ESPQ

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS

R. W. Coan y R. B. Cattell

MANUAL

(8.ª edición revisada)

tea

Madrid, 2013

Título original del test: ***«Early School Personality Questionnaire, ESPQ, Form A, Parts A_1 and A_2. Research edition».*** Copyright © 1966, by IPAT (Institute for Personality and Ability Testing), Illinois, USA.

El diseño y construcción de la Forma A del cuestionario ESPQ son de **R. W. Coan** (Univ. de Arizona) y **R. B. Cattell** (Univ. de Illinois).

Adaptación española y redacción del manual: **Nicolás Seisdedos Cubero,** técnico del Departamento I+D de TEA ediciones, S.A.U.

Colaboraciones técnicas: **Agustín Cordero Pando** (TEA Ediciones, S.A.U.), **Ignacio Dendaluce Segurola** (Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación) y **Domingo Gómez Fernández** (Facultad de Psicología, Universidad de Santiago).

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

Copyright © 1998, 2002, 2013 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España.

I.S.B.N.: 978-84-15262-66-4
Depósito Legal: M-1.281 - 2013

Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 Madrid, España.
Printed in Spain. Impreso en España.

ÍNDICE

NOTA A LA 8.ª EDICIÓN 4

PRÓLOGO A LA 1.ª EDICIÓN 5

1. DESCRIPCIÓN GENERAL 7
   1.1. Ficha técnica 7
   1.2. Naturaleza y finalidad del ESPQ 8
   1.3. Escalas del ESPQ 10

2. FUNDAMENTACIÓN ESTADÍSTICA 15
   2.1. Estudios originales 15
   2.2. Adaptación española 17
   2.3. Fiabilidad y validez 20
   2.4. Análisis factoriales (Dimensiones secundarias) 23

3. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN 27
   3.1. Instrucciones generales 27
   3.2. Instrucciones específicas 28
   3.3. Normas de corrección 40

4. NORMAS DE INTERPRETACIÓN 43
   4.1. Puntuaciones directas y decatipos 43
   4.2. Interpretación del perfil individual 44

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 47

NOTA A LA 8.ª EDICIÓN

Conocer las características individuales de cada niño permite a los profesionales del ámbito clínico y escolar adaptar las intervenciones a cada caso, aumentando la eficacia de las mismas y favoreciendo su adaptación escolar. Además de la información que puedan proporcionar los padres, los profesores o la observación del propio niño, la utilización de una prueba objetiva constituye una ayuda inestimable para alcanzar este objetivo.

Desde la publicación de la adaptación española del *Cuestionario de Personalidad para Niños* (ESPQ) han sido numerosos los profesionales que han confiado en este instrumento para la apreciación de los rasgos de la personalidad en los niños más pequeños siendo, de hecho, uno de los más utilizados en la actualidad para este propósito.

En esta nueva edición se han eliminado las plantillas manuales de corrección y se ha introducido el sistema de corrección mediante la plataforma *TEAcorrige,* lo que contribuye notablemente a facilitar la tarea del examinador, ahorrándole tiempo y reduciendo todo lo posible los errores. Además, la introducción de un sistema informático de este tipo permite una mayor precisión en el cálculo de las puntuaciones de los factores de segundo orden y ofrece de forma inmediata un perfil gráfico con los resultados.

Esperamos que estas novedades contribuyan a que los profesionales continúen depositando su confianza en el ESPQ y que su utilización sea más sencilla y precisa.

Departamento I+D
Diciembre de 2012

PRÓLOGO A LA 1.ª EDICIÓN

Desde hace años, poco a poco y trabajando en la adaptación y estudio de varios cuestionarios, nos hemos familiarizado con la utilización de esta técnica como instrumento de medida de la personalidad, y específicamente con los tests y teoría subyacente de R. B. Cattel.

Es verdad que la terminología, en cierto modo extraña en nuestra cultura psicológica, y la abundancia de escalas o factores que presenta Cattell, sorprenden y retraen a los psicólogos españoles, más acostumbrados a la simplicidad de la estructura de dos o tres dimensiones de Eysenck y continuadores. Esta multidimensionalidad es difícil de captar en una labor de diagnóstico individual o colectivo; son muchos los factores e interrelaciones a tener en cuenta; exigen un esfuerzo y experiencia que probablemente se alcanza después de algún tiempo de contacto con los instrumentos y resultados de Cattell.

Por esto mismo, al presentar ahora un nuevo instrumento de Cattell para la medida de la personalidad de los niños, nos atrevemos a ofrecer a esos psicólogos que toman contacto por primera vez con los resultados de estos cuestionarios, un consejo fruto de la experiencia. Creemos que es preferible comenzar la interpretación por las dimensiones secundarias y pasar luego a incorporar en ellas la interpretación de los puntos bajos y altos obtenidos en las escalas primarias; aunque existen algunas divergencias entre la estructura simple de Eysenck y la complejidad de Cattel, en líneas generales tienen, a nuestro parecer, bastantes semejanzas. Así pues, una vez que se ha captado la estructura de personalidad del sujeto o grupo en sus factores secundarios, es más fácil adentrarse en esa rica multiplicidad de escalas que ofrecen los cuestionarios de Cattell.

Sin embargo, no hay que olvidar que las puntuaciones obtenidas en los factores de segundo orden son solo estimaciones, es decir, son resultados de aplicar una fórmula de regresión; esta es válida para la muestra de tipificación o análisis, y podría presentar algunas peculiaridades (e incluso contrasentidos) cuando se aplica a un sujeto determinado. En estas situaciones paradójicas, creemos que es preferible atender prioritariamente a la significación de las escalas primarias, porque ese sujeto, probablemente, es un caso que se aleja demasiado de la estructura factorial de covariaciones que presentaba la muestra de estudio, y en él la estimación o fórmula de regresión tiene una mayor fuente de error.

En el presente instrumento, ESPQ, la multiplicidad de las escalas de Cattell se reduce a trece, doce rasgos de personalidad y una escala de habilidad mental o inteligencia. Comparada su estructura con la del instrumento tal vez más conocido de Cattell, el 16 PF, han desaparecido cinco escalas (L, M, Q_1, Q_2 y Q_3) y se han introducido dos nuevas: D y J (Excitabilidad y Reserva individualista), fruto de los análisis factoriales de los autores en la personalidad de los niños de seis a ocho años de edad.

Aunque no definitivos, los estudios realizados en la adaptación española son esperanzadores. Se han analizado dos versiones distintas, se han incluido también elementos adicionales para su posterior contraste con la adaptación de los originales estadounidenses y, aprovechando toda la información recogida hasta el momento, se ha considerado conveniente lanzar una primera edición que pueda ya ser utilizada por los psicólogos españoles y que permita aumentar las muestras de estudio, así como recoger información y contrastes sobre su aplicabilidad y resultados en diferentes análisis y diagnósticos infantiles.

En los estudios actuales se ha podido disponer de más de un millar de casos por cada curso y sexo, y se ha contado con varias colaboraciones. Es de destacar la labor pionera que ha realizado el ICCE (Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, Madrid) con este instrumento; el grupo de trabajo de esta entidad (Arturo Arán, Valentín Azpilueta, Ignacio Dendaluce, Narciso García, M.ª Teresa Gómez, Luis González, Félix Iguacen, Melchor Ramírez y José Rioja), nos ha cedido sus datos y resultados. Domingo Gómez Fernández (Universidad de Santiago) nos ha ofrecido también los resultados de un estudio que, con niños gallegos, fue subvencionado por el Comité Conjunto Hispano-Norteamericano para Asuntos Educativos y Culturales.

Ha sido una interesante e instructiva cooperación cuyos frutos nos sirven de estímulo para intentar otras similares, y esperamos de los usuarios de esta y sucesivas ediciones la prestación de sus datos directos, observaciones y análisis para, entre todos, poder disponer de un instrumento más adecuado a nuestra cultura y necesidades.

N. SEISDEDOS
Departamento I+D

1 DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1. FICHA TÉCNICA

Nombre:	ESPQ, *Cuestionario de Personalidad para Niños.*
Nombre original:	ESPQ, *Early School Personality Questionnaire.*
Autores:	R. W. Coan y R. B. Cattell.
Procedencia:	Institute for Personality and Ability Testing (IPAT), Champaign, Illinosis, USA (1966).
Adaptación española:	TEA Ediciones, S.A.U., Departamento I+D (1998).
Aplicación:	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación:	Seis a ocho años (tres primeros cursos de E. Primaria).
Duración:	Variable, entre 30 y 40 minutos cada parte.
Finalidad:	Apreciación de trece rasgos de primer orden y dos de segundo orden de la personalidad.
Baremación:	Baremos de escolares de 1.º, 2.º y 3.º de E. Primaria.
Materiales:	Manual, hoja de respuestas y clave de acceso (PIN) para la corrección mediante Internet.

LA VISUALIZACIÓN
DE ESTAS PÁGINAS
NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

www.teaediciones.com

3 NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN

3.1. INSTRUCCIONES GENERALES

El ESPQ fue diseñado para su empleo con grupos, y se puede aplicar convenientemente en una clase de enseñanza primaria de 20 a 30 alumnos. Normalmente no es aconsejable hacerlo a un grupo mayor a causa de la dificultad de mantener un buen clima de examen y de supervisión. En consecuencia, el mismo profesor, con una pequeña preparación, podría aplicar el cuestionario a su mismo grupo de clase.

No es necesario subrayar que la aplicación se puede hacer individualmente; siempre que sea posible, se seguirán las mismas instrucciones que para la aplicación en grupo. En casos especiales, el mismo examinador puede anotar las respuestas de la forma corriente, de acuerdo con las contestaciones orales del niño.

En la aplicación del ESPQ, el examinador debe intentar por todos los medios mantener un buen clima y alcanzar una comunicación efectiva. En cualquier situación, hay que asegurarse de que el niño conoce lo que tiene que hacer más que intentar seguir rígidamente unas instrucciones verbales. No es posible establecer un conjunto de instrucciones normalizadas que sean completamente adecuadas a todas las situaciones de examen con niños; las que vienen a continuación se recomiendan como una normativa aproximada. Es muy importante que el examinador recuerde en todo momento la tarea que espera del niño, y esté preparado para repetir unas instrucciones para asegurarse de su comprensión. Debe estar preparado para solucionar y atender los muy diferentes pequeños problemas que plantean los niños, especialmente los de primer grado recientemente ingresados en el centro.

Normalmente no es necesario explicar o repetir con otras palabras las cuestiones, porque ya han sido diseñadas para estos niños de los primeros grados escolares; y es muy conveniente evitar estas explicaciones. No obstante, es permisible la repetición de toda una cuestión o parte de ella.

Hay que aplicar ambas partes, A_1 y A_2. Cada parte requiere entre 30 y 40 minutos, aunque entre los niños mayores su mejor comprensión de la tarea facilita y agiliza la aplicación; por esta misma razón, la parte aplicada en segundo lugar requiere menos tiempo. En general,

probablemente es mejor aplicar la segunda parte otro día después, aunque en algunos grupos (especialmente entre los niños mayores), cuando están bien motivados, se puede realizar en el mismo día. El orden de aplicación de las partes se puede alterar; aunque en las instrucciones que vienen a continuación de A_1 se presenta primero, es fácil adaptar A_2 para que vaya en primer lugar.

La aplicación total del ESPQ exige una hoja de respuestas impresa por ambas caras (una para cada parte, A_1 y A_2) y el examinador debe estar familiarizado con la misma y la forma de anotar las respuestas y tener una a mano para aludir a ella en las explicaciones. La parte A_1 se encuentra en la misma cara que los datos de identificación.

En cada parte hay 80 casillas o elementos; están dispuestos en columnas de izquierda a derecha, para que el niño vaya contestando en forma vertical hasta terminar cada columna. En cada casilla se encuentran las dos alternativas de respuesta, las letras A y B con unos pequeños círculos debajo, uno de los cuales debe ser tachado con una aspa o cruz; entre ambas letras se encuentra el dibujo o símbolo de identificación que se utiliza para señalar el elemento o cuestión a que se refiere la pregunta. Todos los dibujos de una columna son diferentes: zapato, elefante, silla, bicicleta, tiburón, tijeras, reloj, cuchara, coche, pera, caballo, taza, balón, ratón, motocicleta y copa, y están repetidos en distinto orden en las siguientes columnas.

Para la aplicación es imprescindible que haya unas buenas condiciones acústicas, que la sala esté libre de cualquier motivo de distracción que pueda interrumpir el desarrollo de la prueba, y que los niños estén separados y no puedan comunicarse entre sí. El examinador procurará motivarlos para que pongan el máximo interés en realizarla bien, y en la presentación de las cuestiones utilizará una pronunciación clara y pausada, dejando entre dos proposiciones el intervalo necesario para que los sujetos anoten sus respuestas (10 a 15 segundos suelen ser suficientes).

3.2. INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS

Una vez repartidos los lápices y las hojas de respuestas, se pedirá a los niños que anoten en la parte superior sus datos de identificación; a los niños pequeños probablemente será necesario entregarles la hoja con su nombre ya anotado o hacerlo en ese momento de la aplicación. Mientras tanto, el examinador puede dibujar en el encerado todo el contenido de un elemento con el símbolo de una llave; luego comenzará a decir:

«Todos conocéis estas letras A (SEÑALAR) y B, ¿verdad? Esta es la A, y esta otra la B. En la hoja que tenéis vosotros hay recuadros como este (SEÑALAR); todos tienen las letras A y B, y un dibujo entre las letras; aquí he dibujado una llave. Yo voy a preguntar algo, y vosotros contestaréis poniendo una cruz sobre el redondel que hay debajo de la letra (SEÑALAR).

Yo voy a hacer las preguntas en voz alta, para que cada uno conteste en su hoja lo que más le gusta o cómo piensa sobre lo que yo pregunto. No hay contestaciones buenas, porque cada niño tiene distintos gustos. Sólo yo voy a conocer vuestras contestaciones; nadie va a ver vuestras hojas. Debéis contestar diciendo la verdad, lo que os guste o lo que más os interesa. Si al terminar; alguno cree que no ha contestado la verdad, es mejor que lo diga, no pasará nada; pero es mejor contestar con la verdad, así vosotros y yo nos conoceremos mejor.

Antes de comenzar vamos a hacer un ejemplo en el encerado. En este recuadro está el dibujo de una llave (HACERLO), y yo digo:

Llave. Ahora estamos ...

A. *¿en la mañana,* *o* **B.** *... en la tarde?*

Para contestar hay que tachar con una cruz el redondel debajo de la letra..., porque ahora estamos en la... (HACERLO TAMBIÉN EN EL ENCERADO). ¿Habéis comprendido?

Vamos a hacer otro ejemplo, pero vosotros no escribáis todavía. Voy a cambiar la llave por una flecha (HACERLO), y yo digo:

Flecha. Ahora es ...

A. *¿de noche,* *o* **B.** *... de día?*

Para contestar hay que tachar con una cruz el redondel debajo de la letra..., porque ahora es de... (HACERLO EN EL ENCERADO). ¿Habéis comprendido?

Bien, ahora vamos a comenzar por la primera columna de la hoja que tenéis delante, donde está el dibujo de un zapato. Cuando yo diga zapato, vosotros ponéis el dedo al lado del dibujo; luego escucháis con atención la pregunta que yo voy a hacer; y que siempre tiene dos partes: A y B. Si estáis de acuerdo con la parte A, señaláis el redondel que está debajo de la letra A, a la izquierda (SEÑALAR), y si estáis de acuerdo con la parte B, señaláis el redondel que está debajo de la letra B, a la derecha (SEÑALAR). Vamos a hacerlo.

1. Zapato.

A. *¿Te gusta ver llorar a otro niño,* *o* **B.** *... te pone triste verle llorar?*

Si os gusta ver llorar a otro niño, señaláis el redondel debajo de A; si os pone tristes verle llorar; señaláis el redondel debajo de la B. Hacedlo (PAUSA). Si alguno no lo entiende bien, que levante la mano y yo le ayudaré».

Antes de continuar con los demás elementos, se comprueba que todos los niños han anotado una de las dos respuestas y se resuelven las dudas. La numeración correlativa que tiene delante la redacción de cada elemento es únicamente orientativa para el examinador. Para los niños basta decirles en voz alta el dibujo indicativo de posición. Para los posibles errores de anotación se dirá:

«Si alguna vez os equivocáis al señalar debajo de una letra, podéis tachar la cruz con varias líneas encima (MOSTRAR EN EL ENCERADO) y podéis marcar la otra respuesta».

Se continúa la aplicación con el elemento 2 (Elefante), indicando siempre el dibujo-símbolo de identificación, haciendo una pequeña pausa antes de leer el contenido del elemento y marcando también una ligera pausa entre las alternativas A y B. Luego se concede el tiempo necesario para que todos contesten y se continúa solo con el siguiente cuando se observe que todos han terminado el anterior. Si se advierte que alguno de los niños no contesta, se detiene un momento la aplicación y se le ayuda. Hay que recordar que la disposición de los elementos en la hoja está en forma de columnas, es decir, unos debajo de otros, y al final del último de cada columna se les advertirá que deben continuar arriba, al principio de la siguiente, donde encontrarán el dibujo del elemento.

LA VISUALIZACIÓN
DE ESTAS PÁGINAS
NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

www.teaediciones.com

Al finalizar la aplicación de los elementos, y en el momento de la recogida del material, debe comprobarse que se han anotado los datos necesarios de identificación y que se han contestado todas las cuestiones. Cuando existan omisiones, se puede pedir al niño que intente contestar esos elementos leyéndose de nuevo la redacción correspondiente.

La experiencia en el examen de niños escolares aconseja tener especial cuidado en los dos extremos del ámbito de aplicabilidad. Con los niños más pequeños y aquellos otros con alguna limitación, es conveniente que un examinador vaya leyendo pausadamente las cuestiones y que otra persona vigile que los niños van contestando a los elementos leídos. A los mayores tal vez habrá que indicarles que las cuestiones están redactadas para muy diferentes niños y que, cuando encuentren alguna cuestión con palabras muy "infantiles", lo comprendan y cooperen para completar sensatamente el cuestionario.

En el caso de un examen de personas analfabetas o con déficit visual, el examinador puede leer cada cuestión en voz alta y anotar la contestación verbal dada por el evaluado; en ningún caso se puede cambiar la redacción de las cuestiones, ampliarlas o interpretarlas, ni aconsejar cómo contestarlas. Con algún tipo de personas (como en el caso de pacientes físicos o psíquicos), tal vez sean necesarias instrucciones adicionales para indicarles que contesten tal como se sienten ahora o cómo se sentían antes de su estado actual; la elección de una de estas alternativas dependerá de la naturaleza y finalidad del examen, pero se recomienda que una u otra sea seguida en todo el examen.

3.3. NORMAS DE CORRECCIÓN

La corrección del ESPQ ha de realizarse con ayuda de procedimientos informáticos, puesto que para obtener la puntuación de las escalas y dimensiones es necesario realizar numerosos cálculos. El uso de una hoja de corrección manual sería demasiado lento y sujeto a errores, sobre todo en aplicaciones colectivas. Por este motivo la corrección se realiza mediante *TEAcorrige,* la plataforma de corrección de test por Internet de TEA Ediciones.

El sistema *TEAcorrige* presenta varias ventajas destacables: 1) el tiempo de corrección es muy inferior al de la corrección manual; 2) permite recibir los resultados de la evaluación de forma inmediata; 3) proporciona las puntuaciones y un perfil gráfico individual de cada sujeto y 4) permite exportar todos los datos a una base para la realización de resúmenes, estudios de comparación de grupos, etc.

Este sistema permite la corrección y la elaboración de perfiles gráficos de manera automática. Para ello, el examinador deberá estar dado de alta en la plataforma *TEAcorrige* (www.teacorrige.com), lo que solo es necesario la primera vez que acceda al sistema. Si ya estuviera dado de alta, aunque fuera para el uso de otros test, no sería necesario volver a registrarse.

Cuando se adquiere el juego completo del ESPQ o un nuevo paquete de hojas de respuestas se recibe un documento (PIN de corrección) con las claves de acceso necesarias para corregir todas las aplicaciones adquiridas.

El examinador deberá acceder al programa de corrección e introducir mediante números las respuestas del sujeto a cada ítem. Los ítems del ESPQ están construidos con un formato

cerrado de dos opciones de respuesta (A o B). Para introducir las respuestas del sujeto en *TEAcorrige* debe seguir el orden en que los ítems aparecen en la hoja de respuestas. Debe tener en cuenta que a la opción A le corresponde un «1» y a la opción B le corresponde un «2». Por ejemplo, en el ítem 1, si el sujeto ha marcado la opción A, deberíamos introducir en *TEAcorrige* un 1, si ha marcado la opción B deberíamos introducir un 2. Si el sujeto ha dejado en blanco un ítem deberá introducir en el sistema un «0».

Además de introducir las respuestas del sujeto, el examinador deberá seleccionar el baremo adecuado entre los que se ofrecen. Al finalizar, el sistema realizará de forma inmediata la corrección, proporcionando las puntuaciones directas y las puntuaciones típicas de las escalas y dimensiones del ESPQ, así como la representación del perfil adecuado en función del baremo seleccionado (véase el ejemplo de la figura 1, al final del capítulo 4). Este perfil puede ser impreso, descargado en el ordenador y conservado para su consulta en ocasiones posteriores. El proceso completo de corrección no requiere más de 2 o 3 minutos.

En cuanto al tipo de baremo que se debe seleccionar, se dispone de varios diferenciados en función del curso y del sexo.

El perfil generado por el sistema informático de corrección representa los decatipos correspondientes a cada puntuación directa.

LA VISUALIZACIÓN
DE ESTAS PÁGINAS
NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

www.teaediciones.com

como variable de aplicación práctica, muy relacionada con la edad, y el sexo como variable diferenciadora de significación psicológica. Dentro de cada uno de estos seis grupos (dos sexos y tres cursos) se han construido baremos para cada una de las 13 escalas del ESPQ. Los estadísticos descriptivos (media y desviación típica) de cada muestra se encuentran en la tabla 4 (apartado 2.2).

Conviene señalar que existen dos clases de decatipos: los típicos (que normalizan la distribución a partir de los estadísticos descriptivos del grupo, media y desviación típica), y los decatipos normalizados (que normalizan el grupo no solo por sus estadísticos descriptivos, sino en todos los intervalos de la distribución). Como ha mostrado la práctica en este y otros cuestionarios de personalidad, existen algunas variables cuyas distribuciones no son simétricas, y puede ocurrir que los decatipos típicos extremos no comprendan ningún sujeto o se salgan de los ámbitos de la variable; esto no sucede con los decatipos normalizados.

Todos los decatipos que presentan los baremos del ESPQ son normalizados; no han sido obtenidos mediante una mera transformación "lineal" de las puntuaciones directas, sino que han sido fruto de una transformación de tipo "superficial", teniendo en cuenta el área o frecuencia existente en cada uno de los intervalos de amplitud unidad de las distribuciones. Una detallada especificación de la elaboración de un baremo en decatipos normalizados puede encontrarse en el apartado 4.1 de la Monografía Técnica del 16PF (Seisdedos, 1981), cuya tabla 21 ejemplifica los cálculos.

4.2. INTERPRETACIÓN DEL PERFIL INDIVIDUAL

Para una mejor interpretación de los factores de primer orden (escalas A a Q_4), es conveniente obtener el perfil individual de cada sujeto y analizarlo teniendo en cuenta las descripciones indicadas en el apartado 1.3 (Escalas del ESPQ) y los resultados presentados en el apartado 2.4 (Análisis factoriales).

En el perfil de resultados, junto a la sigla que identifica cada variable, se han incluido los adjetivos descriptores de los dos polos de la misma (p. ej., en la escala A aparecen los adjetivos *Reservado-Abierto*). El primer adjetivo hace referencia al polo bajo de la escala, es decir, a las puntuaciones bajas, mientras que el segundo hace referencia al polo alto (puntuaciones altas). Tomando como ejemplo la escala A, puntuaciones bajas indicarán que el niño es más *reservado,* mientras que las puntuaciones altas indicarán que el niño es más *abierto.* En el perfil gráfico, las puntuaciones que se sitúen a la izquierda de la media (línea discontinua) se aproximarán más al polo bajo y las que se sitúan a su derecha se aproximarán más al polo alto.

Para facilitar la tarea al profesional se ha incluido en la tabla 10 un resumen de la significación operativa (con adjetivos descriptivos) de las variables del ESPQ.

Tabla 10. Descripción de las escalas del ESPQ (Polos bajo y alto)

Puntuaciones bajas	Escala	Puntuaciones altas
Reservado, alejado, crítico, frio.	A	*Abierto,* afectuoso, reposado, participativo, sociable.
Bajo en inteligencia, pensamiento concreto.	B	*Alto en inteligencia,* pensamiento abstracto, brillante.
Afectado por los sentimientos, emocionalmente poco estable, turbable.	C	*Emocionalmente estable,* tranquilo, maduro, afronta la realidad.
Calmoso, poco expresivo, cauto, poco activo, algo "soso".	D	*Excitable,* impaciente, exigente, hiperactivo, no inhibido.
Sumiso, obediente, dócil, acomodaticio, cede fácilmente.	E	*Dominante,* dogmático, agresivo, obstinado.
Sobrio, prudente, serio, taciturno,	F	*Entusiasta,* incauto, confiado a la buena ventura.
Despreocupado o desatento con las normas, actúa por conveniencia propia.	G	*Consciente,* perseverante, moralista, sensato, sujeto a las normas.
Cohibido, tímido, sensible a la amenaza.	H	*Emprendedor,* socialmente atrevido, no inhibido, insensible.
Sensibilidad dura, rechazo a las ilusiones, poca simpátia por las necesidades de los demás.	I	*Sensibilidad blanda,* impresionable, dependiente, superprotegido, evitación de la amenaza física.
Seguro, gusto por la actividad en grupo, activo, vigoroso.	J	*Dubitativo,* irresoluto, reservado, individualista, precavido, reprimido interiormente.
Sencillo, franco, natural, sentimental.	N	*Astuto,* calculador, prudente, perspicaz.
Sereno, apacible, confiado, seguro de sí.	O	*Aprensivo,* con sensación de culpabilidad, inseguro, preocupado, turbable, con autoreproches.
Relajado, tranquilo, pesado, sosegado, no frustado.	Q_4	*Tenso,* frustado, presionado, sobreexcitado, inquieto.

Durante la interpretación de las puntuaciones de las escalas es recomendable prestar especial atención a los cuatro puntos siguientes:

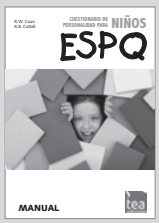
- puntuación absoluta de las escalas;
- pendiente o forma general del perfil;
- variabilidad o dispersión de las crestas y valles, y
- mayor validez y fiabilidad de los factores de segundo orden, es decir, el psicólogo debería comenzar por interpretar las dimensiones secundarias y pasar luego a considerar las diferentes escalas o factores primarios como una especificación de los dos factores de segundo orden.

La figura 1 presenta el perfil ejemplo de un sujeto varón de 3.º de E. Primaria, cuyas puntuaciones directas en las 13 escalas han sido:

Escala	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	N	O	Q_4
PD	7	13	11	7	11	4	8	9	1	4	6	1	0
Decatipo	6	4	8	6	8	4	6	8	1	5	6	2	1

Figura 1. Ejemplo perfil de un sujeto varón de 3.º de E. Primaria

PERFIL



Id: Ejemplo

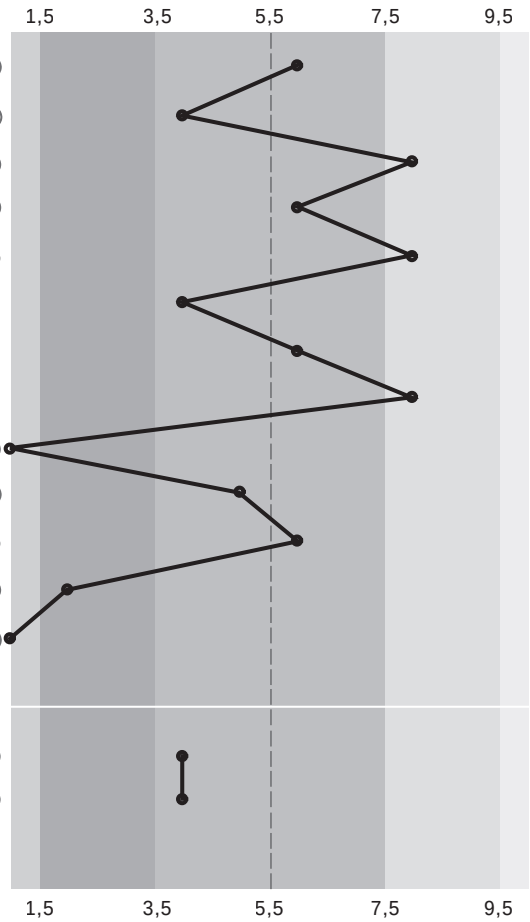
Edad: 8 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 10/12/2012

Baremo: Escolares, 3.º E. Primaria (8-9 años), Varones.

Responsable de la aplicación: TEA Ediciones

	ESCALAS	PD	DE
A	Reservado - Abierto	7	6
B	Inteligencia baja - alta	13	4
C	Emocionalmente afectado - Estable	11	8
D	Calmoso - Excitable	7	6
E	Sumiso - Dominante	11	8
F	Sobrio - Entusiasta	4	4
G	Despreocupado - Consciente	8	6
H	Cohibido - Emprendedor	9	8
I	Sensibilidad dura - Blanda	1	1
J	Seguro - Dubitativo	4	5
N	Sencillo - Astuto	6	6
O	Sereno - Aprensivo	1	2
Q4	Relajado - Tenso	0	1

	FACTORES DE 2.º ORDEN	DE
QI	Ajuste - Ansiedad	4
QII	Introversión - Extraversión	4



Nota: DE (Decatipo), escala típica con media=5,5 y desviación típica=2.

Copyright © 2012-2013 by TEA Ediciones, S.A.U.
perfil generado desde www.teaediciones.com
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

LA VISUALIZACIÓN
DE ESTAS PÁGINAS
NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

www.teaediciones.com