los aspectos evaluados son el **dominio de las reglas ortográficas, de acentuación y de conversión fonema-grafema, el uso de las mayúsculas y de los signos de puntuación, el conocimiento de la ortografía arbitraria y la planificación de textos narrativos y expositivos.**

Además **se proporcionan pautas de orientación** para trabajar y recuperar los componentes afectados que hayan sido detectados durante la evaluación.

PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada



F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas (Dpto. I+D+i de TEA Ediciones)

Aplicación: Individual.

Tiempo: Variable, de 20 a 40 minutos aproximadamente.

Edad: De 6 a 12 años (1º a 6º de Educación Primaria).

La batería **PROLEC** se ha convertido en el referente más importante para la evaluación de la lectura en español. Basada en el modelo cognitivo se centra en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito: **Identificación de letras, Reconocimiento de palabras, Procesos sintácticos y Procesos semánticos.**

La batería está compuesta por nueve tareas: Nombre o sonido de las letras, Igual-Diferente, Lectura de palabras, Lectura de pseudopalabras, Estructuras gramaticales, Signos de puntuación, Comprensión de oraciones, Comprensión de textos y Comprensión oral.

El **PROLEC-R** sigue la misma filosofía que su predecesora: tratar de averiguar qué componentes del sistema lector están fallando en los niños que no consiguen aprender a leer. Sin embargo, esta versión revisada introduce una serie de mejoras sustanciales. En primer lugar, se consideran los tiempos de ejecución junto con los aciertos para poder determinar la precisión y eficiencia lectoras. Por otro lado, se han eliminado las tareas poco discriminativas y se ha modificado la estructura de otras para mejorar sus propiedades psicométricas. Igualmente, se ha ampliado el ámbito de aplicación a los últimos niveles de la Educación Primaria (5.º y 6.º) y se ha contado con **más de 900** casos para la elaboración de los baremos. Por último, se incorpora a la evaluación un nuevo mecanismo relevante: la comprensión oral.

Existe una versión adaptada al catalán con baremos específicos.

PROLEC-SE. Evaluación de los Procesos Lectores en alumnos de tercer ciclo de Primaria y Secundaria

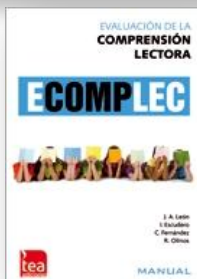


J.L. Ramos y F. Cuetos

Aplicación: Individual (y Colectiva en 3 de las 6 tareas).
Tiempo: Variable, 60 minutos aproximadamente.
Edad: De 10 a 16 años (5ºEP a 4ºESO).

El éxito de la prueba PROLEC y de su versión revisada PROLEC-R publicada en 1996 y la necesidad sentida de evaluar las dificultades de lectura en edades cada vez superiores, dio lugar a la publicación del PROLEC-SE. El objetivo de PROLEC-SE es evaluar no sólo la capacidad lectora global sino, sobre todo, los **procesos cognitivos implicados** y las **estrategias utilizadas**. La batería consta de seis tareas agrupadas en tres bloques, correspondientes a cada uno de los principales procesos que componen el sistema de la lectura: **léxico, sintáctico y semántico**. Las seis pruebas de la batería tienen diversa dificultad y van dirigidas a apreciar procesos diferentes: Emparejamiento dibujo-oración, Comprensión de textos, Estructura de un texto, Lectura de palabras, Lecturas de pseudopalabras y Signos de puntuación. Las tres primeras pruebas pueden aplicarse colectivamente y las tres restantes requieren la aplicación individual.

ECOMPLEC, Evaluación de los Comprensión Lectora

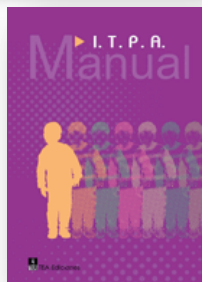


J. A. León, I. Escudero y R. Olmos

Aplicación: Individual y Colectiva.
Tiempo: 60 minutos aproximadamente.
Edad: De 9 a 11 años (ECOMPLEC-Pri; 4.º y 6.º de E. Primaria) y de 13 a 15 años (ECOMPLEC-Sec; 2.º y 4.º de ESO).

La estrecha relación entre comprensión lectora y aprendizaje plantea un problema de gran trascendencia para el ámbito educativo: cómo los alumnos, a pesar de que saben leer, no comprenden lo que leen y no consiguen adquirir nuevos conocimientos de manera eficiente. El ECOMPLEC permite evaluar la competencia lectora de forma similar a como se realiza en los estudios PISA. Además de un índice de **comprensión lectora global**, permite analizar el rendimiento de los alumnos en distintos tipos de textos (**narrativos, expositivos y discontinuos**), en los diferentes niveles de representación (más profunda o más superficial) y ante varios tipos de comprensión (científica, orientada a metas, metacognitiva...). Esta información permite identificar las dificultades de los alumnos y delimitar si son debidas a un problema en la aplicación de estrategias adecuadas de lectura, a la falta de conocimientos o la dificultad para realizar inferencias.

ITPA. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas



S.A. Kirk, J.J. McCarthy y W. D. Kirk

Aplicación: Individual.

Tiempo: Variable, 60 minutos aproximadamente.

Edad: De 3 a 10 años.

El principal objetivo de esta prueba es **detectar posibles fallos o dificultades en el proceso de comunicación** (deficiencias en la percepción, interpretación o transmisión) que son causa de la mayoría de los **problemas del aprendizaje escolar**. Al mismo tiempo, de forma complementaria, intenta poner de manifiesto las habilidades o condiciones positivas que puedan servir de apoyo a un programa de recuperación.

El modelo psicolingüístico en el que se basa ITPA intenta relacionar los procesos implicados en la transmisión de las intenciones de un individuo a otro (ya sea de manera verbal o no) y la forma mediante la cual esas intenciones son recibidas o interpretadas. En definitiva, ITPA considera las funciones psicológicas del individuo que opera en las comunicaciones.

La nueva versión cuenta con estímulos completamente actualizados y con una tipificación basada en una **amplia muestra representativa** de la población española. Esta nueva versión permite que los profesionales puedan aplicar una de las pruebas más prestigiosas y utilizadas para la evaluación de los problemas del lenguaje, con estímulos y baremos actuales, manteniendo el original enfoque teórico del ITPA.

PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral Navarra, Revisada



G. Aguinaga, M. L. Armentia, A. Fraile, P. Olangua y N. Uriz

Aplicación: Individual.

Tiempo: Variable, entre 10 y 12 minutos.

Edad: De 3 a 6 años.

El PLON es una prueba muy prestigiosa para evaluar el **desarrollo del lenguaje oral** de los niños más pequeños: valora desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4, 5 y 6 años en los aspectos de **Fonología,**

Morfología-Sintaxis, Contenido y Uso del lenguaje.

Su finalidad principal es la detección fácil y rápida de los alumnos de riesgo en cuanto al desarrollo del lenguaje, que deben ser diagnosticados individualmente para poder actuar de forma compensatoria, así como la evaluación inicial de los aspectos fundamentales del lenguaje, para posibilitar una programación consecuente con los resultados obtenidos y para encaminar el trabajo pedagógico futuro en estos aspectos.

El PLON-R ha incorporado importantes mejoras: un **nuevo diseño de los materiales**, la extensión del **ámbito de aplicación** a los 3 años y **nuevos baremos** obtenidos con muestras más amplias y representativas.

El PLON-R es un instrumento sencillo de comprender, fácil de usar, con un tiempo de aplicación breve y de gran utilidad para detectar los problemas lingüísticos de los niños.

7º Congreso Nacional de Dislexia y otras DEA

CEG. Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales



E. Mendoza, G. Carballo, J. Muñoz y Mª D. Fresneda

Aplicación: Individual.

Tiempo: Variable, entre 15 y 20 minutos aproximadamente.

Edad: De 4 a 11 años.

El Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales, CEG, es un instrumento diseñado para **evaluar la comprensión gramatical** correspondiente a los niños de 4 a 11 años de edad.

Se atiene al paradigma de elección múltiple, consistente en elegir entre cuatro dibujos el que corresponde a la oración leída por el examinador. **No requiere ningún tipo de respuesta verbal**, por lo que es aplicable en los casos en los que el desarrollo del lenguaje expresivo esté afectado de forma importante.

De rápida y sencilla aplicación y corrección, el CEG permite tanto una **interpretación cuantitativa** mediante el recuento de elementos acertados, a la vez que una **valoración cualitativa** derivada del análisis de los modelos de error y de la elección de distractores.

Constituye un marco de referencia para psicólogos, logopedas e investigadores del lenguaje infantil interesados tanto en la evaluación del desarrollo normal del lenguaje como en la comprensión de los **trastornos que afectan a este desarrollo**, incluyendo afasia, TEL, trastornos de aprendizaje, deficiencias auditivas, etc.

MP-R. Escalas de Desarrollo Merrill-Palmer Revisadas



G. H. Roid y J. L. Sampers

Aplicación: Individual.

Tiempo: Variable, entre 30 y 60 minutos aproximadamente.

Edad: De 1 a 78 meses.

Las Escalas de Desarrollo Merrill-Palmer-R (MP-R) son una batería de tests de aplicación individual destinada a la **evaluación global del desarrollo infantil** y que explora específicamente las cinco principales

áreas del mismo (**desarrollo cognitivo, lenguaje y comunicación, desarrollo motor, desarrollo socio-emocional y conducta adaptativa**).

La evaluación está basada en **tareas muy participativas y atractivas** en las que el niño debe manipular juguetes llamativos, utilizar láminas con ilustraciones a color o imitar al examinador haciendo ciertos movimientos, lo que permiten captar y mantener la atención incluso de los niños más pequeños.

Combinan diversas fuentes de información (observación, ejecución y cuestionarios para padres o profesores) que permiten obtener una visión completa y precisa del nivel de desarrollo del niño, identificar los posibles retrasos y logros evolutivos alcanzados y evaluar la progresión y los cambios en cada una de las áreas de desarrollo (especialmente de los niños prematuros o con capacidades del lenguaje expresivo disminuidas).

BAS-II. Escalas de Aptitudes Intelectuales



C. D. Elliott, P. Smith y K. McCulloch

Aplicación: Individual.

Tiempo: Entre 25 y 45 minutos los tests principales y entre 35 y 70 minutos la aplicación completa.

Edad: De 2 años 6 meses a 17 años 11 meses

El BAS-II, Escalas de Aptitudes Intelectuales es una de las más prestigiosas baterías de origen europeo para evaluar en profundidad las aptitudes intelectuales y el rendimiento educativo de los niños y los adolescentes. Formada a su vez por dos baterías, **BAS-II Infantil** (2:6 a 5:11 años) y **BAS-II Escolar** (6:0 a 17:11 años), supone una herramienta de evaluación psicológica apropiada para los ámbitos clínico, educativo y neuropsicológico.

La parte cognitiva ofrece un CI que resume la inteligencia general y el razonamiento (**índice General; IG**), y unos índices de aptitud intelectual que evalúan aspectos concretos de esa capacidad general: **índice verbal** (IV), **Razonamiento perceptivo** (RP; hasta los 5:11 años), **Razonamiento no verbal** (RNV; a partir de los 6:0 años) e **índice espacial** (IE).

Las puntuaciones que se obtienen en los diferentes tests principales y diagnósticos cubren una amplia variedad de aptitudes específicas. Además, cuenta con dos tests de rendimiento que proporcionan una medida tipificada de las habilidades numéricas y de escritura básicas.

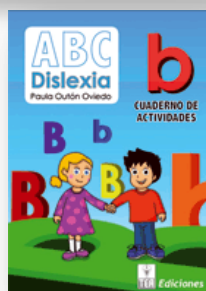
Algunos de los principales **usos del BAS-II** son los siguientes:

- Evaluación del funcionamiento intelectual.
- Diagnóstico de casos con necesidades educativas especiales: problemas o trastornos del aprendizaje, altas capacidades, etc.
- Valoración de los puntos cognitivos fuertes y débiles.
- Evaluación de tipo no verbal para niños con discapacidad auditiva, verbal, no castellano-parlantes o extranjeros.
- Valoración de los déficit en los procesos intelectuales subyacentes para elaborar planes de intervención.
- Evaluación de los resultados de los planes de intervención.
- Predicción del rendimiento académico.

Los estudios realizados con la muestra de tipificación española (**N=1.725**) avalan las bondades del BAS-II como medida precisa y eficiente de las aptitudes intelectuales.

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

ABC Dislexia. Programa de lectura y escritura



P. Outón

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Variable, en torno a 45 minutos cada sesión.

Edad: A partir de los 5 años.

Programa estructurado y secuencial diseñado para escolares disléxicos, aunque también puede ser utilizado por niños que tienen dificultades para aprender a leer y escribir.

Está compuesto por cuatro módulos, correspondientes a las letras **B, D, P y T**, en los que se abordan las dificultades que plantean cada una de ellas. Se ha puesto el énfasis en estas letras puesto que son las más dificultosas para los niños con dislexia.

En el programa se trabaja conjuntamente el desarrollo de la **conciencia fonológica** y el aprendizaje de las correspondencias **grafema-fonema** desde una metodología multisensorial. Además se contemplan otros procesos del lenguaje escrito, como la automatización y la comprensión lectora, la calidad de la letra o la producción de textos.

Cada módulo está compuesto por un atractivo cuaderno de actividades para el alumno y por un manual para el profesor en el que se explican las actividades e incluye los registros de evaluación necesarios para comprobar el progreso del niño y adaptar la intervención a sus necesidades.

LOLE. Del Lenguaje Oral al Lenguaje Escrito



M.A. Mayor y B.Zubiauz

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Variable, entre 30 y 40 minutos cada sesión.

Edad: De 3 a 5 años y niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura.

LOLE es un método para desarrollar la conciencia fonológica necesaria para reconocer palabras y, por tanto, puede servir como base de cualquier sistema de enseñanza de la lectura.

Se compone de **32 unidades didácticas** que plantean tareas de complejidad creciente por medio de diferentes actividades que han de ser resueltas por el niño mediante el lenguaje oral.

La estructuración del programa es flexible y la duración y distribución de las sesiones puede adaptarse a las necesidades del grupo o alumno concreto. El LOLE tiene tres objetivos: **promover** la **conciencia fonológica** para que los alumnos se inicien en la lectura en condiciones óptimas; **prevenir** posibles **dificultades lectoras** futuras y **reeducar** a los niños que han desarrollado problemas en la lectura.