

EDAH

ESCALAS PARA LA EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

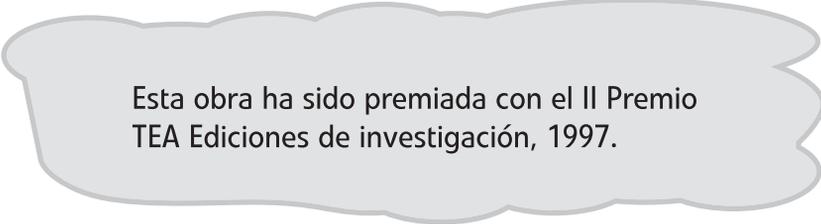
Anna Farré i Riba y Juan Narbona García

MANUAL

(7.^a edición revisada)



MADRID 2013



Esta obra ha sido premiada con el II Premio
TEA Ediciones de investigación, 1997.

Copyright © 1998, 1999, 2000, 2001, 2003, 2010, 2013 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid (España).

I.S.B.N.: 978-84-15262-78-7
Depósito Legal: M-9.641 - 2013

Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 Madrid, España.
Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47 - 28043 Madrid, España.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

ÍNDICE

NOTA A LA 5. ^a EDICIÓN	5
AGRADECIMIENTOS A LA 1. ^a EDICIÓN.....	7
FICHA TÉCNICA	9
1. INTRODUCCIÓN	11
2. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. CONCEPTO	13
2.1. EPIDEMIOLOGÍA.....	15
2.2. SEMIOLOGÍA	16
2.2.1. Hiperactividad	16
2.2.2. Déficit de atención.....	17
2.2.3. Impulsividad	19
2.2.4. Trastornos asociados	20
2.2.4.1. Trastornos de conducta	20
2.2.4.2. Dificultades de aprendizaje	21
2.2.4.3. Alteraciones perceptivo-motrices y praxias constructivas.....	23
2.2.4.4. Trastornos emocionales	23
3. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	25
4. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA	31
4.1. METODOLOGÍA.....	31
4.1.1. Composición y descripción de la muestra.....	31
4.2. ANÁLISIS ESTADÍSTICOS	35
4.2.1. Estadísticos básicos y diferencias intersexo	35
4.2.2. Frecuencias de las puntuaciones	37
4.2.3. Análisis factorial	38
4.2.4. Índices de discriminación	39
4.2.5. Fiabilidad	40
4.2.6. Correlaciones entre subescalas	40
4.2.7. Validez	41
4.3. BAREMOS Y PUNTUACIONES DE CORTE	43
5. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN	51
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53

NOTA A LA 5.^a EDICIÓN

Desde su publicación por TEA Ediciones en 1998, la EDAH ha sido ampliamente utilizada en el ámbito educativo, médico y psicológico. Sin duda han influido la sencillez de la prueba y la facilidad de corrección y manejo. Sin embargo, creemos que era necesario llevar a cabo una revisión que mejorara la fundamentación estadística de la escala y permitiera tomar decisiones de cara al tratamiento o al seguimiento a partir de datos más rigurosos y más representativos de la población escolar.

La principal aportación de la nueva EDAH es la diferenciación por cursos que abarca toda la Educación Primaria, de 1º a 6º. En segundo lugar se han realizado nuevos estudios de fiabilidad y validez y un nuevo análisis factorial. Los nuevos baremos incorporan un sistema clasificatorio a partir de dos puntos de corte, basados en distintos valores estadísticos y epidemiológicos. Cada uno de los puntos de corte marca un área de mayor o menor riesgo de padecer TDAH. Esta posibilidad puede ayudar a tomar decisiones en cada caso particular respecto a seguir el diagnóstico hacia una u otra dirección y respecto a valorar la relación coste-beneficio de los posibles tratamientos. Porque las escalas EDAH, en su esencia, siguen teniendo su principal utilidad en la evaluación del caso individual, como un instrumento más, que permite además observar cambios intraindividuales a lo largo del tiempo en los sujetos afectos. La anamnesis, los informes escolares (libres y estructurados en cuestionario), la observación directa, la evaluación con tests y los criterios clínicos universalmente admitidos, deben complementarse para el diagnóstico de TDAH.

La presente revisión de la EDAH ha sido posible gracias a los datos cedidos por el IPPA (Instituto de Psiquiatría y Psicología Aplicadas). Este grupo de profesionales de composición multidisciplinar, dedicados al estudio y tratamiento en distintos ámbitos de la Salud Mental, emprendieron una ambiciosa investigación, conocida por “Pilota Vermella”, sobre la prevalencia del TDAH en la población infantil. El estudio se realizó en 10 centros de Educación infantil y primaria del área metropolitana de Barcelona (Vallés Occidental y Barcelona) con una muestra de 2.401 niños y niñas de 6 a 12 años. Puesto que el principal instrumento utilizado fue la escala EDAH, los datos obtenidos en base a esta escala permiten, además de cumplir los objetivos de su estudio, realizar nuevos baremos con una amplia muestra de alumnos (*Blázquez-Almería y colaboradores, 2005*).

Para la realización de su estudio obtuvieron la colaboración de distintas instituciones y profesionales: los maestros y equipos directivos de los centros educativos y el equipo psicopedagógico (EAP B-25) que les facilitó el acceso a los centros y el equipo Coddia a través del Sr. José María Batlle.

Queremos agradecer a IPPA su dedicación al estudio y tratamiento del TDAH, y en especial la cesión desinteresada de los datos que han hecho posible esta revisión con datos representativos de todos los cursos de la Educación Primaria y representación de ambos sexos. Los miembros del IPPA que han participado en el estudio “Pilota Vermella” son:

Dr. D. Joseph i Munné (Director Médico y jefe del Departamento de Neurociencias)
Sra. G. Blázquez Almería (Jefa del departamento “Pilota Vermella”)
Sra. E. Burón Masó (psicóloga)
Sra. C. Carrillo González (psicóloga)



Sra. R. Freile Sánchez (logopeda)
Sra. M. Joseph i Munné (educadora especial)
Sra. L. Joseph i Munné (recursos humanos)

A todos ellos, nuestro reconocimiento a su labor y nuestro más sincero agradecimiento.

También queremos agradecer al Prof. Dr. Salvador Herrando su asesoramiento en las distintas fases, tanto en el estudio “Pilota Vermella”, como en la fase de baremación y análisis estadístico de la EDAH. Merece también especial mención Gema Pascual por su colaboración en los análisis estadísticos y en la redacción de comentarios referentes a los mismos.

Anna Farré y Juan Narbona
Noviembre de 2003

LA VISUALIZACIÓN
DE ESTAS PÁGINAS
NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

www.teaediciones.com



FICHA TÉCNICA

Nombre: EDAH, *Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.*

Autores: Anna Farré y Juan Narbona.

Aplicación: Individual (responde el profesor de la persona evaluada).

Ámbito de aplicación: 6 a 12 años (1º a 6º de Primaria).

Duración: 5 a 10 minutos.

Finalidad: Medida de los principales rasgos del TDAH (trastorno por déficit de atención con hiperactividad) y de los trastornos de conducta que puedan coexistir con el síndrome.

Baremación: Baremos en percentiles para las cuatro subescalas por cursos de 1º de Primaria a 6º de Primaria. Mediante puntos de corte se establecen niveles de riesgo de padecer el trastorno.

Material: Manual y ejemplar autocorregible.



INTRODUCCIÓN

La búsqueda de técnicas e instrumentos precisos y objetivos para el diagnóstico y evaluación de distintos trastornos en la infancia se adscribe al campo de la psicometría y de la estadística. Pero esta búsqueda carece de sentido si no se sustenta en un conocimiento de la realidad que se mide, que es lo que proporciona criterios para analizar los datos obtenidos dándoles significado: el problema no se acota en su medida, sino en la valoración que se hace a partir de ella.

En este punto hablamos de evaluación, entendida como proceso de recogida y análisis de información que nos facilita criterios sobre los cuales basaremos futuras intervenciones.

Ambos conceptos, medida y evaluación, son descritos por Domènech (1982) en el campo de la estadística aplicada a las ciencias humanas: “Medir un cierto rasgo en un individuo es asignarle un número tanto mayor cuanto más intenso sea dicho rasgo. Evaluar un cierto rasgo es asociar a su medida un juicio de valor” (pág. 57).

Desde esta perspectiva, medición y evaluación son complementarias: para evaluar, primero necesitamos medir. Pero hay más: no podemos emitir un juicio si no tenemos un conocimiento profundo del tema que evaluamos y que nos aporte criterios valorativos.

En el campo de la psicopedagogía, esta operación se hace especialmente difícil puesto que nos encontramos ante problemas derivados de muy diferentes causas y que, a menudo, deben ser evaluados por profesionales de distintos campos.

En este marco situamos el presente trabajo. Por un lado, se intenta profundizar en el conocimiento teórico de una alteración muy frecuente en la infancia: el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y conocer sus implicaciones en el desarrollo del niño.

Por otro lado, a partir del estudio de un instrumento de medida de la hiperactividad infantil, las Escalas de Conners, y del análisis de su utilidad en la evaluación del trastorno, presentamos una nueva propuesta de escalas para la valoración del TDAH con baremación en nuestra población.

El trabajo se presenta como continuación de estudios anteriores sobre las mismas escalas que, a pesar de ser un instrumento de gran difusión a nivel internacional, no habían sido baremadas en población española. (Farré, 1984; Farré y Narbona, 1997).

LA VISUALIZACIÓN
DE ESTAS PÁGINAS
NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

www.teaediciones.com

