Herramientas para la evaluación e intervención en Logopedia

tea

hogrefe

Lectoescritura

PROLEXIA

Diagnóstico y Detección Temprana de la Dislexia

F. Cuetos, D. Arribas, P. Suárez-Coalla y C. Martínez-García.

Batería para la **detección precoz** y el **diagnóstico diferencial de la dislexia.**

PROLEXIA es una herramienta destinada a cubrir dos finalidades principales: detectar tempranamente casos potenciales de dislexia y ayudar al diagnóstico diferencial de este trastorno.

Incluye quince tareas que evalúan las capacidades más determinantes que se ven afectadas en la dislexia, como la conciencia fonológica, la memoria verbal a corto plazo y el acceso al léxico.

Puntos fuertes	• Sólida fundamentación teórica. • Riguroso desarrollo metodológico y psicométrico. • Facilidad de aplicación. • Brevedad.

Se compone de dos baterías:

- La **batería de detección temprana** se enfoca en la evaluación de los niños y niñas de **4 a 6 años**, en un momento previo a la enseñanza de la lectura.
  - Señalar el diferente.
  - Número de sílabas.
  - Repetición de pseudopalabras.
  - Dígitos.
  - RAN colores (Err).
  - RAN colores (T).
  - RAN objetos (Err).
  - RAN objetos (T).

- La **batería diagnóstica** se enfoca en la evaluación a partir de los **7 años de edad hasta los adultos.** Su finalidad es la de aportar evidencias para un diagnóstico diferencial.
  - Omisión de sílaba.
  - Sustitución de fonema.
  - Inversión de sílaba.
  - Deletreo de palabras.
  - Deletreo de pseudopalabras.
  - Dígitos.
  - Lectura de palabras (Ac).
  - Lectura de palabras (T).
  - Lectura de pseudopalabras (Ac).
  - Lectura de pseudopalabras (T).
  - Dictado de palabras (Ac).
  - Dictado de palabras (T).
  - Dictado de pseudopalabras (Ac).
  - Dictado de pseudopalabras (T.
  - RAN colores (Err).
  - RAN colores (T).
  - RAN objetos (Err).
  - RAN objetos (T).

30 minutos aprox.

A partir de 4 años.

PROLEC-R

Batería de Evaluación de los Procesos Lectores - Revisada

F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Prueba de referencia para la **evaluación de la lectura** en español. Basada en el **modelo cognitivo**, se centra en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito.

1 Procesos semánticos:

- Comprensión oral.
- Comprensión de textos.
- Comprensión de oraciones.

2 Procesos gramaticales:

- Estructuras gramaticales.
- Signos de puntuación.

3 Procesos léxicos:

- Lectura de palabras.
- Lectura de pseudopalabras.

4 Identificación de letras:

- Nombre o sonido de letras.
- Igual-diferente.

De 20 a 40 min. aprox.

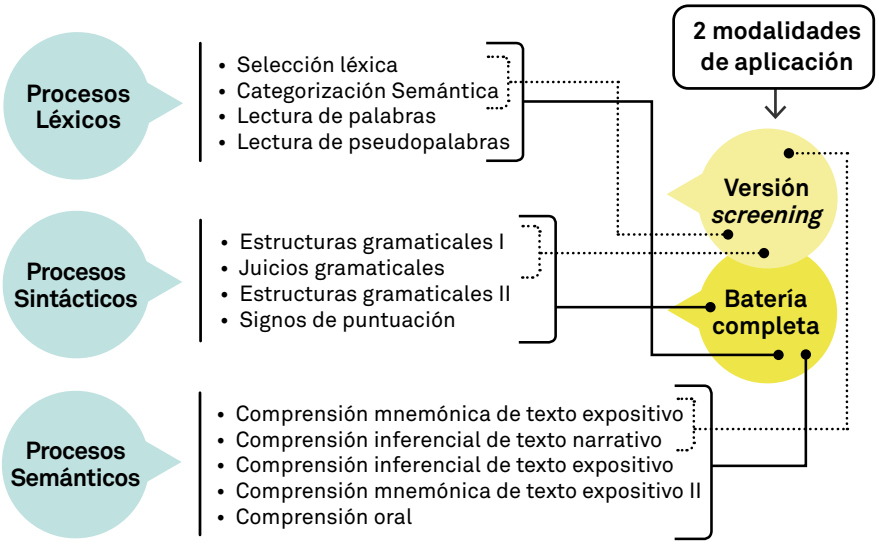
De 6 a 12 años.

PROLEC-SE-R

Batería para la Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato - Revisada.

F. Cuetos, D. Arribas (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones) y J. L. Ramos.

Su aplicación permite obtener información sobre los tres principales **procesos de la lectura:**



Versión *screening*: 45 min.
Batería completa: 90 min.

De 12 a 18 años.

PROESC

Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura

F. Cuetos, J. L. Ramos y E. Ruano.

Permite detectar **dificultades en la escritura** mediante la evaluación de los procesos que la componen.

Seis pruebas destinadas a evaluar ocho aspectos diferentes de la escritura:

- Dominio de las **reglas ortográficas**.
- **Acentuación**.
- **Conversión fonema-grafema**.
- Uso de las **mayúsculas**.
- Uso de los **signos de puntuación**.
- Conocimiento de la **ortografía arbitraria**.
- **Planificación de textos** narrativos y expositivos.
- Se proporcionan **pautas de orientación** para trabajar y recuperar los componentes afectados.

De 40 a 50 min. aprox.

De 8 a 15 años.

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada

G. Aguinaga, M. L. Armentia, A. Fraile, P. Olangua y N. Uriz.

Valoración del **desarrollo del lenguaje oral** en niños mediante pruebas sobre:

- Fonología.
- Morfología-Sintaxis.
- Contenido.
- Uso del lenguaje.

Su objetivo principal es la detección fácil y rápida de alumnos en riesgo que requieren ser diagnosticados individualmente para poder actuar de forma compensatoria.

El PLON-R ha incorporado importantes mejoras: un **nuevo diseño de los materiales**, la extensión del **ámbito de aplicación** a los 3 años y **nuevos baremos** obtenidos con muestras más amplias y representativas.

De 10 a 12 min. aprox.

De 3 a 6 años.

ITPA

Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

S.A. Kirk, J.J. McCarthy y W. D. Kirk.
Adaptación española: S. Ballesteros y A. Cordero (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Diseñado para la **detección de los fallos o dificultades en el proceso de comunicación** (deficiencias de percepción, interpretación o transmisión) que son causa de la mayoría de los problemas del aprendizaje escolar.

Subraya las **habilidades o condiciones positivas** que pueden servir de apoyo a un **programa de recuperación**.

60 minutos aprox. | De 3 a 10 años.

MacArthur

Inventario de Desarrollo Comunicativo

Jackson-Maldonado, D. Thal, V. A. Marchman, L. Fenson, T. Newton y B. Conboy.
Adaptación española: S. López, C. Gallego, P. Gallo, A. Karousou, S. Mariscal y M. Martínez.

Evaluación de los **niveles de lenguaje y comunicación de niños pequeños.**

Consta de dos inventarios:

1. **Vocalizaciones, primeras palabras y gestos** (8 a 15 meses).
2. **Vocalizaciones, palabras y gramática** (16 a 30 meses).

De 60 a 90 min. aprox. | De 8 a 30 meses.

ECL

Evaluación de la Comprensión Lectora (Niveles 1 y 2)

M.ª V. de la Cruz.

Valoración del nivel de **comprensión lectora** en escolares, estructurado en dos niveles: ECL-1 y ECL-2.

Aprecia la capacidad para captar el **sentido de textos escritos de uso habitual** y para analizar algunos aspectos sencillos propios de **diferentes tipos de textos.**

30 min. aprox. | De 6 a 8 años (ECL-1).
De 9 a 10 años (ECL-2).

ECOMPLEC

Evaluación de la Comprensión Lectora

J. A. León, I. Escudero y R. Olmos.

Evaluación de la competencia lectora de los alumnos **ante distintos tipos de textos, niveles de representación y tipos de comprensión** siguiendo un modelo similar al utilizado en los estudios PISA.

Está estructurado en dos etapas independientes:

- **ECOMPLEC-Pri** (ECOMPLEC-Primaria)
- **ECOMPLEC-Sec** (ECOMPLEC-Secundaria)

60 min. aprox.

De 9 a 11 años (ECOMPLE-Pri).
De 13 a 15 años (ECOMPLE-Sec).

EDICOLE

Evaluación Diagnóstica de la Comprensión Lectora

I. Gómez-Veiga, J. A. García-Madruga, E. Pérez-Hernández, I. Orjales, C. López-Escribano, G. Duque y D. J. Francis.

Se trata de una herramienta de cribado especialmente pensada para determinar de forma rápida y eficaz el nivel de comprensión lectora, así como **detectar posibles dificultades específicas de comprensión**.

De 15 a 20 min. aprox.

De 7 a 11 años.

PREDISCAL

Screening de Dificultades Lectoras y Matemáticas

V. Pina-Paredes, E. Hernández-Pérez, J. A. Rabadán-Rubio, L. Hernández-Pallerés y J. Fenollar-Cortés.

Es una herramienta breve para evaluar de forma rápida y colectiva **ciertas dificultades del aprendizaje.**

Se compone de 3 partes:

- Fluidez lectora.
- Fluidez matemática.
- Cálculo.

7 min. aprox.

De 7 a 12 meses.

CEG

Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales

E. Mendoza, G. Carballo, J. Muñoz y Mª D. Fresneda.

El CEG, es un instrumento diseñado para la evaluación de la **comprensión de construcciones gramaticales de diferente dificultad.**

Permite tanto una **interpretación cuantitativa** (elementos acertados) como **cualitativa** (análisis de los modelos de error).

Ayuda a la evaluación de los trastornos que afectan a este desarrollo:

- TEL, Trastorno Específico del Lenguaje.
- Trastorno de aprendizaje.
- Afasia.
- Deficiencia auditiva, etc.

De 15 a 20 min. aprox.

De 4 a 11 años.

CEG-Infantil

Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales de 2 a 4 años

Mª D. Fresneda, J. Muñoz, G. Carballo y E. Mendoza.

El CEG-Infantil ha sido diseñado para evaluar la **comprensión de construcciones gramaticales de diversa complejidad** en niños y niñas de 2 años y medio a 4 años y 11 meses de edad.

La comprensión de estructuras gramaticales es un aspecto que puede aparecer afectado en multitud de trastornos:

- TEL, Trastorno Específico del Lenguaje.
- TEA , Trastorno del Espectro Autista.
- Discapacidad intelectual.
- Afasia.
- Deficiencia auditiva.
- Traumatismos craneoencefálicos.
- Trastornos en el neurodesarrollo, etc.

Permite tanto una **interpretación cuantitativa** mediante el recuento de elementos acertados, a la vez que una **valoración cualitativa** derivada del análisis de los modelos de error y de la elección de distractores.

De 20 a 30 min. aprox.

De 2 años y medio a 4 años y 11 meses.

Programas de intervención

ESTIMULA

Fichas de intervención Psicoeducativa

A. Vallés Arándiga, C. Vallés Tortosa y A. Vallés Tortosa.

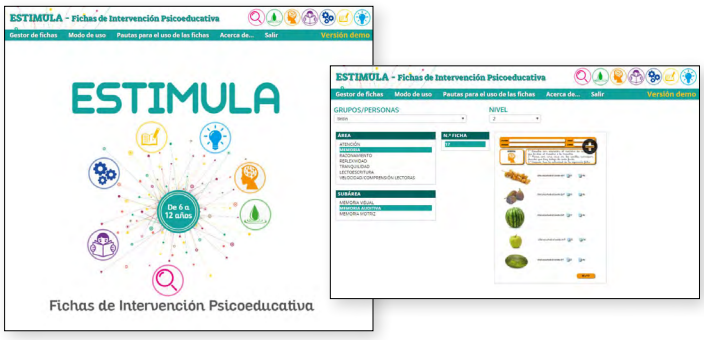
Herramienta cómoda, práctica y flexible. Permite al profesional acceder de manera sencilla al conjunto de actividades, localizar fácilmente los contenidos que desean trabajar, seleccionar los ejercicios apropiados para sus objetivos e imprimir el material a utilizar en cada sesión.

Variable.

De 6 a de 12 años.

Gestor de fichas *online* para la **intervención, reeducación, entrenamiento y apoyo psicopedagógico** en la etapa escolar.

Vídeo
modo de uso



Aplicación
online

ABC Dislexia

Programa de Lectura y Escritura

P. Outón.

ABC Dislexia está diseñado específicamente para escolares **disléxicos**, aunque también puede ser utilizado por niños que tienen **dificultades para aprender a leer y escribir**.

Programa estructurado en el que se trabaja conjuntamente el desarrollo de la **conciencia fonológica** y el aprendizaje de las correspondencias **grafema-fonema** desde una metodología multisensorial.

45 minutos aprox.

A partir de 5 años.

Está compuesto por cuatro módulos, correspondientes respectivamente a las letras B, D, P y T, en los que se abordan mediante numerosas actividades, las dificultades que plantean cada una de ellas. Se ha puesto el énfasis en estas letras puesto que son las más dificultosas para los niños con dislexia.

LOLE

Del Lenguaje Oral al Lenguaje Escrito

M.A. Mayor y B.Zubiauz.

Programa para el **desarrollo de la conciencia fonológica** y la **preparación a la lectura**.

3 objetivos	• Promover la conciencia fonológica para que los alumnos se inicien en la lectura en condiciones óptimas. • Prevenir posibles dificultades lectoras futuras. • Reeducar a los niños que han desarrollado problemas en la lectura.

Se compone de **32 unidades didácticas** que plantean tareas de complejidad creciente por medio de diferentes actividades que han de ser resueltas por el niño mediante el lenguaje oral.

De 30 a 40 minutos.

De 3 a 5 años.

La magia de las palabras

De 5 a 60 minutos.

De 6 a 12 años.

Juego para la Estimulación de la Conciencia Morfológica

M. Lázaro, J. A. Calvo y T. Simón.

El **juego de Conciencia Morfológica**, conocido como La magia de las palabras, se trata de un **material de intervención** desarrollado en forma de juego que tiene como objetivo **estimular y desarrollar el reconocimiento de los lexemas** y demás partes configurativas del lenguaje en **contextos clínicos, escolares o familiares.**

3 juegos de cartas	• **Palabras encantadas:** identificación de lexemas idénticos en las cartas de los demás jugadores. • **Abracadabra buscapalabras:** encontrar únicamente las palabras idénticas que aparecen en las cartas. • **Pociones léxicas:** obtener habilidades analíticas sobre las diferentes partes componentes de las palabras y el desarrollo del vocabulario.

REGIA

Rehabilitación Grupal Intensiva de la Afasia

M. L. Berthier, C. Green Heredia, R. Juárez Ruiz de Mier, J. P. Lara y F. Pulvermüller.

Técnica de **rehabilitación del lenguaje** basada en **terapia grupal** con adultos que padecen afasia secundaria a **lesiones de diverso origen:**

- Ictus.
- Traumatismos cráneo-encefálicos.
- Tumores.
- Enfermedad de Alzheimer.
- Afasia primaria progresiva.
- Otras demencias.

3 horas diarias durante 2 semanas consecutivas.

Adultos.

MADRID

Cardenal Marcelo Spínola, 50 | 28016
912 705 060
madrid@teaediciones.com

BARCELONA

Consell de Cent, 357, 5ºB | 08007
932 379 590
barcelona@teaediciones.com

BILBAO

Bidebarrieta, 12, 1ºEF | 48005
944 163 032
bilbao@teaediciones.com

SEVILLA

Balbino Marrón, 8 - Ed. VIAPOL. Portal A. 4ª Planta MOD 14 | 41018
954 933 216
sevilla@teaediciones.com

ZARAGOZA

Paseo Independencia, 22, 8º (Despacho 8.2) | 50004
976 218 306
zaragoza@teaediciones.com