Herramientas para la evaluación e intervención en el ámbito educativo

tea

hogrefe

e-BEO

Portal de Evaluación Escolar *online*

Autor: TEA Ediciones.

Aplicación: *online*.
Tiempo: Variable según los cursos. Entre una hora y dos horas y media.
Edad: De 4 a 18 años. (Desde 2º de Infantil hasta 2º de Bachillerato).

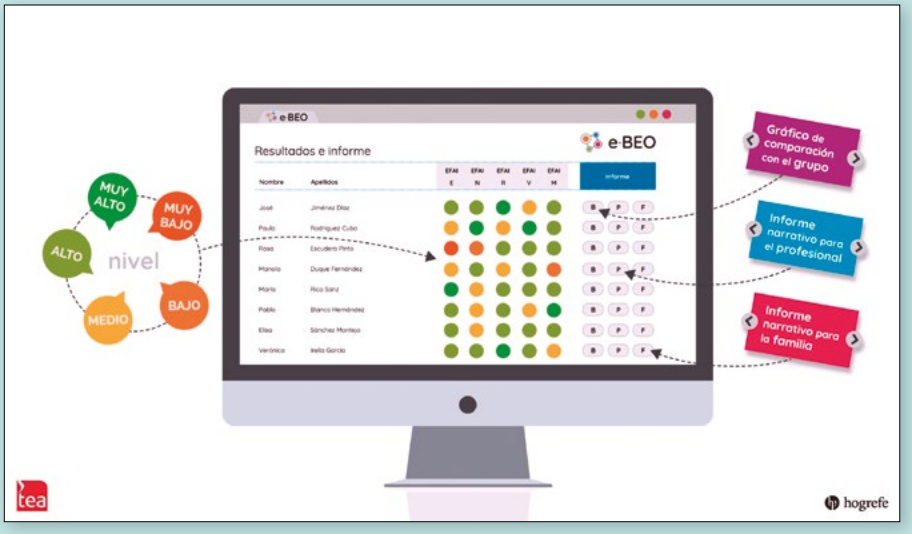
www.e-beo.com

Es un portal específicamente diseñado para **la evaluación psicológica en el ámbito educativo**. Unifica en una plataforma la aplicación *online* de las pruebas y baterías, la corrección y la gestión de los informes.

Desde una plataforma sencilla e intuitiva **podrás configurar la batería de pruebas que deseas utilizar en cada curso y alumno,** eligiendo entre un amplio conjunto de test que cubren las principales áreas (aptitudes, atención, personalidad, autoestima, orientación vocacional...).

La aplicación de las pruebas es *online* y los alumnos y alumnas responden desde tabletas u ordenadores, en un entorno gráfico adaptado a las diferentes etapas y con instrucciones sencillas que les guían en todo momento.

La plataforma te guiará paso a paso por todas las tareas, desde el alta del alumnado hasta el envío de los informes a las familias. Todo más fácil que nunca.



Podrás disponer de los resultados de forma inmediata y acceder a diferentes resúmenes, comparaciones, informes individuales e informes para las familias. Además, podrás incluir tus comentarios en los informes, personalizando las conclusiones y recomendaciones que desees transmitir a cada familia.

Índice por categoría

Aptitudes

BAT-7 4
AEI-R 5
BTI 5
EFAI 6
BPR 6
PRIMARIA-R 6

Inteligencia y desarrollo

BAS-II 7
MP-R 8
RIAS 8
MATRICES 9
DP-3 9
TONI-4 9

TDAH

e-TDAH 10
d2-R 10
CSAT-R 11
CARAS-R 11
FI-R 11

Neuropsicología

CUMANIN-2 12
ENFEN 13
BRIEF-2 13
NEURO-KID 14
TFV 14
CUMANES 14

Lectura y escritura

PROLEXIA 15
PROESC 16
PROLEC-R 16
PROLEC-SE-R 16
EDICOLE 17
PREDISCAL 17
ECOMPLEC 17

Orientación vocacional

EXPLORA 18
IPP-R 18

Aprendizaje

CEA 19
ACRA 19
DIE 20
CHTE 20
IHE 20

Socioemocional

SENA 21
BARON 22
AECS 22
LAEA 22
SOCIOMET 23
Sociométrico online 23
CYBERBULLYING 23

Creatividad

PIC-J 24
TCI 24
PIC-N 25
CREA 25

Programa de intervención

Aventura Pirata 26
ESTIMULA 27
LOLE 27
El juego de las Pistas 28
El Bingo de las Emociones 28
El Juego de las Habilidades Sociales 28
Programa SEA 29
La magia de las palabras 29

Libros de intervención

Me van a ayudar 30
Mi primer libro de terapia 30
Colección “Qué puedo hacer cuando...” 30-31

BAT-7

Batería de Aptitudes de TEA

Un hito en la evaluación de las principales aptitudes cognitivas y la estimación de la inteligencia.

El BAT-7 es una nueva batería para la **evaluación de las aptitudes** que han demostrado ser más relevantes en los ámbitos escolar y profesional:

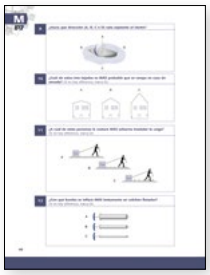
- **Aptitud verbal** (V).
- **Aptitud espacial** (E).
- **Atención** (A).
- **Concentración** (CON).
- **Razonamiento** (R).
- **Aptitud numérica** (N).
- **Aptitud mecánica** (M).
- **Ortografía** (O).

Ofrece una puntuación sobre el **estilo atencional** de la persona y permite estimar los principales factores intelectuales del sistema cognitivo:

- **Factor g** o **capacidad general** (g).
- **Inteligencia fluida** (Gf).
- **Inteligencia cristalizada** (Gc).

La batería se compone de 3 niveles o cuadernillos de dificultad creciente:

- **Nivel elemental (E):**
  Escolares de 1.º a 2.º de ESO y adultos sin formación o con estudios obligatorios finalizados.



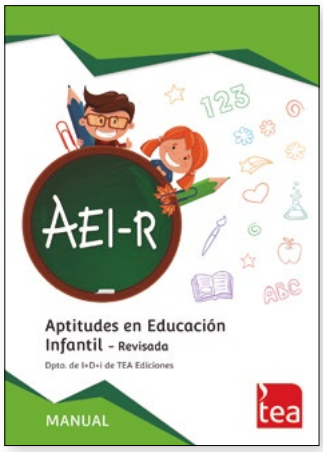
- **Nivel medio (M):**
  Escolares de 3.º a 4.º de ESO (14 a 16 años) y adultos con estudios de bachillerato o CFGM.

- **Nivel superior (S):**
  Escolares de 1.º a 2.º de Bachillerato (16 a 18 años) y adultos con estudios universitarios, CFGS y procesos de selección de personal.

La aplicación y la corrección pueden realizarse por diferentes medios. Una opción es aplicar la batería o alguno de sus test por Internet y obtener automáticamente el perfil de resultados y un informe interpretativo. También puede aplicarse en papel y corregirse *online*.

Autores: D. Arribas, P. Santamaría, F. Sánchez-Sánchez e I. Fernández-Pinto (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Aplicación: *online* y papel.
Tiempo: variable, 2 horas aprox.
Edad: escolares de 12 años en adelante (1.º a 2.º Bachillerato) y adultos.



Autores: Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.

Aplicación: *online* y papel.
Tiempo: 60 minutos aprox.
Edad: de 4 a 6 años (2.º y 3.º de E. Infantil).

AEI-R

Aptitudes en Educación Infantil - Revisado

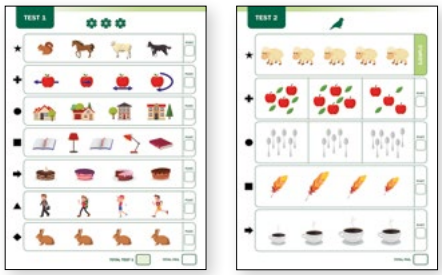
Evalúa los aspectos aptitudinales más importantes para el aprendizaje en la etapa de Educación Infantil.

El objetivo de la prueba es conocer los puntos fuertes y débiles de cada niño para poder planificar programas de refuerzo de cara al inicio de la enseñanza primaria.

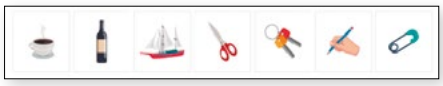
Esta versión revisada presenta **nuevos estímulos más atractivos** que aumentan la motivación y atención de los niños y niñas a la vez que miden 4 aptitudes fundamentales:

- **Verbal.**
- **Cuantitativa.**
- **Espacial.**
- **Memoria** y **Visomotricidad.**

La prueba se puede aplicar en el formato tradicional de lápiz y papel u *online* mediante nuestro portal e-TEAEdiciones. Eso permite reducir los tiempos de aplicación y de corrección.



Gracias a la sencillez en la aplicación, a la presentación atractiva que hace que los niños se lo tomen como un juego y a sus baremos actualizados, el AEI-R es una buena opción para la medición de las aptitudes de los niños y niñas antes de empezar la educación obligatoria.



Autores: J. E. García, D. Arribas (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones) y E. J. Uriel.

Aplicación: papel.
Tiempo: 60 minutos aprox.
Edad: 6 y 7 años (1.º y 2.º de Primaria).

BTI

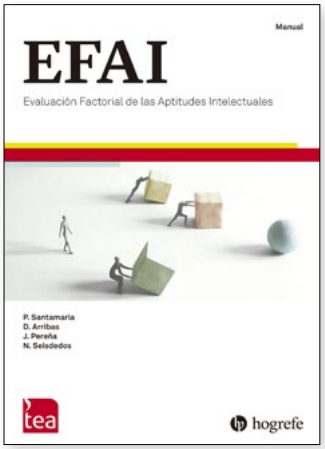
Batería TEA Inicial

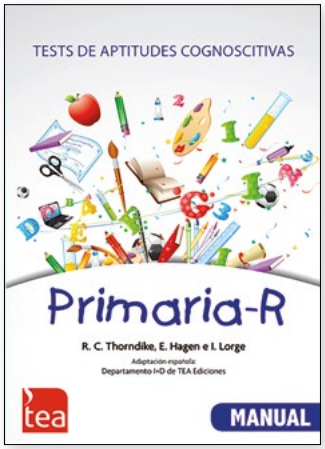
La batería BTI explora la adquisición de las habilidades básicas necesarias para comenzar con éxito los estudios primarios, permitiendo efectuar un diagnóstico psicopedagógico de las áreas fundamentales para el aprendizaje escolar:

- **Aptitud verbal.**
- **Razonamiento abstracto.**
- **Memoria.**
- **Atención.**
- **Lectura.**
- **Comprensión de conceptos.**

Además de estas 6 aptitudes, la BTI proporciona una **Puntuación Global** resumen de la ejecución de la batería.

La muestra de tipificación ha sido superior a los 5.500 niños, distribuidos por toda la geografía española, lo que hace que la comparación de puntuaciones sea muy representativa del nivel aptitudinal del niño.





Autores: P. Santamaría, D. Arribas, J. Pereña y N. Seisdedos (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Aplicación: *online* y papel.
Tiempo: una hora aprox.
Edad: desde los 7 años en adelante.

EFAI

Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales

Evalúa de una forma muy completa la capacidad para resolver ágilmente problemas de muy diverso tipo, mantener una adecuada flexibilidad intelectual y realizar procesos lógicos de deducción e inducción.

Está formado por cuatro baterías, cada una dirigida a un nivel de edad o de formación diferente y compuestas por cinco test:

- **Aptitud espacial.**
- **Aptitud numérica.**
- **Razonamiento abstracto.**
- **Razonamiento verbal.**
- **Memoria.**

Así mismo ofrece puntuaciones en:

- **Inteligencia general.**
- **Inteligencia no verbal.**
- **Inteligencia verbal.**

así como una serie de **índices del estilo de respuesta** del sujeto (rapidez/eficacia).

Autores: P. Elosua y L. S. Almeida.

Aplicación: papel.
Tiempo: entre 45 y 60 min. aprox.
Edad: de 9 a 18 años (4.º Primaria a 2.º Bachillerato).

BPR

Batería de Pruebas de Razonamiento

Permite la evaluación de la capacidad de razonamiento de niños y adolescentes en distintas aptitudes clave:

- **Razonamiento abstracto.**
- **Razonamiento verbal.**
- **Razonamiento numérico.**
- **Razonamiento práctico.**
- **Razonamiento espacial.**
- **Razonamiento mecánico.**

Cada aptitud puede evaluarse aisladamente o junto con otras para obtener un **índice de Razonamiento general**. La aplicación resulta sencilla y ágil, en un tiempo máximo de 60 minutos si se aplican todas las pruebas.

Dispone de **diferentes niveles según la edad de la persona evaluada** que se ajustan al momento evolutivo del niño o adolescente:

- **Nivel 1:** de 9 a 12 años (4.º a 6.º de Primaria).
- **Nivel 2:** de 12 a 15 años (1.º a 3.º de ESO).
- **Nivel 3:** de 15 a 18 años (4.º de ESO a 2.º Bachillerato y CFGM).

Autores: R. C. Thorndike, E. Hagen e I. Lorge.

Aplicación: *online* y papel.
Tiempo: variable, 60 min. aprox.
Edad: 1.º y 2.º de Primaria (de 6 a 8 años).

PRIMARIA-R

Tests de Aptitudes Cognoscitivas - Revisados

Evaluación de las aptitudes que más influyen en el aprendizaje escolar.

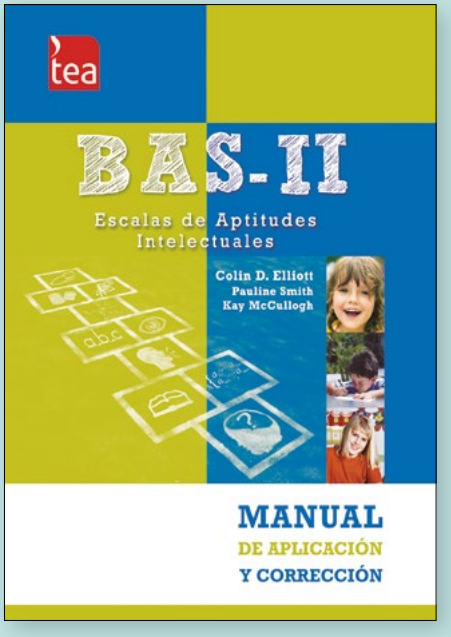
En ambos niveles se utiliza material pictórico que requiere instrucciones orales para su aplicación. Ambos están constituidos por cuatro subtests que aprecian las siguientes áreas del desarrollo conceptual del niño:

- **Aptitud para reconocer objetos o identificar acciones por medio de su representación gráfica o la indicación de su uso.**
- **Aptitud para identificar tamaños, posiciones o cantidades.**
- **Aptitud para establecer relaciones y clasificar objetos.**
- **Aptitud para manejar relaciones y conceptos cuantitativos.**

En esta nueva versión, se ha llevado a cabo una **renovación de los materiales**, más actuales y atractivos, y se han incluido **nuevos baremos actualizados.**

BAS-II

Escalas de Aptitudes Intelectuales



Evaluación exhaustiva de la inteligencia y sus principales factores (Verbal, Razonamiento perceptivo, Razonamiento no Verbal y Espacial).

El BAS-II es una de las más prestigiosas baterías de origen europeo para evaluar en profundidad las **aptitudes intelectuales** y el rendimiento educativo de los niños y los adolescentes.

Formada a su vez por dos baterías:

- **BAS-II Infantil** (2:6 a 5:11 años)
- **BAS-II Escolar** (6:0 a 17:11 años)

La parte cognitiva ofrece un CI que resume la inteligencia general y el razonamiento (**índice General; IG**), y unos índices de aptitud intelectual que evalúan aspectos concretos de esa capacidad general:

- **Índice verbal** (IV).
- **Razonamiento perceptivo** (RP; hasta los 5:11 años),
- **Razonamiento no verbal** (RNV; a partir de los 6:0 años)
- **Índice espacial** (IE).

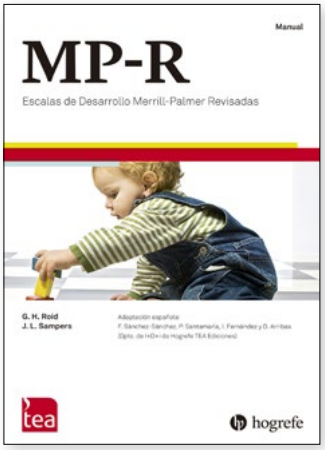
Las puntuaciones que se obtienen en los diferentes tests principales y diagnósticos cubren una amplia variedad de aptitudes específicas. Además, cuenta con dos tests de rendimiento que proporcionan una medida tipificada de las habilidades numéricas y de escritura básicas.

Algunos de los principales usos del BAS-II son los siguientes:

- Evaluación del funcionamiento intelectual.
- Diagnóstico de casos con necesidades educativas especiales: problemas o trastornos del aprendizaje, altas capacidades, etc.
- Valoración de los puntos cognitivos fuertes y débiles.
- Evaluación de tipo no verbal para niños con discapacidad auditiva, verbal, no castellano-parlantes o extranjeros.
- Valoración de los déficit en los procesos intelectuales subyacentes para elaborar planes de intervención.
- Evaluación de los resultados de los planes de intervención.
- Predicción del rendimiento académico.

Autor: C. D. Elliott, P. Smith y K. McCullogh.
Adaptadores: D. Arribas y S. Corral (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Aplicación: papel.
Tiempo: entre 25 y 45 min. los tests principales y entre 35 y 70 min. la aplicación completa.
Edad: de 2 años 6 meses a 17 años 11 meses.



Autor: G. H. Roid y J. L. Sampers.
Adaptadores: F. Sánchez-Sánchez, P. Santamaría, I. Fernández y D. Arribas (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Aplicación: papel.
Tiempo: entre 30 y 60 min. aprox.
Edad: de 1 a 78 meses (de 0 a 6 años y medio).

MP-R

Escalas de Desarrollo Merrill-Palmer Revisadas

Es una batería de tests de aplicación individual destinada a la evaluación global del desarrollo infantil y que explora específicamente las cinco principales áreas:

- **Desarrollo cognitivo.**
- **Lenguaje y comunicación.**
- **Desarrollo motor.**
- **Desarrollo socio-emocional.**
- **Conducta adaptativa.**

La evaluación está basada en tareas muy participativas y atractivas en las que el niño debe manipular juguetes llamativos, utilizar láminas con ilustraciones a color o imitar al examinador haciendo ciertos movimientos, lo que permiten captar y mantener la atención incluso de los niños más pequeños.

Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus.
Adaptadores: P. Santamaría e I. Fernández (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Aplicación: papel.
Tiempo: 40 min. aprox. para evaluar la inteligencia y la memoria (30 min.para inteligencia; 10 min. para memoria).
Edad: de 3 a 94 años.

RIAS

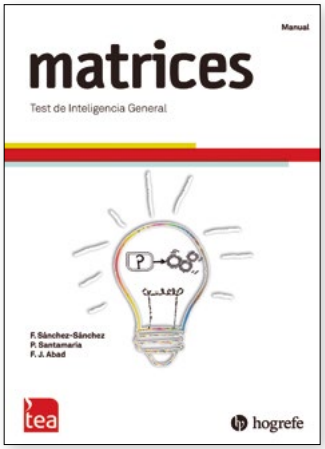
Escalas de Inteligencia de Reynolds

El RIAS proporciona una completa y fiable **evaluación de la inteligencia** y la **memoria**. Ha sido diseñado para que su aplicación, su corrección y su interpretación resulten sencillas.

Los puntos fuertes son:

- Elimina la Influencia de la **coordinación Visomotora** y la **Lectura**.
- **Predictor del Rendimiento Escolar** equivalente a pruebas con el doble de Tiempo de Aplicación.
- Sencillo procedimiento de **aplicación** y **corrección**.
- Completas **normas de interpretación** y **casos ilustrativos**.

Estructura del RIAS		
Índice Inteligencia general		Índice Memoria
Inteligencia verbal	Inteligencia no verbal	
• Adivinanzas • Analogías verbales	• Categorías • Figuras Incompletas	• Memorial verbal • Memoria no verbal



Autores: F. Sánchez-Sánchez, P. Santamaría (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones) y F. J. Abad.

Aplicación: papel.
Tiempo: 45 min. aprox.
Edad: de 6 a 74 años.

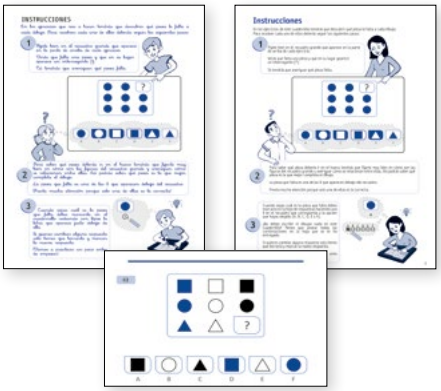
MATRICES

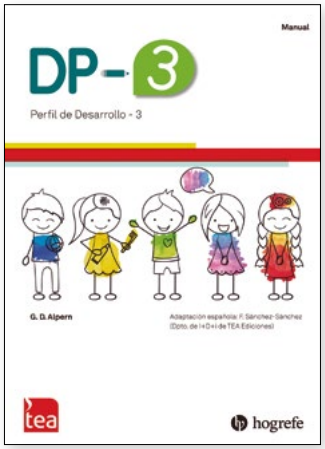
Test de Inteligencia General

Es una prueba diseñada para la **evaluación de la inteligencia general** en niños, adolescentes y adultos. Es una prueba de razonamiento inductivo basada en estímulos no verbales (Matrices), que es uno de los mejores y más potentes estimadores de la **inteligencia fluida** (Gf) y de la **capacidad general** o **factor g**.

Dispone de **diferentes niveles graduados en dificultad** que permiten evaluar con precisión y eficacia desde escolares de 1.º de E. Primaria (6-7 años) hasta adultos de 74 años.

Gracias a su desarrollo psicométrico basado en la TRI, los diferentes niveles pueden ser aplicados indistintamente, lo que la hace una prueba ideal para la evaluación tanto de poblaciones normales como de poblaciones especiales **(discapacidad intelectual, altas capacidades...).**





Autor: G. D. Alpern.
Adaptadores: F. Sánchez-Sánchez (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Aplicación: *online* y papel.
Tiempo: variable, unos 35 minutos.
Edad: de 0:0 a 12:11 años.

DP-3

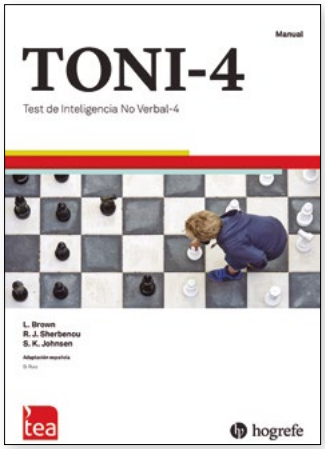
Perfil de Desarrollo-3

Permite evaluar de forma rápida las cinco principales áreas del desarrollo infantil:

- **Cognición.**
- **Motricidad.**
- **Socioemocional.**
- **Comunicación.**
- **Conducta adaptativa.**

Y ofrece un **índice global de desarrollo** del niño. Dispone de dos formas de aplicación alternativas: mediante **entrevista** a los padres o mediante un **cuestionario** que responden estos de forma independiente.

Su brevedad, su flexibilidad y su amplio ámbito de aplicación la hacen una excelente **prueba de *screening*** de los problemas de desarrollo y para el seguimiento de los niños en riesgo, tanto en el ámbito clínico como en el escolar.



Autores: L. Brown, R. J. Sherbenov y S. K. Johnsen.
Adaptadores: B. Ruiz-Fernández (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Aplicación: papel.
Tiempo: 15 min. aprox. cada una de las formas.
Edad: 6 a 79 años.

TONI-4

Test de Inteligencia No Verbal

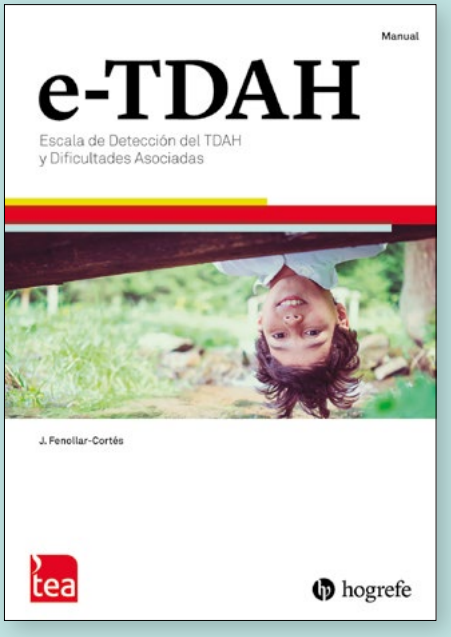
Es una prueba para la evaluación de la inteligencia general en jóvenes y adultos. Su formato no verbal y la característica presentación de sus ítems hacen del TONI-4 una prueba idónea **para evaluar a personas con dificultades verbales, auditivas o motoras.** Además, el uso de figuras abstractas lo mantiene **libre de factores culturales**.

Está compuesto por **dos formas paralelas (forma A y forma B)** de 60 ítems, cada una de las cuales se puede aplicar en 15 minutos aproximadamente.

Además, la corrección *online* permite obtener un **perfil de puntuaciones** y una **breve interpretación de los resultados**.

e-TDAH

Escala de Detección del TDAH y Dificultades Asociadas



Evaluación de síntomas propios del cuadro diagnóstico de TDAH (Inatención, Hiperactividad/impulsividad), tal y como son definidos en el DSM-5, así como de dificultades frecuentemente asociadas.

Permite la detección y evaluación del TDAH mediante una escala de fácil y rápida aplicación que **mide la sintomatología propia del déficit de atención**, de **hiperactividad** e **impulsividad**, así como **otras dificultades** que, generalmente **están asociadas a dicho trastorno**.

Requiere la aplicación de la escala tanto a la familia (madre, padre u otro familiar) como al profesorado para obtener información de ambos contextos y poder integrar las informaciones y generar un **informe automático de resultados tras su corrección.**

La escala recoge de manera sencilla y ágil información:

- **Cualitativa** (presencia de diagnósticos previos, medicación, exposición a situaciones de estrés, condición médica, exigencia de atención durante la clase, cambios bruscos en la conducta, etc.)
- **Cuantitativa** (evaluación de conductas y actitudes propias del perfil clínico de TDAH, así como dificultades en áreas como organización y planificación, funciones ejecutivas, gestión emocional, psicomotricidad fina, calidad de vida familiar, dificultad en matemáticas o lectura, entre otras).

Autores: J. Fenollar-Cortés.

Aplicación: *online* y papel.
Tiempo: 10 min.aprox.
Edad: de 6 a 12 años.

Premio TEA "Nicolás Seisdedos"

d2-R

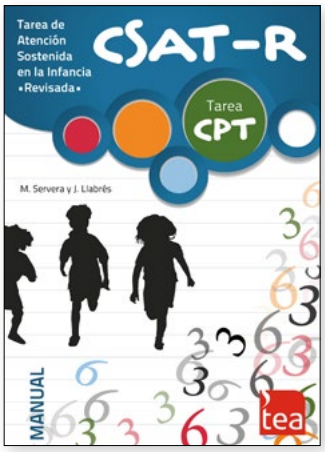
Test de Atención - Revisado

El d2-R sigue la estela de su predecesora, el d2, como prueba de referencia para la evaluación de la atención y la concentración en personas de 6 a 80 años.

Permite evaluar de forma sencilla y rápida la capacidad de concentración de una persona, así como la velocidad de trabajo y la precisión con la que ha respondido a la prueba. De forma adicional también ofrece información sobre el estilo de trabajo y el progreso, mediante dos gráficos complementarios presentes en el perfil de resultados.

Autor: R. Brickenkamp, L. Schmidt-Atzert y D. Liepmann
Adaptadores: B. Ruiz-Fernández (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Aplicación: papel.
Tiempo: 8 min. aprox.
Edad: de 6 a 80 años.



Autores: M. Servera y J. Llabrés.

Aplicación: *online*.
Tiempo: 7 min. y 30 segundos aprox.
Edad: escolares de 6 a 11 años (de 1.º a 4.º de Ed. Primaria).

CSAT-R

Tarea de Atención Sostenida en la Infancia - Revisada

Es una versión de las denominadas tareas de ejecución continua o *Continuous Performance Test* (CPT) para la evaluación de la capacidad de **atención sostenida** en niños.

La tarea se aplica por ordenador, por lo que resulta sencilla y motivante para los niños.

Índice de validez de los resultados

- Estilos de respuesta (C)

Índice globales de atención

- Capacidad de atención sostenida (A')
- Capacidad de atención sostenida (d')

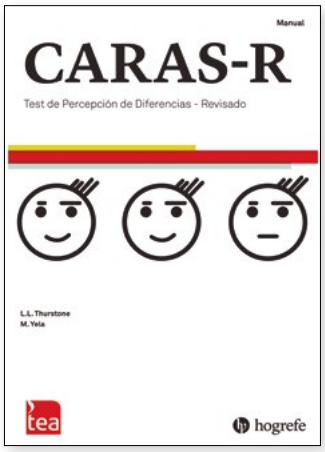
Puntuaciones generales

- Aciertos (A)
- Errores de comisión (E)
- Tiempo de reacción (TR)

Tipos de errores de comisión

- Perseveración (Ep)
- Distracción (Ed)
- Impulsividad (Ei)
- Azar (Ea)

Premio TEA "Nicolás Seisdedos"



Autor: L. L. Thurstone.
Adaptadores: M. Yela.

Aplicación: *online* y papel.
Tiempo: 3 minutos.
Edad: de los 6 a los 18 años. Adultos con problemas psiquiátricos.

CARAS-R

Test de Percepción de Diferencias-Revisado

Evaluación de la atención y de la aptitud para percibir, rápida y correctamente, **semejanzas**, **diferencias** y **patrones estimulantes** parcialmente ordenados.

Mide las aptitudes perceptivas y atencionales mediante 60 ítems gráficos constituidos por dibujos esquemáticos de caras con trazos elementales. La tarea a realizar consiste en determinar cuál de las tres caras que conforman cada elemento es diferente de las otras dos.

Se puede aplicar **individual** o **colectivamente** en un tiempo muy reducido. Debido a este carácter sencillo y lúdico, es una tarea muy bien aceptada por los sujetos evaluados.

Se han incluido nuevas medidas de rendimiento en la prueba, de forma que además de cuantificar el número de aciertos, se propone cuantificar el número de errores y poder así extraer adicionalmente información sobre si el patrón de respuesta del evaluado ha sido impulsivo o no.

Autor: L. L. Thurstone.
Adaptadores: Agustín Cordero, Nicolás Seisdedos, Marina González y M.ª Victoria de la Cruz (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Aplicación: *online* y papel.
Tiempo: 4 minutos.
Edad: escolares de 4.º a 6.º de Educación Primaria (de 9 a 12 años) y adultos (de 19 a 50 años).

FI-R

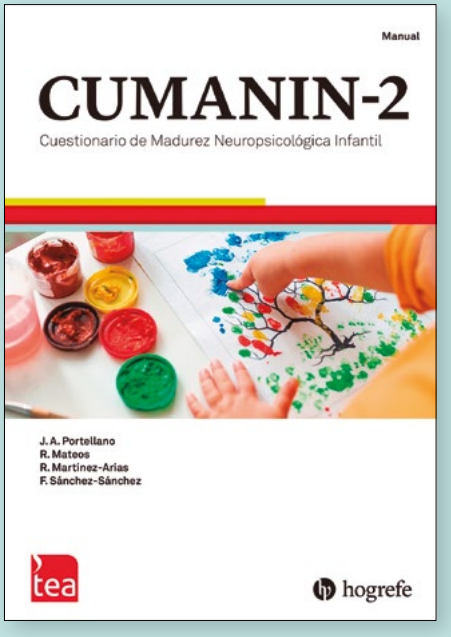
Formas Idénticas-R

Permite evaluar las **aptitudes perceptivas** y **atencionales** de los escolares y los adultos. Compuesta por 60 conjuntos de elementos gráficos, se trata de una tarea muy bien aceptada por los evaluados consistente en identificar qué figura es igual a un modelo. Su aplicación puede ser individual o colectiva y requiere un tiempo muy reducido de 4 minutos.

La presente edición supone una versión completamente revisada y actualizada de la prueba. Se han incluido **nuevas medidas de rendimiento** que tienen en cuenta tanto los aciertos como los errores, lo que posibilita extraer información sobre la precisión y el grado de impulsividad del evaluado. Además, cuenta con **nuevos baremos**, elaborados a partir de una muestra superior a los 5.900 casos, y con un **nuevo diseño de los materiales**, pensado para facilitar su utilización por parte del profesional.

CUMANIN 2

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil-2



Exploración del nivel de madurez neuropsicológica infantil mediante la evaluación de tres áreas cognitivas básicas:desarrollo sensomotor, aprendizaje y memoria y lenguaje.

Es un **sistema integrado de exploración neuropsicológica** que permite evaluar, de forma sencilla y eficaz, diversas áreas que son de gran importancia para detectar posibles dificultades del neurodesarrollo en unas edades que, por coincidir con el inicio de la etapa escolar, son esenciales en el proceso madurativo de los niños y las niñas.

Permite evaluar tres grandes áreas mediante 11 pruebas principales y 3 adicionales:

Desarrollo sensomotor

- Atención.
- Psicomotricidad.
- Estructuración espacial.
- Visopercepción.
- Ritmo.

Memoria y aprendizaje

- Memoria visual.
- Memoria verbal.

Lenguaje

- Lenguaje articulatorio.
- Lenguaje expresivo.
- Lenguaje comprensivo.
- Fluidez verbal.

Pruebas adicionales

- Lectura.
- Escritura.
- Lateralidad.

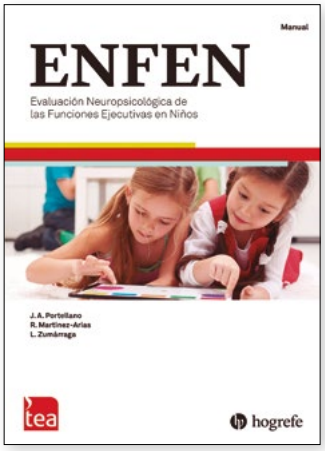
Integra toda esta información en un completo perfil de resultados que ofrece una panorámica de las fortalezas y las áreas de mejora individuales que presenta la persona evaluada.

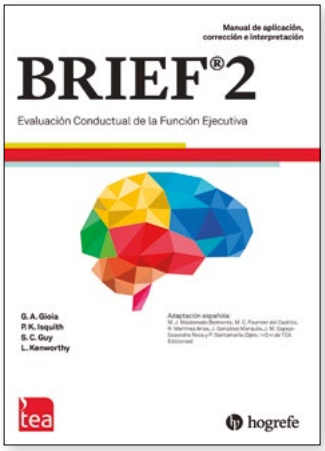
Los baremos se han construido a partir de una amplia muestra controlada de más de 1.100 casos (entre 3:00 y 6:11 años) y se ofrecen en tramos de 4 meses, para aumentar la precisión de las comparaciones y poder captar mejor las tendencias evolutivas.

La gran cantidad de información que proporciona (cuantitativa y cualitativa) la hacen una excelente prueba para la valoración de los problemas del neurodesarrollo y para el seguimiento de los casos en riesgo, tanto en el ámbito clínico como en el escolar.

Autores: J. A. Portellano, R. Mateos, R. Martínez Arias y F. Sánchez-Sánchez (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Aplicación: papel.
Tiempo: 50 min. aprox.
Edad: De 3:00 a 6:11 años.





Autores: J. A. Portellano, R. Martínez Arias y L. Zumárraga.

Aplicación: papel.
Tiempo: variable, aprox. 20 min.
Edad: de 6 a 12 años.

ENFEN

Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños

Evaluación del **nivel de madurez** y del **rendimiento cognitivo** en actividades relacionadas con las **Funciones Ejecutivas** en niños. El proceso madurativo en la infancia se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo del cerebro.

El ENFEN es una nueva batería para evaluar el **desarrollo madurativo global** de los niños que incide especialmente en la evaluación de las Funciones Ejecutivas (FE) del cerebro.

La batería está compuesta por cuatro pruebas:

- **Fluidez verbal.**
- **Construcción de senderos.**
- **Construcción con anillas.**
- **Resistencia a la interferencia.**

Autores: G. A. Gioia, P. K. Isquith, S. C. Guy y L. Kenworthy.
Adaptadores: M. J. Maldonado Belmonte, C. Fournier del Castillo, R. Martínez Arias, J. González Marqués, J. M. Espejo-Saavedra Roca y P. Santamaría (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Aplicación: *online* y papel.
Tiempo:10 min. aprox.
Edad: de 5 a 18 años.

BRIEF®-2

Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva-2

Es la prueba de referencia a nivel internacional para la evaluación de las funciones ejecutivas por parte de padres, madres y profesores. Permite **evaluar los aspectos más cotidianos y conductuales de las funciones ejecutivas** con validez ecológica.

Dispone de dos formas del cuadernillo (BRIEF®-2 **Familia** y BRIEF-2 **Escuela**) que pueden aplicarse por separado o conjuntamente y que requieren indicar el grado de frecuencia con que aparecen una serie de conductas en el niño o adolescente.

A partir de su aplicación proporciona puntuaciones en distintos índices y escalas relacionados con las funciones ejecutivas:

Escalas clínicas

- Inhibición
- Flexibilidad
- Control emocional
- Iniciativa
- Memoria de Trabajo
- Planificación y organización
- Supervisión de sí mismo
- Supervisión de la tarea
- Organización de materiales

Escalas de validez

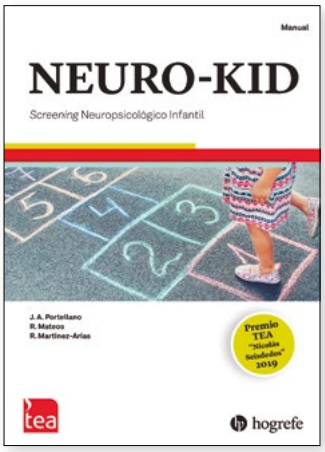
- Infrecuencia
- Inconsistencia
- Negatividad

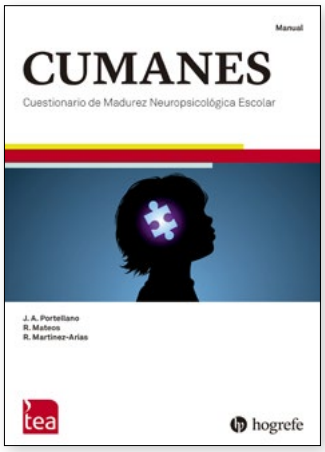
Índices

- Índice global de función ejecutiva
- Índice de regulación conductual
- Índice de regulación emocional
- Índice de regulación cognitiva

El perfil de resultados muestra el perfil de afectación de las distintas facetas de las **funciones ejecutivas**, presentes con frecuencia en trastornos conductuales de origen orgánico:

- Dificultades de aprendizaje.
- Problemas de atención/hiperactividad (TDAH).
- Trastornos del espectro autista.
- Trastornos emocionales y de conducta.
- Otros trastornos del desarrollo.





Autores: J. A. Portellano, R. Mateos y R. Martínez Arias.

Aplicación: papel.
Tiempo: de 10 a 15 min. aprox.
Edad: de 3 años y 0 meses a 7 años y 0 meses.

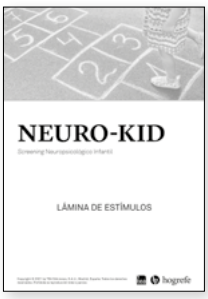
NEURO-KID

Screening Neuropsicológico Infantil

Es una prueba neuropsicológica breve de *screening* o cribado que permite evaluar el nivel de **desarrollo neuropsicológico global**, mediante la valoración de diferentes dominios cognitivos de gran relevancia durante el desarrollo evolutivo.

Está compuesto por diversas tareas que se agrupan en **seis escalas y** un **índice global de su nivel neurocognitivo**.

- **Lenguaje articulatorio.**
- **Lenguaje visual.**
- **Psicomotricidad.**
- **Funciones ejecutivas.**
- **Visopercepción.**
- **Memoria.**



Premio TEA "Nicolás Seisdedos"

Autores: J. A. Portellano Pérez y R. Martínez Arias.

Aplicación: papel.
Tiempo: 8 min. aprox.
Edad: A partir de los 6 años.

TFV

Test de Fluidez Verbal

Es una prueba de aplicación individual que sirve para realizar una **evaluación global rápida del lenguaje y de las funciones ejecutivas.**

Está formado por tres tareas de fluidez verbal:

- **Fonológica** (palabras que empiezan por una determinada letra).
- **Semántica** (palabras pertenecientes a una determinada categoría).
- **Excluyente** (palabras que no contienen una determinada letra).

La combinación de estas tareas permite valorar diferentes procesos básicos del **lenguaje expresivo**, así como varios componentes de las **funciones ejecutivas** (p. ej., la fluencia, la flexibilidad, la categorización, la monitorización de la ejecución...).

Se puede utilizar de forma aislada, como prueba de cribado o ***screening* inicial** —para valorar el estado cognitivo general de la persona evaluada— o bien como **parte de una batería** de pruebas neuropsicológicas —para valorar los procesos específicos del lenguaje y de las funciones ejecutivas que permite evaluar—.

Autores: J. A. Portellano,R. Mateos y R. Martínez Arias.

Aplicación: papel.
Tiempo: variable, aprox. 40-50 min.
Edad: de 7 a 11 años.

CUMANES

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares

Es una batería para evaluar el nivel del **desarrollo neuropsicológico global** de los niños e incide especialmente en la evaluación de las funciones mentales superiores que más influyen en los procesos de aprendizaje y en la conducta durante la infancia.

Lenguaje

- Comprensión audioverbal.
- Comprensión de imágenes.
- Fluidez fonológica.
- Fluidez semántica.
- Leximetría.
- Comprensión lectora.
- Velocidad lectora.
- Escritura audiognóstica.

Visopercepción

Función ejecutiva

- Tiempo.
- Errores

Lateralidad

- Manual.
- Podal.
- Ocular.

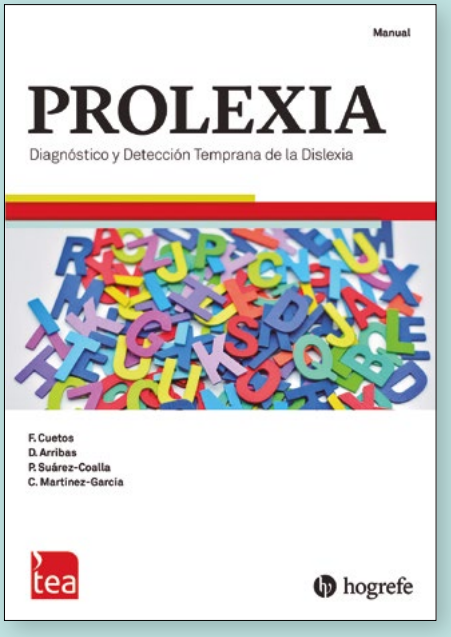
Ritmo

Memoria

- Memoria verval.
- Memoria visual.

PROLEXIA

Diagnóstico y Detección Temprana de la Dislexia



Batería para la detección precoz y el diagnóstico diferencial de la dislexia.

Es una herramienta destinada a cubrir dos finalidades principales:

- Detectar tempranamente casos potenciales de dislexia.
- Ayudar al diagnóstico diferencial de este trastorno.

Para ello, incluye quince tareas que evalúan las capacidades más determinantes que se ven afectadas en la dislexia, especialmente las de componente fonológico:

- La conciencia fonológica.
- La memoria verbal a corto plazo
- El acceso al léxico.

Se compone de dos baterías en función de la edad y el desarrollo lector.

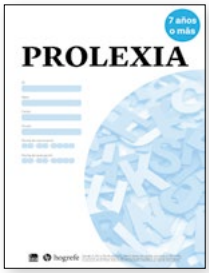
- La **batería de detección temprana** se enfoca a la evaluación de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad, dado que uno de los factores más determinantes de cara a la intervención de la dislexia es el comenzar lo antes posible. Las tareas que forman esta parte se aplican en un momento previo a la enseñanza de la lectura, con la finalidad de detectar tempranamente dificultades notables, especialmente con los llamados niños de riesgo.

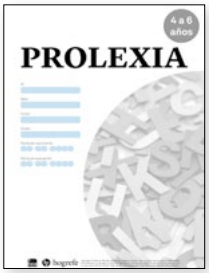
- la **batería diagnóstica,** para la evaluación a partir de los 7 años de edad y hasta los adultos. Su finalidad es la de aportar evidencias para un diagnóstico diferencial. Diagnosticar un caso de dislexia no es una tarea fácil, ya que son muchas las causas que pueden producir retraso en el aprendizaje de la lectura y la dislexia es solo una de ellas. Con esta batería se pretende aumentar las probabilidades de hacer un diagnóstico correcto, ya que se rastrean y evalúan las principales capacidades cognitivas que, a cualquier edad, suelen estar afectadas en la dislexia.

Los puntos diferenciales de PROLEXIA son:

- **Sólida fundamentación teórica**
- **Riguroso desarrollo metodológico y psicométrico**
- **Facilidad de aplicación.**
- **Brevedad.**

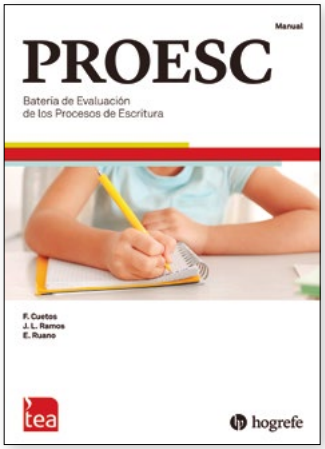
Supone un acercamiento realmente potente para detectar y diagnosticar la dislexia y elaborar una intervención fundamentada.





Autores: F. Cuetos, D. Arribas (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones), P. Suárez-Coalla y C. Martínez-García.

Aplicación: papel.
Tiempo: 30 min. aprox.
Edad: de 4 años en adelante.



Autores: F. Cuetos, J. L. Ramos y E. Ruano.

Aplicación: papel.
Tiempo: variable, entre 40 y 50 min.
Edad: de 8 a 15 años (de 3.º de Primaria a 4.º de Secundaria).

PROESC

Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura

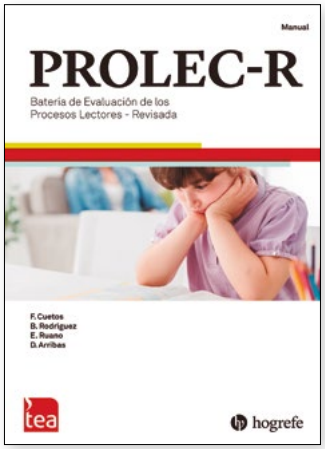
El objetivo de la batería es, partiendo de dicho conocimiento, **detectar dificultades** mediante la evaluación de los aspectos que constituyen el **sistema de escritura**, desde los más complejos, como puede ser la planificación de las ideas, a los más simples, como puede ser la escritura de sílabas.

La batería está formada por 6 pruebas:

- **Dictado de sílabas.**
- **Dictado de palabras.**
- **Dictado de pseudopalabras.**
- **Dictado de frases.**
- **Escritura de un cuento.**
- **Escritura de una redacción.**

Los aspectos evaluados son el **dominio de las reglas ortográficas**, de **acentuación** y de c**onversión fonema-grafema**, el **uso de las mayúsculas** y de **los signos de puntuación**, el **conocimiento de la ortografía arbitraria** y la **planificación de textos narrativos** y **expositivos**.

Además se proporcionan pautas de orientación para trabajar y recuperar los componentes afectados que hayan sido detectados durante la evaluación.



Autores: F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Aplicación: papel.
Tiempo: variable, de 20 a 40 min. aprox.
Edad: de 6 a 12 años (1.º a 6.º de Educación Primaria).

PROLEC-R

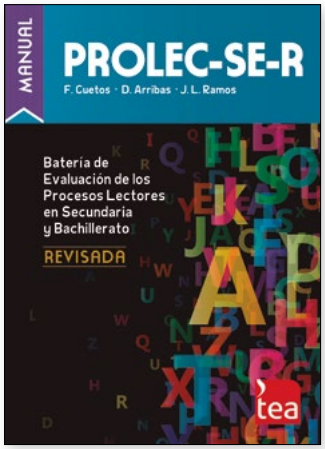
Batería de Evaluación de los Procesos Lectores - Revisada

Evaluación de los procesos que intervienen en la **comprensión de material escrito** y **detección de dificultades en la capacidad lectora**:

- **Identificación de letras.**
- **Reconocimiento de palabras.**
- **Procesos sintácticos.**
- **Procesos semánticos.**

La batería está compuesta por nueve tareas:

- **Nombre o sonido de las letras.**
- **Igual-Diferente.**
- **Lectura de palabras.**
- **Lectura de pseudopalabras.**
- **Estructuras gramaticales.**
- **Signos de puntuación.**
- **Comprensión de oraciones.**
- **Comprensión de textos.**
- **Comprensión oral.**



Autores: F. Cuetos, D. Arribas (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones) y J. L. Ramos.

Aplicación: papel.
Tiempo: variable, 45 min. aprox. la versión *screening* y 90 min. la batería completa.
Edad: adolescentes entre 12 y 18 años (de 1.º de ESO a 2.º de Bachillerato).

PROLEC-SE-R

Batería para la Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato - Revisada

Es una batería de trece pruebas para **evaluar y detectar dificultades lectoras**

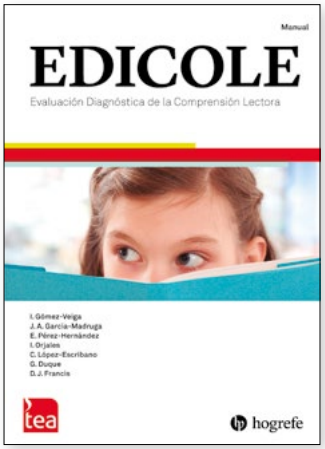
Su aplicación permite obtener información sobre los tres principales procesos de la lectura a estas edades:

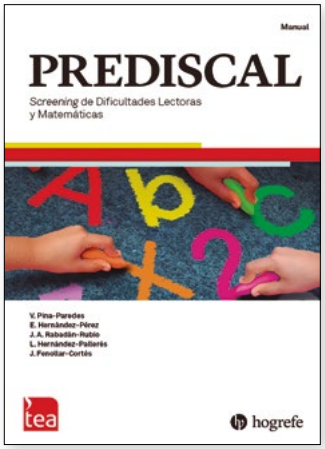
- **Procesos léxicos.**
- **Sintácticos.**
- **Semánticos.**

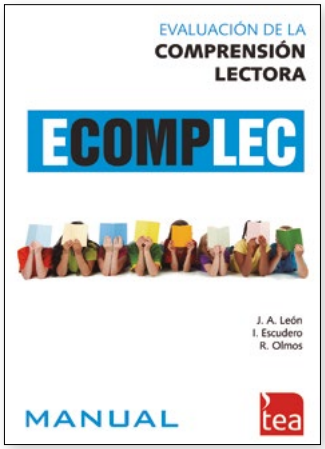
Incluye dos modalidades de aplicación: la versión screening y la batería completa.

La **versión *screening***. Se puede aplicar a grupos numerosos o individualmente. Con ella se obtiene una visión general sobre la presencia de dificultades en cada proceso y prueba.

La **batería completa**. Su principal finalidad es profundizar en la evaluación de los casos que hayan sido detectados con sospechas de dificultades en la versión *screening*, así como obtener un completo perfil lector de la persona.







Autores: I. Gómez-Veiga, J. A. García-Madruga, E. Pérez-Hernández, I. Orjales, C. López-Escribano, G. Duque y D. J. Francis.

Aplicación: *online* y papel.
Tiempo: variable, entre 15 y 20 min.
Edad: de 7 a 11 años (de 2.º a 6.º de E. Primaria).

EDICOLE

Evaluación Diagnóstica de la Comprensión Lectora

Es un instrumento sencillo para la evaluación de la **comprensión lectora**.

Se trata de una herramienta de cribado especialmente pensada para determinar de forma rápida y eficaz el nivel de comprensión lectora, así como **detectar posibles dificultades** específicas de comprensión. En este sentido ofrece un perfil con información útil sobre la competencia lectora en cada uno de los componentes esenciales de la comprensión (conocimiento, representación textual e integración), algo especialmente útil de cara al diagnóstico diferencial y en las fases iniciales del diseño de programas de intervención específicos. Además, la posibilidad de aplicar la prueba de forma *online* facilita y agiliza el proceso de evaluación en situaciones en las que el alumno o la alumna no pueda estar presente en el aula, aportando una visión de las posibles dificultades que pueda presentar en su desempeño diario.

Autores: V. Pina-Paredes, E. Hernández-Pérez, J. A. Rabadán-Rubio, L. Hernández-Pallerés y J. Fenollar-Cortés.

Aplicación: papel.
Tiempo: 7 min. aprox.
Edad: 7 - 12 años (2.º a 6.º de E. Primaria).

PREDISCAL

Screening de Dificultades Lectoras y Matemáticas

Es una herramienta breve para evaluar de forma rápida y colectiva ciertas dificultades del aprendizaje.

Se compone de 3 partes:

- **Fluidez lectora.**
- **Fluidez matemática.**
- **Cálculo.**

El formato de cribado (*screening*) y la aplicación colectiva posiciona al PREDISCAL como una prueba indispensable para el ámbito escolar dentro de un sistema educativo comprehensivo y sensible con la diversidad del alumnado.

Premio TEA "Nicolás Seisdedos"

Autores: J. A. León, I. Escudero y R. Olmos.

Aplicación: *online* y papel.
Tiempo: 60 min. aprox.
Edad: de 9 a 11 años (ECOMPLEC-Pri; 4.º y 6.º de E. Primaria) y de 13 a 15 años (ECOMPLEC-Sec; 2.º y 4.º de ESO).

ECOMPLEC

Evaluación de la Comprensión Lectora

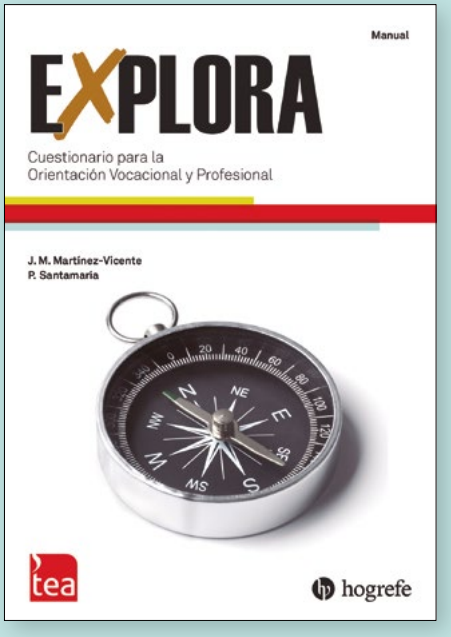
La competencia lectora y, más específicamente, comprender cualquier material escrito, constituye hoy un prerrequisito para el aprendizaje significativo. Esta estrecha relación entre comprensión y aprendizaje plantea un problema de gran trascendencia para el ámbito educativo y para la sociedad en su conjunto: cómo los alumnos, a pesar de que saben leer, no comprenden lo que leen y no consiguen adquirir nuevos conocimientos de manera eficiente.

El ECOMPLEC permite evaluar la competencia lectora de forma similar a como se realiza en los estudios PISA. Además de un **índice de comprensión lectora global,** permite analizar el rendimiento de los alumnos en **distintos tipos de textos** (narrativos, expositivos y discontinuos), en los **diferentes niveles de representación** (más profunda o más superficial) y ante **varios tipos de comprensión** (científica, orientada a metas, metacognitiva...). Esta información permite identificar las dificultades concretas de los alumnos y delimitar si son debidas a un problema en la aplicación de estrategias adecuadas de lectura, a la falta de conocimientos o la dificultad para realizar inferencias.

El ECOMPLEC está estructurado en dos etapas independientes: ECOMPLEC-Pri y ECOMPLEC-Sec.

EXPLORA

Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional



Identificación de las áreas profesionales que más se adaptan a los intereses, destrezas y características personales del evaluado.

EXPLORA se ha diseñado con la finalidad de ayudar a las personas a identificar aquellos **campos profesionales** que más se adaptan a sus:

- **Intereses por actividades.**
- **Intereses por profesiones.**
- **Habilidades y destreza.**
- **Características personales.**

Puede ser utilizado para asesorar y orientar a nivel individual o grupal, a la vez que puede ayudar a concretar los posibles itinerarios formativos a seguir o la profesión hacia la que dirigirse. **Es aplicable tanto a estudiantes como a adultos** necesitados de asesoramiento profesional.

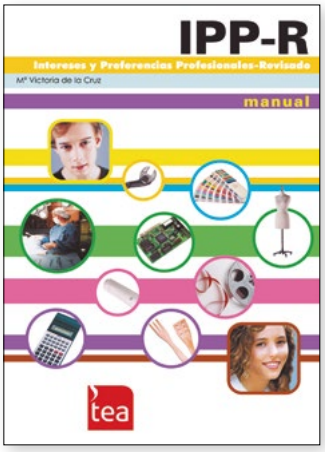
Ofrece información sobre **seis grandes campos profesionales vinculados al modelo de Holland** y que están asociados a una serie de características personales como creencias, metas, valores, estilos de resolver problemas, etc.

Estos campos son:

- **Técnico-manual.**
- **Científico-investigador.**
- **Artístico-creativo.**
- **Social-asistencial.**
- **Empresarial-persuasivo.**
- **Oficina-administración.**

Autores: J.M. Martínez-Vicente y P. Santamaría (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Aplicación: *online* y papel.
Tiempo: 30 min. aprox.
Edad: adolescentes y adultos (12 años en adelante).



IPP-R

Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales - Revisado

Apreciación de los intereses en 15 campos de actividad profesional, teniendo en cuenta las profesiones y las actividades.

Se incluyen tres tipos de mejora principales:

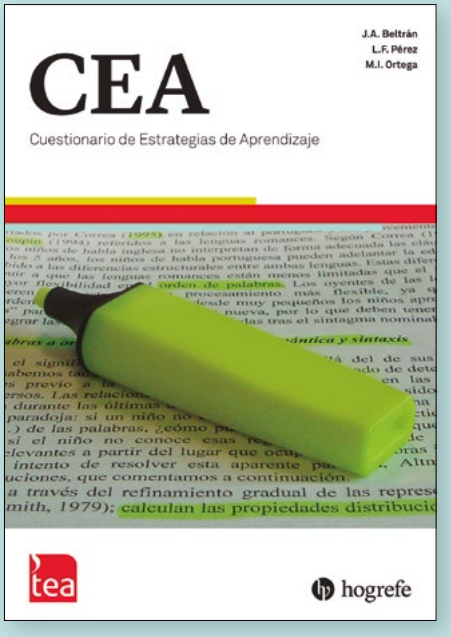
- Reducción del número de escalas y elementos y del tiempo de aplicación.
- Introducción de profesiones más recientes y actuales.
- Nuevos baremos más completos y representativos.

Autores: Mª V. de la Cruz (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Aplicación: *online* y papel.
Tiempo: variable, entre 30 y 50 min.
Edad: adolescentes y adultos.

CEA

Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje



Cuestionario que evalúa cuatro grandes procesos o escalas: sensibilización, elaboración, personalización y metacognición. A su vez estos se subdividen en once subescalas correspondientes a las 11 grandes estrategias de aprendizaje.

El cuestionario CEA parte de un completo modelo del funcionamiento mental para estudiar las diferentes estrategias que los estudiantes pueden poner en juego en el proceso de aprendizaje.

La prueba evalúa cuatro grandes escalas o procesos en los que se agrupan las estrategias:

- **Sensibilización.**
- **Elaboración.**
- **Personalización.**
- **Metacognición.**

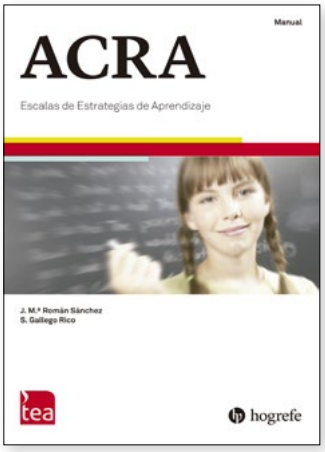
Estas, a su vez, se subdividen en once subescalas correspondientes a las 11 grandes estrategias de aprendizaje:

- **Motivación.**
- **Actitudes.**
- **Afectividad-control emocional.**
- **Selección de información.**
- **Organización de la información.**
- **Elaboración de la información.**
- **Pensamiento creativo y crítico.**
- **Recuperación de la información.**
- **Transferencia.**
- **Planificación y evaluación.**
- **Regulación.**

A partir de los resultados de la prueba se obtiene automáticamente un perfil de las puntuaciones del estudiante en cada una de las estrategias, que permite identificar el déficit o capacidad estratégica de los alumnos para aprender.

Autores: J. A. Beltrán, L. Pérez y M. I. Ortega.

Aplicación: papel.
Tiempo: variable, de 30 a 40 min. aprox.
Edad: de 12 a 16 años (1.º a 4.º de la ESO).



ACRA

Estrategias de Aprendizaje

Evaluación del uso, por parte de los estudiantes, de **estrategias cognitivas facilitadoras del aprendizaje escolar**.

Las cuatro escalas que evalúan::

- Siete **estrategias de adquisición** de la información.
- Trece **estrategias de codificación** de la información.
- Cuatro **estrategias de recuperación** de información.
- Nueve **estrategias de apoyo al procesamiento**.

Autores: J. Mª Román y S. Gallego.

Aplicación: papel.
Tiempo: variable, 50 min.aprox. para la prueba completa (puede ser fraccionada).
Edad: de 12 a 16 años (1.º a 4.º de la ESO).

Autores: M. Pérez, E. Rodríguez, M.N. Cabezas y A. Polo.

Aplicación: papel.
Tiempo: 30 min. el cuestionario y 30 la parte práctica, aprox.
Edad: de 9 años hasta adultos.

DIE (1,2 y 3)

Diagnóstico Integral del Estudio

Es una herramienta diagnóstica que **evalúa en su totalidad la conducta compleja del estudio**, aportando vías para el trabajo preventivo y correctivo de los hábitos, técnicas y estrategias de estudio.

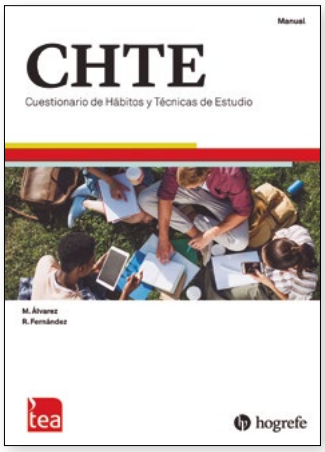
Sus autores, a partir de su experiencia práctica, lo han diseñado teniendo en cuanta todos los aspectos que influyen en el momento de la actividad del estudio, de la asimilación personal, en el proceso de aprendizaje individual, analizando el estudio en su globalidad desde **tres puntos diferentes:**

- Considerandolo como una conducta psicopedagógica que tiene **tres fases: Antes** (estrategias de apoyo), **Durante** (estrategias primarias) y **Después** (estrategias de seguimiento y otras técnicas complementarias).

- Analizando aspectos complementarios como la **Actitud**, **Autoconcepto** y **Aptitud** (evaluadas mediante la aplicación del cuestionario y una prueba práctica)

- Considerando la valoración objetiva de su trabajo: las Notas.

Presenta tres formas adaptadas a los niveles educativos derivados de la LOGSE; **Educación primaria, ESO y Educación Postobligatoria /universidad.**



Autores: M. Álvarez y R. Fernández.

Aplicación: *online* y papel.
Tiempo: variable, 30 min. aprox.
Edad: de 10 a 18 años.

CHTE

Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio

Tiene como finalidad la evaluación de los hábitos y técnicas de estudio que influyen en las tareas de aprendizaje. A partir de esta información es posible diseñar y ejecutar programas de intervención adaptados a los alumnos.

En la elaboración del cuestionario se han considerado tres aspectos fundamentales:

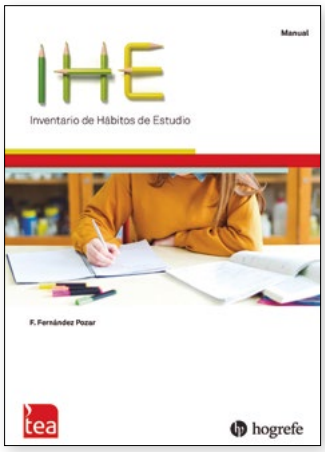
- **Las condiciones físicas y ambientales.**

- **La planificación y la estructuración del tiempo.**

- **El conocimiento de las técnicas básicas.**

Estos aspectos se han desglosado en las siete escalas que componen el instrumento:

- Actitud general hacia el estudio.
- Lugar de estudio.
- Estado físico del escolar.
- Plan de trabajo.
- Técnicas de estudio.
- Exámenes y ejercicios.
- Trabajos.



Autores: F. F. Pozar.

Aplicación: papel.
Tiempo: variable, 15 min. aprox.
Edad: de 12 a los 24 años.

IHE

Inventario de Hábitos de Estudio

Es un instrumento para la evaluación de los **hábitos de trabajo y estudio** de los escolares y estudiantes. Aprecia la forma y las condiciones en que el estudiante realiza sus tareas y los fallos que limitan su eficacia en el estudio.

El inventario está compuesto por 90 elementos que se agrupan en cuatro escalas:

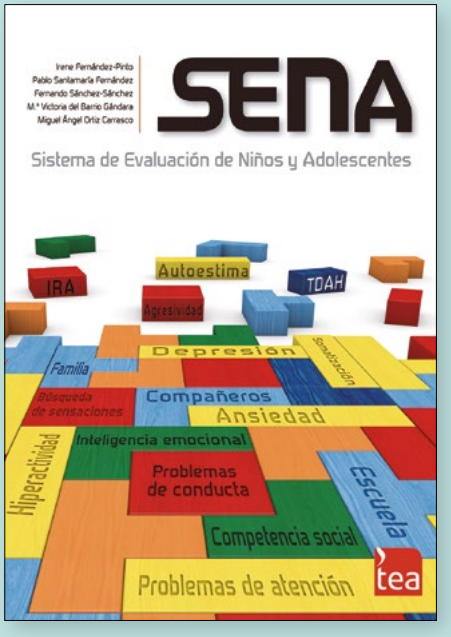
- **Condiciones ambientales del estudio.**
- **Planificación del estudio,.**
- **Utilización de materiales.**
- **Asimilación de contenidos.**

Cada una de ellas se subdivide a su vez en factores, hasta un total de 11. Incluye también una **escala de sinceridad**.

La prueba se completa con **dos programas de hábitos de estudio,** cuyo objetivo es enseñar a los alumnos a mejorar su manera de estudiar, prestando atención al lugar de estudio, a la organización del trabajo, a las técnicas de estudio y a la asimilación de los conocimientos.

SENA

Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes



Evaluación de los principales problemas emocionales y de conducta de niños y adolescentes.

Es un instrumento dirigido a la **detección de un amplio espectro de PROBLEMAS emocionales y de conducta**.

- **Problemas interiorizados:** depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas, obsesión-compulsión y sintomatología postraumática.
- **Problemas exteriorizados:** hiperactividad e impulsividad, problemas de atención, agresividad, conducta desafiante, problemas de control de la ira, conducta antisocial.
- **Problemas específicos:** retraso en el desarrollo, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje, esquizotipia, consumo de sustancias...

También permite detectar **áreas de vulnerabilidad** que predisponen al evaluado a presentar problemas más severos. Algunas de estas áreas son los problemas de regulación emocional, la rigidez, el aislamiento, la búsqueda de sensaciones o las dificultades de apego.

Asimismo, evalúa la presencia de varios **recursos psicológicos** que actúan como factores protectores ante diferentes problemas y que pueden utilizarse para apoyar la intervención. Algunos de estos recursos evaluados por el SENA son la autoestima, la integración y competencia social, la inteligencia emocional o la conciencia de los problemas.

Además de las escalas anteriores, el SENA proporciona **tres escalas de control** para valorar posibles sesgos en las respuestas, un **sistema de ítems críticos** que alerta al examinador ante la presencia de aspectos especialmente problemáticos y hasta **seis índices globales** que permiten resumir en varias áreas generales las puntuaciones obtenidas en las distintas escalas.

Permite recabar información procedente de varias fuentes o informadores, por lo que el profesional puede conocer mejor qué problemas presenta el niño o adolescente en diferentes contextos (familiar y escolar), además de contar con la información que proporciona el propio niño o evaluado.

Dispone de **tres tipos de cuestionarios diferentes:**

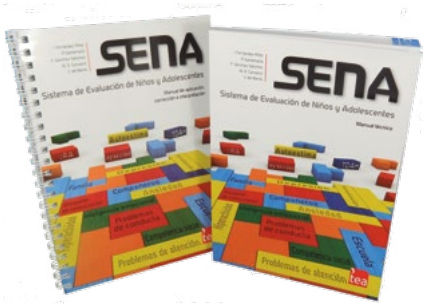
- **Autoinforme** (a partir de 8 años).
- **Familia.**
- **Escuela.**

Pueden utilizarse aislada o conjuntamente, según estime más conveniente el profesional.

Además se ha diseñado una **entrevista** para poder evaluar a los niños de 6 a 8 años.

Autores: I. Fernández-Pinto, P. Santamaría, F. Sánchez-Sánchez (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones), M. A. Carrasco y V. Del Barrio.

Aplicación: *online* y papel.
Tiempo: entre 15 y 20 min. los cuestionarios para padres y profesores; entre 30 y 40 min. los cuestionarios de autoinforme.
Edad: de 3 a 18 años.
Nivel 1. INFANTIL (3-6 años);
Nivel 2. PRIMARIA (6-12 años);
Nivel 3. SECUNDARIA (12-18 años).



Autores: R. Bar-On y J. D. A. Parker.
Adaptadores: R. Bermejo García, C. Ferrándiz García, M. Ferrando Prieto, M. D. Prieto Sánchez. y M. Sáinz Gómez.

Aplicación: papel.
Tiempo: entre 25 y 30 min. aprox.
Edad: de 7 a 18 años.

BARON

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes. EQ-i:YV

La versión para jóvenes tiene como objetivo evaluar la inteligencia emocional en niños y adolescentes.

Incluye una escala de **Estado de Ánimo** para conocer su situación emocional general y otras escalas de **Impresión positiva** e **Inconsistencia** para valorar la congruencia de sus respuestas en el test.

Así, las respuestas a los 60 ítems se transforman en 8 puntuaciones que ayudan a conocer diferentes aspectos de la **inteligencia emocional** de la persona agrupándose en 4 subescalas:

- **Intrapersonal.**
- **Interpersonal.**
- **Manejo del estrés.**
- **Adaptabilidad.**

Gracias a la corrección *online* se reducen los tiempos y errores de corrección, además de aportar un perfil informatizado con las puntuaciones obtenidas.

Autores: M. Moraleda, A. González Galán y J. García-Gallo.

Aplicación: papel.
Tiempo: 45 min. aprox.
Edad: adolescentes de 12 a 17 años (1.º y 2.º ciclos de la ESO).

AECS

Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales

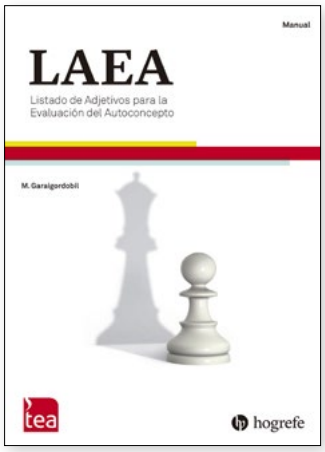
Este instrumento permite valorar con un enorme grado de detalle los componentes actitudinales y cognitivos de los adolescentes en sus relaciones sociales.

Se compone de 19 escalas que permiten evaluar:

- La competencia social de los adolescentes :
  - **Conformidad**.
  - **Sensibilidad social**.
  - **Ayuda** y **colaboración**.
  - **Agresividad**
  - **Ansiedad**.
  - **Liderazgo**.
  - **Timidez**.
- Su estilo cognitivo:
  - **Impulsividad**.
  - **Independencia de campo**.
- Su percepción social:
  - **Percepción de las relaciones sociales.**
  - **Percepción de sus padres**.

Estrategias para resolver problemas sociales:

- **Búsqueda de alternativas**.
- **Elección de medios**.



Autor: M. Garaigordobil.

Aplicación: papel.
Tiempo: entre 10 y 15 min.
Edad: de 12 a 65 años.

LAEA

Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto

Proporciona una medida del **autoconcepto global** de la persona y contiene elementos referentes a características **físico-corporales**, **intelectuales**, **sociales** y **emocionales**.

Consiste en un listado de **57 adjetivos positivos** en los que el sujeto debe indicar en una escala de 0 a 4 (nada-mucho) en qué grado cada uno de ellos define o describe a su persona (p.ej., generosa, leal, feliz, sensible, creativa, inteligente, atractiva...).

Premio TEA "Nicolás Seisdedos"

Accésit

Autores: J. González y F. J. García.

Aplicación: papel.
Tiempo: variable.
Edad: niños, adolescentes y adultos.

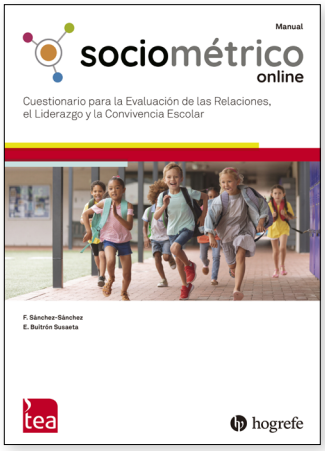
SOCIOMET

Sociométrico

Es un **programa informático** diseñado para la elaboración automática de análisis sociométricos en contexto escolar como laboral.Proporciona abundante información sobre las **relaciones sociales** entre los evaluados, el **clima social**, la existencia de **subgrupos** y el **tipo sociométrico** de cada componente del grupo.

El profesional introduce las respuestas de los evaluados a un cuestionario sociométrico e inmediatamente obtiene información numérica y gráfica sobre la distribución de las nominaciones en el grupo y la valoración de cada persona que es clasificada como preferida, rechazada, ignorada, controvertida o media. Se trata de un programa flexible que permite incluir nominaciones positivas y negativas, directas e indirectas, ofreciendo al profesional una gran cantidad de información. La utilización de SOCIOMET supone una drástica reducción del tiempo necesario para realizar este análisis, así como de los errores y los problemas prácticos que conlleva la elaboración del sociograma.

Incluye la monografía **Evaluación de la competencia social entre iguales**, en la que se profundiza en los fundamentos teóricos de la sociometría y los tipos sociométricos.



Autores: F. Sánchez-Sánchez y E. Buitrón (Hogrefe TEA Ediciones)

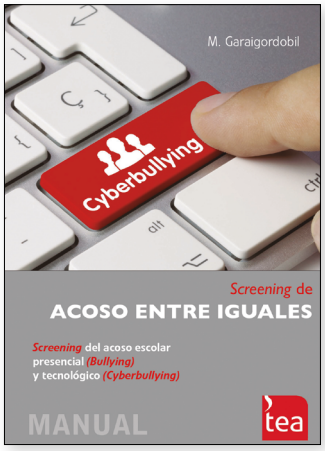
Aplicación: *online.*
Tiempo: entre 5 y 30 min. aprox.
Edad: de 6 a 18 años.

Sociométrico online

Cuestionario para la Evaluación de las Relaciones, el Liderazgo y la Convivencia Escolar

La evaluación mediante este cuestionario consiste en que los miembros de un grupo (p. ej., alumnos/as de una o varias clases del mismo curso), se evalúen entre sí mediante un conjunto de preguntas. Para responderlas, los participantes deben nominar a los compañeros o compañeras que mejor encajan en sus preferencias o que, según su opinión, muestran determinadas conductas o actitudes. Esto permite obtener una imagen precisa de las relaciones entre iguales, de sus percepciones compartidas y del clima social del grupo.

El cuestionario es flexible y permite incluir hasta 4 áreas diferentes que el profesional puede seleccionar: **Relaciones, Liderazgo, Convivencia positiva y negativa y Posibles agresiones (acoso).**



Autor: M. Garaigordobil.

Aplicación: papel.
Tiempo: 20 min. aprox.
Edad: de 12 a 18 años.

CYBERBULLING

Screening de Acoso entre Iguales

Es un instrumento diseñado para realizar un *screening* rápido de la presencia de **acoso escolar** o **violencia** entre iguales en sus versiones **presencial** o tradicional (*bullying*) y **tecnológica** (*cyberbullying*).

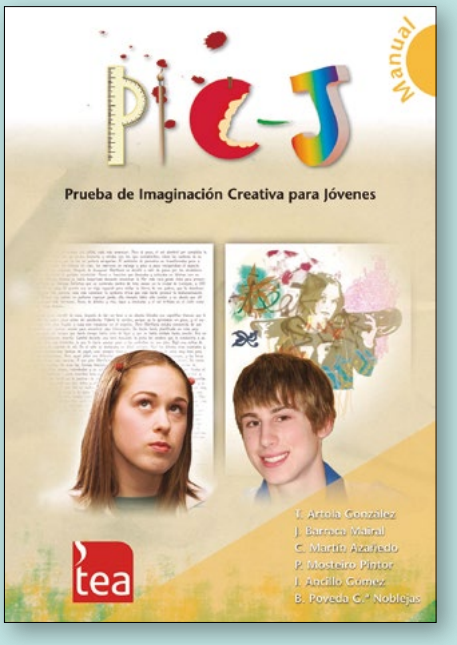
El adolescente debe indicar si durante el último año ha sufrido violencia por parte de sus compañeros, si la ha ejercido sobre otros o si la ha observado.

Permite detectar **posibles problemas:**

- **Victimización**.
- **Agresión**.
- **Observación** .
- **Victimización agresiva del evaluado**.

PIC-J

Prueba de Imaginación Creativa para Jóvenes



Evalúa la creatividad narrativa y gráfica en adolescentes y jóvenes mediante tareas de pensamiento divergente.

Evalúa la creatividad narrativa y gráfica en adolescentes y jóvenes mediante tareas de pensamiento divergente.

Puede ser de gran utilidad tanto para su uso en el aula como en la práctica clínica.

La PIC-J evalúa diversas facetas de la creatividad:

- **Fluidez.**
- **Flexibilidad.**
- **Originalidad.**
- **Elaboración.**
- **Título.**
- **Detalles especiales.**

tanto en su vertiente gráfica como en su vertiente narrativa o verbal.

Además de proporcionar una puntuación de cada una de estas facetas, permite obtener una puntuación de:

- **Creatividad Gráfica**.
- **Creatividad Narrativa**.
- **Puntuación Total de creatividad.**

Se trata de un instrumento sencillo y fácil de aplicar y corregir, resultando muy atractivo, ya que las tareas se plantean en forma de juego.

Autores: T. Artola, J. Barraca, C. Martín, P. Mosteiro, I. Ancillo y B. Poveda.

Aplicación: papel.
Tiempo: 45 min.aprox.
Edad: de 12 a 18 años (1.º ESO a 2.º Bachillerato).

TCI

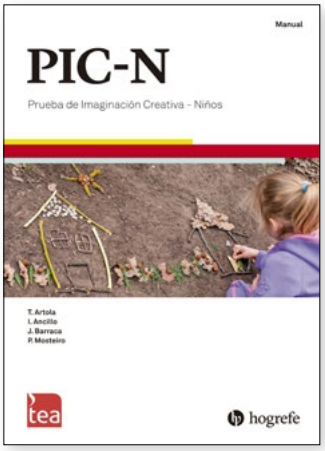
Test de Creatividad Infantil

Evalúa las potencialidades creativas en alumnos de Educación Primaria mediante una prueba figurativa.

Las habilidades creativas cobran especial relevancia en edades tempranas, ya que es en este momento en el que se suceden cambios evolutivos fundamentales a nivel cognitivo, social y afectivo.

Autores: M. Romo, V. Alfonso y M. J. Sánchez-Ruiz.

Aplicación: papel.
Tiempo: 45 min.
Edad: de 6 a 12 años (De 1.º a 6.º de Educación Primaria).



Autores: T. Artola, I. Ancillo, J. Barraca, P. Mosteiro y J. Barraca.

Aplicación: papel.
Tiempo: 40 min.aprox.
Edad: de 8 a 12 años (3.º a 6.º de Primaria).

PIC-N

Prueba de Imaginación Creativa para Niños

Evalúa la creatividad **narrativa y gráfica** a través del uso de la fantasía del niño, mediante un conjunto de divertidas tareas.

Permite una aproximación factorial a la medición de la Creatividad, ofreciendo puntuaciones en diferentes variables.

Creatividad							
Creatividad narrativa			Creatividad gráfica				
Flexibilidad	Fluidez	Originalidad	Elaboración	Originalidad	Sombras y color	Detalles especiales	Título
Juego 1	Juego 2	Juego 3	Juego 4				

Estos aspectos se consideran constituyentes de un factor de orden superior y a través de ellos se obtiene una medida de Creatividad Gráfica y otra de Creatividad Narrativa. A su vez, estas dos medidas permiten obtener una **Puntuación Global en Creatividad**.

Tipificada por cursos escolares, la PIC-N se muestra como una útil herramienta para la evaluación de la imaginación y el pensamiento divergente de los niños, tanto en la práctica clínica como en el aula.

Autores: F. J. Corbalán, F. Martínez, D. Donolo, C. Alonso, M. Tejerina y R. M. Limiñana.

Aplicación: *online* y papel.
Tiempo: 10 min. aprox.
Edad: desde los 6 años hasta adultos.

CREA

Inteligencia Creativa

Apreciación de la inteligencia creativa a través de una evaluación cognitiva de la **creatividad** individual según el indicador de generación de cuestiones, en el contexto teórico de búsqueda y solución de problemas.

Resulta un instrumento de gran utilidad porque aúna diversas cualidades muy demandas por los profesionales: validez, brevedad y objetividad.

Aventura Pirata

Entrenamiento de la Atención y de las Funciones Ejecutivas mediante Autoinstrucciones

Programa para mejorar la capacidad atencional de niños y niñas diagnosticados con TDAH.

La Aventura Pirata, entrenamiento de la **atención** y **funciones ejecutivas** mediante autoinstrucciones, es un programa destinado a niños y niñas diagnosticados con TDAH.

El objetivo del programa es desarrollar el hábito de trabajo sistemático en niños que cometen errores en sus tareas diarias por **problemas de atención**. Se basa en la teoría de autoinstrucciones de Mencheinbaum.

Cada cuaderno se pueden encontrar cuatro tipos de tareas:

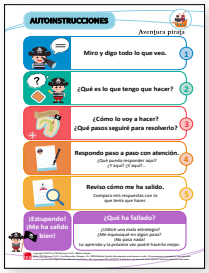
- **Mapa pirata.**
- **Recuento de la tropa.**
- **Coordenadas.**
- **Inventario.**

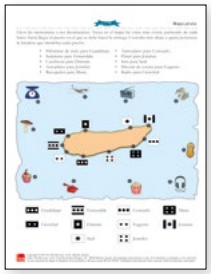
Están compuestas por 15 fichas cada una de ellas, divididas en 3 niveles de dificultad:

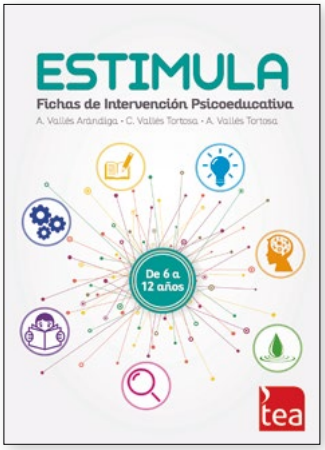
Además, el programa incluye una lámina independiente con las **autoinstrucciones** para que pueda estar siempre presente durante el desarrollo de las tareas.

Autor: A. Sardinero.

Aplicación: papel.
Tiempo: entre 10 y 15 min. aprox. cada tarea (60 tareas por nivel).
Edad: de 6 a 12 años.







Autores: A. Vallés Arándiga, C. Vallés Tortosa y A. Vallés Tortosa.

Aplicación: papel.
Tiempo: variable.
Edad: de 6 a 12 años.

ESTIMULA

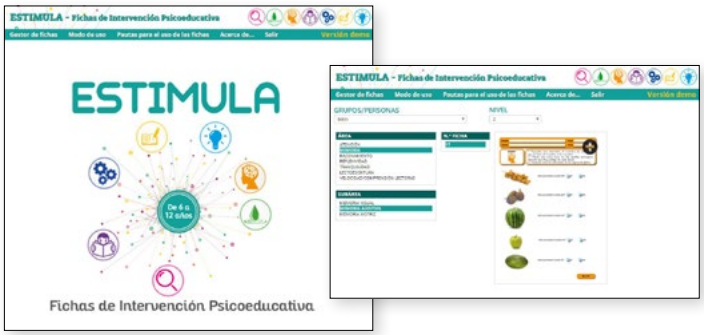
Fichas de Intervención Psicoeducativa de 6 a 12 años

ESTIMULA es una recopilación de fichas de trabajo individual dirigidas a la **intervención psicoeducativa** en la etapa escolar.

Es una herramienta de gran utilidad en contextos de intervención, reeducación, entrenamiento y apoyo psicopedagógico en casos de dificultades de aprendizaje relacionados con la lectura y la escritura y de trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad.

Aborda las siguientes áreas de trabajo (en cada área existen 6 niveles):

- **Atención**
- **Memoria**
- **Razonamiento**
- **Reflexividad**
- **Tranquilidad**
- **Lectoescritura**
- **Velocidad y comprensión lectoras**



Gestor de fichas *online*

Autores: M.A. Mayor y B.Zubiauz.

Aplicación: papel.
Tiempo: variable, entre 30 y 40 min. cada sesión.
Edad: de 3 a 5 años y niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura.

LOLE

Del Lenguaje Oral al Lenguaje Escrito

LOLE es un método para **desarrollar la conciencia fonológica** necesaria para **reconocer palabras** y, por tanto, puede servir como base de cualquier sistema de **enseñanza de la lectura**.

Se compone de **32 unidades didácticas** que plantean tareas de complejidad creciente por medio de diferentes actividades que han de ser resueltas por el niño mediante el lenguaje oral.

El LOLE tiene tres objetivos:

- **Promover la conciencia fonológica** para que los alumnos se inicien en la lectura en condiciones óptimas.
- **Prevenir** posibles **dificultades lectoras** futuras.
- **Reeducar** a los niños que han desarrollado problemas en la lectura.

Está dirigido fundamentalmente a niños de **Educación infantil** que están aprendiendo a leer aunque también puede utilizarse con fines clínicos con niños de **Educación Primaria** que presenten dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Autor: Creative Therapy Store.
Adaptadores: J. Pereña (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Aplicación: papel.
Tiempo: variable.
Edad: niños y adolescentes de 6 a 16 años.

El Juego de las Pistas

El juego de las Pistas tiene el objetivo de proporcionar a los terapeutas, los maestros y los padres un conjunto de recursos que pueden utilizar para ayudar a los niños y adolescentes con **trastornos del espectro autista** u **otros problemas socioemocionales** a prestar atención y a comprender las **expresiones faciales**, el **lenguaje corporal** y otros aspectos de la **comunicación social**.

El Juego de las Pistas es **flexible, eficaz y adaptable**, por lo que puede utilizarse para trabajar con niños y con adolescentes de diversas edades que tengan dificultades socioemocionales tanto ligeras como de mayor gravedad.

Autor: M. Mitlin.
Adaptadores: (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

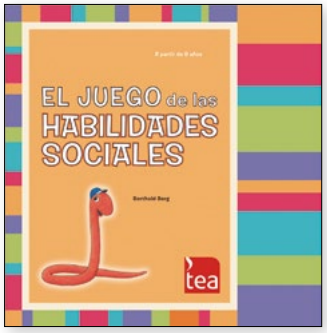
Aplicación: papel.
Tiempo: 45 min. aprox.
Edad: a partir de 6 años y adultos con retraso cognitivo.

El Bingo de las Emociones

El bingo es un juego muy popular que resulta divertido para los jugadores. En este caso los jugadores no han de identificar números en los cartones sino emociones.

El juego permite discutir los **sentimientos** y comprender las **emociones** propias y las de los demás y enseña a los niños a desarrollar la **empatía**, comprendiendo y compartiendo las emociones de los otros.

El Bingo de las emociones es una herramienta muy útil para psicólogos, orientadores, pedagogos y tutores a fin de ayudar a los niños a **desarrollar una actitud sana** frente a las emociones.



Autor: B. Berg.
Adaptadores: Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.

Aplicación: papel.
Tiempo: 45 min. aprox.
Edad: niños y adolescentes desde los 8 años.

El Juego de las Habilidades Sociales

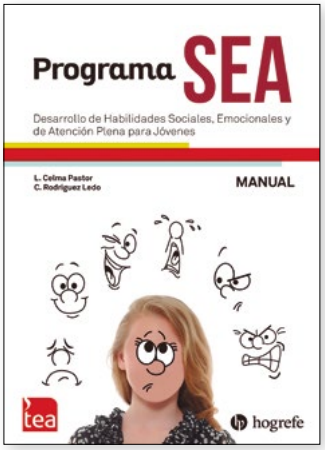
Programa de intervención en forma de juego para enseñar a los niños y adolescentes una serie de **actitudes y comportamientos específicos** que aumentan las interacciones positivas y gratificantes con sus compañeros.

Los contenidos de las tarjetas están organizados en **cuatro áreas**:

- **Hacer amigos.**
- **Responder positivamente a los otros.**
- **Cooperar**
- **Expresar las necesidades.**

El juego enseña a los niños **seis habilidades cognitivas** específicas:

- **Autorrefuerzo.**
- **Atribución causal.**
- **Afrontamiento de la ansiedad.**
- **Afrontamiento de los errores.**
- **Expectativas de eficacia y Expectativas de resultados.**



Programa SEA

Desarrollo de Habilidades Sociales, Emocionales y de Atención Plena para Jóvenes

Autores: L. Celma Pastor y C. Rodríguez Ledo.

Aplicación: papel.
Tiempo: 18 sesiones semanales de 55 min. cada una.
Edad: de 11 a 15 años.

El programa SEA pretende mejorar en los jóvenes su **inteligencia socioemocional,** para reconocer los sentimientos propios y ajenos así como su habilidad para manejarlos.

El programa **se estructura en 18 sesiones semanales** en las que se llevan a cabo distintas actividades tanto individuales como colectivas.

A lo largo de las sesiones se trabajan diferentes áreas de intervención, tales como la **Atención y comprensión emocional**, la **Regulación y reparación emocional** y la **Expresión y adaptación social**. Todo ello a la vez que se trabaja de forma transversal la **atención plena *(mindfulness)*,** empleada como recurso de apoyo en la mitad de las sesiones.

Propone diferentes tipos de tareas:

Fichas · Audios · Vídeos · Debates · *Role-playing*

La magia de las palabras

Juego para la Estimulación de la Conciencia Morfológica

Autores: M. Lázaro, J. A. Calvo y T. Simón.

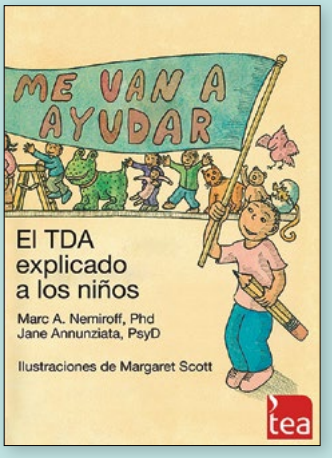
Aplicación: papel.
Tiempo: variable, de 5 a 60 min.
Edad: de 6 a 12 años.

Se trata de un material de intervención desarrollado en forma de juego que tiene como objetivo **estimular y desarrollar el reconocimiento de los lexemas** y **demás partes configurativas del lenguaje** en contextos clínicos, escolares o familiares.

El cuidado diseño inspirado en el mundo de la magia, facilita la inmersión y atención de los más jóvenes.

La magia de las palabras consta de 3 juegos de cartas diferentes:

- **Palabras encantadas:** el objetivo de este juego es entrenar el reconocimiento de los lexemas para desarrollar una mayor precisión a la hora de discriminar palabras con raíz similar.
- **Abracadabra buscapalabras:** se trata de estimular el reconocimiento global de las palabras mediante una tarea de discriminación de estímulos verbales.
- **Pociones léxicas:** se desarrolla la capacidad expresiva mediante la generación de la mayor cantidad posible de palabras.



Autor: M.A. Nemiroff y J. Annunziata.
Adaptadores: J. Pereña (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Aplicación: papel.
Edad: niños de 5 a 9 años.

Me van a ayudar.

El TDA explicado a los niños

Un libro para ayudar a los niños que padecen TDA y a sus padres a comprender los trastornos por déficit de atención.

Autor: A. Nemiroff y J. Annunziata.
Adaptadores: J. Pereña (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Aplicación: papel.
Edad: niños de 4 a 9 años.

Mi primer libro de terapia

Un libro ameno y pedagógico para dar respuesta a las preguntas que se puede plantear un niño que tiene que acudir al terapeuta.

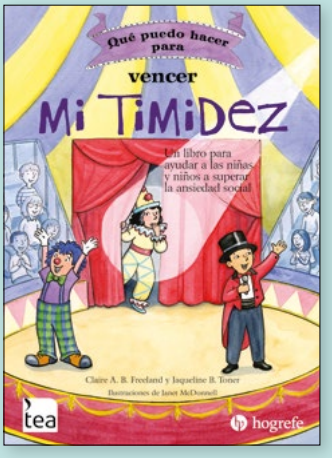
Colección: "Qué puedo hacer cuando..."

Guías infantiles para ayudar a los niños a superar, con la ayuda de sus padres, distintos tipos de problemas psicológicos (ansiedad, negativismo, ira, terrores nocturnos, TOC) por medio del aprendizaje de las técnicas cognitivo-conductuales.

Utilizan un lenguaje adaptado a los niños, ilustraciones atractivas y varias actividades pedagógicas. Son de gran ayuda para los terapeutas, que pueden utilizarlos para que padres e hijos trabajen juntos durante la intervención.

Autor: K. Lavallee y S. Schneider.
Adaptadores: M. Solar (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

No quiero separarme

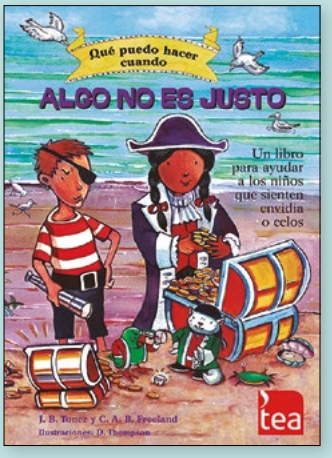


Autor: C. A. B. Freeland y J. B. Toner.
Adaptadores: M. Solar (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Vencer mi timidez

Autor: C. A. B. Freeland y J. B. Toner.
Adaptadores: T. Luque (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Me da miedo equivocarme



Autor: J. B. Toner y C. A. B. Freeland.
Adaptadores: J. Pereña (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Algo no es justo

Autor: Clarke, L.A.
Adaptadores: J. Pereña (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

La enfermedad mental

Autor: D. Huebner.
Adaptadores: J. Pereña (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

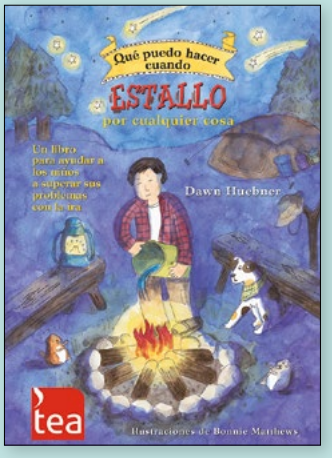
Me preocupo demasiado

Autor: D. Huebner.
Adaptadores: J. Pereña e I. Fernández (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Para vencer mis manías

Autor: D. Huebner.
Adaptadores: J. Pereña (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Refunfuño demasiado



Autor: D. Huebner.
Adaptadores: I. Fernández (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Estallo por cualquier cosa

Autor: D.Huebner
Adaptadores: S. Corral (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Me da miedo irme a la cama

Autor: D. Huebner.
Adaptadores: F. Sánchez (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Me obsesiono demasiado

Grupo Editorial Hogrefe

Göttingen · Berna · Viena · Oxford · París
Boston · Ámsterdam · Praga · Florencia
Copenhague · Estocolmo · Helsinki · Oslo
Madrid · Barcelona · Sevilla · Bilbao
Zaragoza · São Paulo · Lisboa

www.teaediciones.com