

# CPS

Cuestionario de Personalidad Situacional



J. L. Fernández-Seara  
N. Seisdedos  
M. Mielgo

# CPS

Cuestionario de Personalidad Situacional

J. L. Fernández Seara  
N. Seisdedos  
M. Mielgo

**MANUAL**

**(4.<sup>a</sup> edición revisada y ampliada)**



hogrefe

MADRID 2016

### *Cómo citar esta obra*

Para citar esta obra, por favor, utilice la siguiente referencia:

Fernández Seara, J. L., Seisdedos, N. y Mielgo, M. (2016). *CPS, Cuestionario de Personalidad Situacional* (4.<sup>a</sup> ed.). Madrid: Hogrefe TEA Ediciones.

Copyright © 1998, 2001, 2008, 2016 by Hogrefe TEA Ediciones, S.A.U., España.

I.S.B.N.: 978-84-16231-23-2.

Depósito Legal: M-275-2016.

*Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, así como la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.*

# ÍNDICE

PRÓLOGO A LA CUARTA EDICIÓN.....	7
FICHA TÉCNICA .....	9
1. INTRODUCCIÓN .....	10
2. DESCRIPCIÓN GENERAL .....	11
2.1. Fundamentación teórica.....	11
2.2. Descripción de las escalas .....	12
2.3. Material para la aplicación .....	14
3. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN.....	15
3.1. Formas de aplicación .....	15
3.1.1. <i>Aplicación en formato de papel y lápiz</i> .....	15
3.1.2. <i>Aplicación mediante Internet</i> .....	17
3.2. Normas de corrección .....	17
3.3. Formas de utilización del CPS .....	19
4. FUNDAMENTACIÓN ESTADÍSTICA .....	21
4.1. Muestras y análisis para la construcción del instrumento .....	21
4.2. Análisis de elementos .....	22
4.3. Fiabilidad .....	26
4.4. Validez .....	28
4.5. Relaciones interescalas y análisis factoriales .....	29
4.6. Correlaciones con otras variables.....	32
4.7. Influencia del sexo .....	35
4.8. Influencia del nivel de formación .....	37
4.9. Influencia de la edad .....	39
4.10. Las escalas de validez (Sin, Des y Cnt) .....	40
4.11. Capacidad discriminativa de las escalas .....	43
5. NORMAS DE INTERPRETACIÓN .....	45
5.1. Descripción de las muestras normativas .....	45
5.2. Conversión de las puntuaciones .....	47
5.3. Valoración e interpretación de los resultados.....	48
5.4. Interpretación de las dimensiones del CPS .....	54
5.5. Ejemplificación de un caso.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
APÉNDICEA A. ANÁLISIS DE ELEMENTOS.....	63
APÉNDICE B. ANÁLISIS DE LAS ESCALAS .....	71
APÉNDICE C. CORRESPONDENCIA ENTRE ESCALAS DERIVADAS.....	79

# ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

<b>Figura 4.1.</b> Perfil de personalidad de cada sexo.....	37
<b>Figura 4.2.</b> Posición relativa de los niveles de formación en las escalas del CPS .....	39
<b>Figura 4.3.</b> Capacidad discriminativa de la escala Des (Deseabilidad social).....	41
<b>Figura 5.1.</b> Perfil ilustrativo .....	57
<b>Tabla 4.1.</b> Distribuciones de los índices de atracción .....	23
<b>Tabla 4.2.</b> Número de elementos de atracción extrema pertenecientes a cada escala.....	24
<b>Tabla 4.3.</b> Resumen de los índices de homogeneidad en tres muestras .....	25
<b>Tabla 4.4.</b> Coeficientes alfa de fiabilidad en tres muestras.....	27
<b>Tabla 4.5.</b> Fiabilidad pares/impares .....	28
<b>Tabla 4.6.</b> Posición relativa de cada sexo en relación con el grupo total de su muestra.....	36
<b>Tabla 4.7.</b> Relaciones con la edad.....	39
<b>Tabla 4.8.</b> Relaciones de Sinceridad con las escalas de personalidad y Des.....	40
<b>Tabla 4.9.</b> Relaciones de Des con las escalas de personalidad.....	42
<b>Tabla 4.10.</b> Relaciones de Cnt con las escalas de personalidad y validez .....	43
<b>Tabla 4.11.</b> Desviación típica de las escalas .....	44
<b>Tabla A.1.</b> Índices de atracción en la muestra A (N = 1.016, V = 490 y M = 526), la muestra B (N = 2.253, V = 1.418 y M = 835) y muestra C (N = 39.631).....	63
<b>Tabla A.2.</b> Elementos con atracción extrema (>95% o <5%) en grupo de selección-2.....	68
<b>Tabla A.3.</b> Correlaciones biserials puntuales de cada elemento con su escala (Muestra aplicación sincera, N = 1.016).....	69
<b>Tabla B.1.</b> Índices de fiabilidad ( $r_{xx}$ ) test-retest (N = 215) .....	71
<b>Tabla B.2.</b> Solape entre las escalas .....	71
<b>Tabla B.3.</b> Intercorrelaciones en 490 varones y 526 mujeres .....	72
<b>Tabla B.4.</b> Intercorrelaciones en 490 varones y 526 mujeres, eliminado el efecto del solape.....	72
<b>Tabla B.5.</b> Matrices de intercorrelaciones (sin solape) en las muestras A y B .....	73
<b>Tabla B.6.</b> Matrices de intercorrelaciones (sin solape) en las muestras C1 y C2.....	73
<b>Tabla B.7.</b> Matriz de intercorrelaciones (sin solape) en la muestra D.....	74
<b>Tabla B.8.</b> Análisis factoriales en cinco muestras.....	75
<b>Tabla B.9.</b> Relaciones con aptitudes en tres submuestras de selección.....	76

<b>Tabla B.10.</b> Relaciones con las variables del EPI en 541 casos de la muestra B ( $V = 327$ , $M = 214$ ) .....	77
<b>Tabla B.11.</b> Relaciones con las variables del CAQ en 694 casos de la muestra B .....	77
<b>Tabla B.12.</b> Estadísticos básicos de 7 niveles (N1 a N7) formativos en la muestra C y perfiles en puntuaciones S (comparados con el total de esta muestra) .....	78
<b>Tabla C.1.</b> Correspondencia entre escalas derivadas .....	79

---

## PRÓLOGO A LA CUARTA EDICIÓN

**E**l proceso de creación de un instrumento de medida nunca tiene fin mientras viva el instrumento, ya que resulta siempre deseable incluir nuevos datos o contrastes en posteriores ediciones que lo mantengan actualizado para su uso en la labor de evaluación psicológica que los profesionales desempeñan. Por este motivo, Hogrefe TEA Ediciones se esfuerza constantemente en ampliar las obras de su catálogo incluyendo en ellas baremos actualizados y ampliados para proporcionar así normas de interpretación más adecuadas y fiables.

Este es precisamente el caso de la cuarta edición del *Cuestionario de Personalidad Situacional* (CPS), en la que se han introducido importantes novedades que, sin duda, contribuirán a mantener vigente la obra y a que los profesionales de habla española lo puedan utilizar con garantías.

En primer lugar, y gracias al extendido uso de esta prueba en los últimos años, ha sido posible recabar una gran cantidad de datos, de entornos muy diversos, procedentes de multitud de puntos de España y de otros países. Estos datos han permitido renovar algunos de los baremos e incluir otros nuevos que, sin duda, contribuirán a que la interpretación de los resultados sea más ajustada.

En concreto, en esta edición se ha sustituido el baremo de muestra española en situación competitiva (España V+M selección) por otro, más actual, construido a partir de una muestra de varios miles de casos. Además, no solo se ofrece el baremo conjunto para varones y mujeres, como ocurría en las ediciones anteriores, sino también uno diferenciado para cada sexo.

Debido al éxito del CPS en varios países latinoamericanos y a la disponibilidad de muestras adecuadas de varios de ellos, se ha considerado importante incluir nuevos baremos específicos para sujetos en situación competitiva (selección) de varios países. Estos nuevos baremos permitirán a los profesionales seleccionar aquella muestra de comparación más adecuada a sus objetivos. En el sistema de corrección *on-line* del CPS encontrará un documento con los baremos disponibles en cada país.

La disponibilidad de todos estos datos ha permitido también realizar análisis adicionales sobre la estructura del CPS. A partir de ellos se ha procedido a modificar el procedimiento de cálculo de los factores de segundo orden (las dimensiones globales del cuestionario) para ofrecer así una interpretación más sencilla de los mismos, aunque su significado continúa siendo esencialmente el mismo.

La utilización del CPS en los países citados anteriormente ha puesto de manifiesto el adecuado funcionamiento del cuestionario en otras poblaciones diferentes a la española, aunque también ha revelado que algunas expresiones puntuales incluidas en los ítems eran de difícil comprensión para los hablantes del español en América. Por este motivo, otra de las novedades de esta edición es que se ha modificado levemente la redacción de algunos ítems para que sean más fácilmente comprensibles para todos los usuarios.

Ya en la tercera edición del CPS se eliminaron las plantillas manuales de corrección y se introdujo el sistema de corrección mediante la plataforma *TEAcorrige*, lo que contribuyó notablemente a facilitar la tarea del examinador, ahorrándole tiempo y reduciendo todo lo posible los errores durante la corrección. En esta edición se incluye una nueva posibilidad más, que consiste en la aplicación en línea (mediante la plataforma de Internet [www.e-teaediciones.com](http://www.e-teaediciones.com).) del cuestionario, de modo que los propios sujetos responden al mismo desde un ordenador. Consideramos que esta novedad resultará de gran interés para los profesionales de distintos ámbitos que necesiten disponer de los resultados de un sujeto de forma inmediata.

Por último, esta edición incorpora otra novedad muy destacable: la posibilidad de obtener un informe interpretativo automático de los resultados del CPS. Ya sea mediante la aplicación en línea (e-teaediciones) o introduciendo las respuestas de un sujeto en la plataforma *TEAcorrige*, el profesional que lo desee podrá obtener un extenso informe interpretativo en el que se comentan los resultados del sujeto en las 15 escalas principales, las 3 escalas de validez y en las 5 dimensiones globales del cuestionario. Puede ver un ejemplo del informe interpretativo en la ficha del CPS que aparece en el catálogo de [www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com).

Consideramos que estas novedades contribuirán a que los profesionales sigan depositando su confianza en una prueba tan prestigiosa y valorada como el CPS y a que continúen utilizándola con plenas garantías en su labor cotidiana.

*Departamento de I+D+i  
Diciembre de 2015*

---

## FICHA TÉCNICA

<b>Nombre:</b> CPS. <i>Cuestionario de Personalidad Situacional</i> .
<b>Autores:</b> J. L. Fernández Seara, N. Seisdedos y M. Mielgo.
<b>Procedencia:</b> Hogrefe TEA Ediciones, S.A.U. (2001).
<b>Aplicación:</b> Individual y colectiva.
<b>Ámbito de aplicación:</b> Adolescentes y adultos.
<b>Duración:</b> Entre 35 y 50 minutos.
<b>Finalidad:</b> Evaluación de 15 rasgos de personalidad y 3 estilos o tendencias de respuesta.
<b>Baremación:</b> Baremos para situación competitiva (procesos de selección) y no competitiva.
<b>Material:</b> Manual, cuadernillo, hoja de corrección mecanizada y clave de acceso (PIN) para la corrección en Internet mediante la plataforma <i>TEAcorrige</i> de Hogrefe TEA Ediciones.

---

# 1. INTRODUCCIÓN

**H**oy nadie duda de la importancia que tiene conocer las características de la personalidad para poder afrontar las distintas circunstancias de la vida y controlarse ante sus amenazas y situaciones conflictivas.

Aunque los rasgos de personalidad son importantes componentes de la conducta en cualquiera de las esferas de la vida profesional, social, trabajo, juego, etc. (Eysenck, 1971; Cattell, 1972; Pinillos, 1984), resulta difícil medirlos y hacer predicciones a partir de los resultados de su medida (Mischel, 1968).

Por eso, actualmente se atiende no solo a una evaluación de la personalidad considerada desde un enfoque general o teórico, sino también de la que se manifiesta en situaciones concretas. Es decir, se intenta hacer una evaluación conductual, estudiando tanto las variables o dimensiones que caracterizan a la persona como el papel de las situaciones específicas y concretas que motivan esas conductas, así como la interacción de esas características y situaciones (Avia, 1978; Bem y Allen, 1980; Endler, 1973).

Entre las distintas técnicas de recogida de datos utilizadas en la medida de la personalidad se encuentran los cuestionarios y las escalas de personalidad. El *Cuestionario de Personalidad Situacional* (CPS) que ahora se presenta viene a significar un nuevo acercamiento a la medida de esa personalidad.

En España existen ya cuestionarios y escalas de personalidad, y cuentan con buenas adaptaciones; no obstante, en su gran mayoría esos instrumentos fueron construidos en otros países, dentro de otros contextos culturales y científicos. Por ese motivo, con la presente aportación se quiere no solo ofrecer a los psicólogos la posibilidad de disponer de un nuevo instrumento de medida de la personalidad, sino también presentarles un cuestionario elaborado en un contexto nacional, con unos determinados contenidos comportamentales y tipificado originalmente en muestras españolas.

*Los autores*

## 2. DESCRIPCIÓN GENERAL

### 2.1. Fundamentación teórica

Los supuestos teóricos sobre los que se apoya el CPS son, por una parte, la existencia de ciertos patrones o estilos de comportamiento estables y permanentes a lo largo del tiempo y ante diferentes situaciones (estabilidad y consistencia en distintos contextos), y, por otra, el reconocimiento del peso de las situaciones en la especificación de la conducta (Mischel, 1968; Avia, 1978). Así pues, se ha intentado analizar el peso de la generalidad intrapsíquica, que a veces no es tanta, y la especificidad comportamental.

El CPS ha sido diseñado con el objetivo de delimitar los rasgos más consistentes y las tendencias comportamentales del sujeto en las distintas situaciones y contextos de la vida. Consta de 15 variables de personalidad y 3 medidas de validez de las respuestas (indicadas estas en cursiva en el recuadro que viene a continuación).

<b>Est</b>	Estabilidad emocional	<b>Ajs</b>	Ajuste social
<b>Ans</b>	Ansiedad	<b>Agr</b>	Agresividad
<b>Auc</b>	Autoconcepto	<b>Tol</b>	Tolerancia
<b>Efi</b>	Eficacia	<b>Ins</b>	Inteligencia social
<b>Csg</b>	Confianza/seguridad en sí mismo	<b>Inh</b>	Integridad/honestidad
<b>Ind</b>	Independencia	<b>Lid</b>	Liderazgo
<b>Dom</b>	Dominancia	<b>Sin</b>	<i>Sinceridad</i>
<b>Ccg</b>	Control cognitivo	<b>Des</b>	<i>Deseabilidad social</i>
<b>Soc</b>	Sociabilidad	<b>Cnt</b>	<i>Control de las respuestas</i>

Las variables de personalidad subyacentes a las 15 escalas tienen su correspondencia, con esas o parecidas denominaciones, en las de otros tests de personalidad. Así, por ejemplo, la Estabilidad emocional está también presente en el EPI de Eysenck, en el CEP

de Pinillos y en el 16PF de Cattell y colaboradores; la Ansiedad puede medirse también con el 16PF, el STAI y el ISRA; la Independencia es una dimensión superior en el 16PF y una escala en el CPI; la Dominancia es una variable del CPI y del 16PF; la Sociabilidad se encuentra también en el EPI, en el CEP, en el 16PF y en el CPI; el Ajuste social es una variable de adaptación del Bell; la Agresividad es también medida por el *Test de frustración de Rosenzweig*; el Autoconcepto está en el MPS de Fernández-Seara; la Confianza y seguridad en sí mismo es un componente del Benreuter; la Sinceridad es medida por el CEP y los tests de Eysenck; y la Deseabilidad social está también en el CPI y en el 16PF como medida de control. No obstante, hay que señalar que uno de los aspectos más novedosos del presente cuestionario tal vez sea el incluir todas esas variables en un mismo instrumento, además de incorporar otras nuevas, tales como la Inteligencia social, la Integridad y honestidad, el Control cognitivo, la Tolerancia, el Liderazgo y la Eficacia.

## 2.2. Descripción de las escalas

Quizás una de las formas más prácticas de describir una escala sea acudir a una definición de la variable implicada y atender a una descripción de los sujetos que obtienen puntuaciones extremas en esa escala. En el capítulo 5 se ofrecen las correspondientes descripciones de los polos alto y bajo, y en este apartado se indican las denominaciones (siglas) y la finalidad de las 18 variables:

1. *Estabilidad emocional (Est)*, aprecia aspectos de ajuste general de las emociones y afectos: el control y la estabilidad emocionales.
2. *Ansiedad (Ans)*, evalúa las reacciones ansiosas frente a distintas situaciones.
3. *Autoconcepto (Auc)*, analiza la valoración personal que uno hace de sí mismo a partir de su valía personal.
4. *Eficacia (Efi)*, mide la competencia y la eficacia en la realización de distintas conductas.
5. *Autoconfianza y seguridad en sí mismo (Csg)*, evalúa la confianza en las posibilidades y recursos propios y al mismo tiempo la seguridad para enfrentarse a los acontecimientos de la vida.
6. *Independencia (Ind)*, evalúa la tendencia a actuar sin tener en cuenta los intereses de los demás y del grupo.
7. *Dominancia (Dom)*, mide la tendencia a dirigir a los demás y a organizar actividades.
8. *Control cognitivo (Ccg)*, evalúa el manejo de los procesos y habilidades de autocontrol cognitivo ante distintas situaciones.



9. *Sociabilidad (Soc)*, analiza la facilidad para las relaciones sociales.
10. *Ajuste social (Ajs)*, evalúa la conducta social y el grado de adaptación al medio familiar, escolar o laboral.
11. *Agresividad (Agr)*, evalúa la tendencia agresiva y el tipo de respuestas ante las dificultades y frustraciones que presenta la vida.
12. *Tolerancia (Tol)*, evalúa el grado de independencia de pensamiento y acción respecto a la forma de ser y actuar y a la procedencia de los demás.
13. *Inteligencia social (Ins)*, aprecia la capacidad para la adaptación inteligente a los distintos ambientes y situaciones sociales, así como la facilidad de actuación en los mismos.
14. *Integridad-honestidad (Inh)*, analiza la capacidad para actuar como una persona responsable, seria y cumplidora de su deber, de sus obligaciones y de su trabajo.
15. *Liderazgo (Lid)*, aprecia la capacidad para dirigir grupos, asociaciones y equipos, organizar las actividades y el trabajo y conseguir objetivos y metas.
16. *Sinceridad (Sin)*, mide la libertad para expresarse sin fingimiento, reconociendo esas pequeñas debilidades humanas referidas al yo para quedar bien consigo mismo.
17. *Deseabilidad social (Des)*, estudia la distorsión que puede introducir el sujeto en sus respuestas al cuestionario, debido a la sobrevaloración que hace de sí mismo y de su conducta.
18. *Control o validez de las respuestas (Cnt)*, valida la coherencia o discrepancia de las respuestas al cuestionario o, al menos, permite tomar precauciones a la hora de hacer la interpretación o diagnóstico. La escala está formada por 13 pares de ítems, y cada vez que el sujeto da la misma combinatoria de verdadero-falso o falso-verdadero, indicada en la plantilla, recibe un punto.

Para evaluar todas estas variables el cuestionario consta de 233 elementos cuyas redacciones, expresadas en frases cortas, aluden a muy diversos estilos y tendencias de comportamiento. Si se exceptúan las tres escalas de validez, las propiamente destinadas a medir personalidad contienen cada una entre 19 y 26 elementos. Algunos de esos elementos puntúan en más de una escala (es decir, a priori las variables medidas no son independientes entre sí), porque se ha considerado que la conducta implicada en la redacción del elemento era pertinente en más de una variable. Esto no es un obstáculo en la evaluación de la personalidad, dado que muchos de los rasgos apreciados están relacionados entre sí en la estructura de la personalidad y no son independientes de las situaciones en las que se manifiestan. Este hecho será analizado con algún detalle en el capítulo de Justificación estadística.

## 2.3. Material para la aplicación

Aparte del manual (con las bases teóricas, descripción, justificación estadística y normas de aplicación e interpretación) es necesario el siguiente material:

Cuadernillo con los elementos.

Hoja de respuestas.

La hoja de respuestas está preparada para su corrección mediante el servicio de corrección mecanizada. Aquellos que opten por la vía de corrección por Internet necesitarán una clave de acceso (PIN).

---

## 3. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN

Antes de comenzar una sesión de aplicación es conveniente conseguir un clima de empatía que favorezca la sinceridad de los sujetos y evite interpretaciones erróneas de la intencionalidad del examen y de los resultados que se obtengan.

Además, es necesario que los sujetos comprendan bien la tarea antes de comenzar la prueba; por lo tanto, el examinador deberá poner especial cuidado al explicar las instrucciones y la forma de responder.

Se tendrán en cuenta, por otra parte, los requisitos habituales en cuanto a la preparación de la sala de examen, condiciones ambientales adecuadas, etc.

### 3.1. Formas de aplicación

La aplicación del CPS puede realizarse de forma diferente dependiendo de los objetivos de la evaluación y del número de sujetos a evaluar.

#### 3.1.1. Aplicación en formato de papel y lápiz

La forma tradicional es la aplicación en papel y lápiz, en la que el sujeto o sujetos disponen de un cuadernillo con los ítems del CPS y anotan sus contestaciones en una hoja de respuestas. Los procedimientos a seguir se describen a continuación.

Se dará a los sujetos o sujeto una adecuada explicación acerca del motivo del examen, del material de la prueba, de la distribución de los elementos en el cuadernillo, del tiempo de aplicación aproximado y de la importancia de hacerlo bien. El contenido será diferente en cada caso, de acuerdo con la situación y el motivo del examen.

Las instrucciones básicas para la aplicación están impresas en la portada del cuadernillo, junto con un ejemplo concreto. Si el examen es colectivo, las instrucciones pueden ser leídas en voz alta por el examinador mientras los sujetos las siguen mentalmente. En el caso de un examen individual, el sujeto puede leerlas en silencio, estando presente el examinador para aclarar cualquier duda.

Es muy conveniente que los sujetos hayan comprendido perfectamente la tarea antes de comenzar la prueba, y el examinador pondrá especial cuidado en la comprensión y aceptación de los últimos puntos de las instrucciones. Por estas razones, es aconsejable que, una vez comenzada la prueba y durante los primeros momentos, se compruebe el seguimiento de dichas instrucciones, evitando que esto signifique una *fiscalización* de las respuestas que se van dando.

Como el CPS es un test objetivo, puede ser aplicado por personal auxiliar. Sin embargo, queda bajo la responsabilidad del psicólogo, psiquiatra u otro profesional cualificado para esta tarea, la comprobación de que el personal auxiliar tenga la competencia necesaria para la aplicación de este tipo de pruebas, de modo que se logre un buen clima y se conteste adecuadamente a las dudas o preguntas del examinando.

En el caso de un sujeto analfabeto, con deficiencia visual o con cualquier otro impedimento para anotar sus propias respuestas, el examinador puede leer cada cuestión en voz alta y anotar la contestación dada por el sujeto; en ningún caso se puede cambiar la redacción de las cuestiones, ampliarlas o interpretarlas, ni aconsejar una de las respuestas.

Con algún tipo de sujetos (casos especiales de pacientes físicos o psíquicos), tal vez sean necesarias instrucciones adicionales para indicarles que contesten tal como se sienten *ahora* o como se sentían *antes*; la elección de una de estas alternativas dependerá de la naturaleza y finalidad del examen, pero se recomienda seguir una u otra en todo el examen y se tenga en cuenta esta peculiaridad a la hora de interpretar los resultados.

Una vez finalizada la aplicación, y antes de que se retire el sujeto, convendría revisar su hoja de respuestas, para comprobar que se han seguido las instrucciones dadas (una sola respuesta a todos los elementos); en caso contrario, tal vez sea posible pedirle que reconsidere esas deficiencias, puesto que una hoja mal cumplimentada puede invalidar el esfuerzo de toda la aplicación.

### ***Normas específicas para la aplicación***

Se reparten las hojas de respuestas y se dice:

*Rellenen los datos que se piden en la parte superior de la hoja de respuestas: apellidos, nombre, etc.*

Cuando hayan terminado de anotar los datos de identificación considerados necesarios, se reparten los cuadernillos dejándolos sobre las mesas de modo que solo quede a la vista la primera página con las instrucciones preliminares. Luego se añade:

*No abran el cuadernillo hasta que se les indique.*

Lea las instrucciones de la portada del cuadernillo en voz alta y de forma pausada y pida a los examinandos que lo hagan en voz baja.



Al finalizar las instrucciones se pregunta a los sujetos si tienen alguna duda, se solucionan las que surjan y luego se les pide que pasen la página y comiencen a contestar a las frases del cuestionario.

La prueba no tiene tiempo limitado; por ello, a medida que los sujetos vayan terminando se recogerán los cuadernillos y las hojas de respuestas y, si no se van a aplicar otras pruebas, se dará por finalizado el examen.

#### 3.1.2. Aplicación mediante Internet

Además de la aplicación mediante papel y lápiz existe la posibilidad de que el CPS sea aplicado por Internet y que el propio examinando conteste a las preguntas directamente en el ordenador mediante la plataforma *e-teaediciones*.

Esta solución es especialmente útil en determinados procesos en los que el acceso a los resultados deba ser inmediato, ya que permite al examinador tener a su disposición los resultados (e incluso un informe interpretativo) nada más terminar el sujeto de contestar al cuestionario. Sin embargo, este tipo de aplicación debe ser utilizada con cautela y siempre bajo la supervisión del examinador, ya que de otro modo los resultados podrían no ajustarse a la realidad.

La plataforma de aplicación y corrección de tests por Internet de Hogrefe TEA Ediciones (*e-teaediciones*) es la que permite realizar la aplicación y corrección y recibir los resultados de forma inmediata, incluyendo la opción de obtener un informe interpretativo de los mismos.

Para acceder a la misma debe entrar en la página *web* de Hogrefe TEA Ediciones ([www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)) y seleccionar en la sección *Servicios informáticos* la opción correspondiente a *e-teaediciones*. También puede acceder directamente mediante la web [www.e-teaediciones.com](http://www.e-teaediciones.com).

Una vez haya accedido a la plataforma encontrará todas las instrucciones necesarias para proceder a la aplicación del CPS mediante Internet y obtener los resultados e informes de los sujetos.

Las instrucciones específicas facilitadas a los sujetos en la aplicación en línea son muy similares a las descritas en el apartado anterior, incluyendo las modificaciones necesarias para ajustarse al formato de presentación del cuestionario (en ordenador). El examinando deberá leerlas con detenimiento y, cuando esté seguro de haberlas comprendido, podrá comenzar a responder a las frases del cuestionario.

## 3.2. Normas de corrección

La corrección del CPS ha de realizarse con ayuda de procedimientos informáticos, puesto que para obtener la puntuación de las escalas y dimensiones es necesario realizar numerosos cálculos. El uso de una hoja de corrección manual sería demasiado lento y

sujeto a errores, sobre todo en aplicaciones colectivas. Por este motivo la corrección se realiza mediante *TEACorrige*, la plataforma de corrección de test por Internet de Hogrefe TEA Ediciones.

El sistema *TEACorrige* presenta varias ventajas destacables: 1) el tiempo de corrección es muy inferior al de la corrección manual; 2) permite recibir los resultados de la evaluación de forma inmediata; 3) proporciona las puntuaciones y un perfil gráfico individual de cada sujeto y 4) permite exportar todos los datos a una base para la realización de resúmenes, estudios de comparación de grupos, etc.

Este sistema permite la corrección y la elaboración de perfiles gráficos de manera automática. Para ello, el examinador deberá estar dado de alta en la plataforma *TEACorrige* ([www.teacorrige.com](http://www.teacorrige.com)), lo que solo es necesario la primera vez que acceda al sistema. Si ya estuviera dado de alta, aunque fuera para el uso de otros test, no sería necesario volver a registrarse.

Cuando se adquiere el juego completo del CPS o un nuevo paquete de hojas de respuestas se recibe un documento (PIN de corrección), con las claves de acceso necesarias para corregir todas las aplicaciones adquiridas.

El examinador deberá acceder al programa de corrección e introducir mediante números las respuestas del sujeto a cada ítem. Los ítems del CPS están contruidos con un formato cerrado de dos opciones de respuesta (Verdadero o Falso). Para introducir las respuestas del sujeto en *TEACorrige* debe seguir el orden en que los ítems aparecen en la hoja de respuestas. Debe tener en cuenta que a la opción Verdadero le corresponde un «1» y a la opción Falso le corresponde un «2». Por ejemplo, en el ítem 1, si el sujeto ha marcado la opción V, deberíamos introducir en *TEACorrige* un 1, si ha marcado la opción F deberíamos introducir un 2. Si el sujeto ha dejado en blanco un ítem deberá introducir en el sistema un «0».

Además de introducir las respuestas del sujeto, el examinador deberá seleccionar el baremo adecuado entre los que se ofrecen. Al finalizar, el sistema realizará de forma inmediata la corrección, proporcionando las puntuaciones directas y las puntuaciones típicas de las escalas y dimensiones del CPS, así como la representación del perfil adecuado en función del baremo seleccionado (véase figura 5.1). Este perfil puede ser impreso, descargado en el ordenador y conservado para su consulta en ocasiones posteriores. El proceso completo de corrección no requiere más de 2 o 3 minutos.

En cuanto al tipo de baremo que se debe seleccionar, se dispone de varios diferenciados en función del país, de las condiciones de aplicación (en procesos de selección o en situación de respuesta sincera) y del sexo. En el apartado de justificación estadística se describen más detalladamente los baremos disponibles.

El perfil generado por el sistema informático de corrección representa las puntuaciones S correspondientes a cada puntuación directa. Los percentiles correspondientes a esas puntuaciones pueden consultarse en la tabla C.1.

En aplicaciones colectivas en las que participan cantidades importantes de sujetos (p. ej., en procesos de selección masivos), la corrección mediante Internet (*TEACorrige*)



puede ser excesivamente lenta y laboriosa por lo que existe la posibilidad de que la corrección sea realizada por los servicios informáticos de Hogrefe TEA Ediciones mediante sistemas automáticos de lectura de marcas ópticas. Esto requiere que se codifiquen adecuadamente los datos de identificación de los sujetos según las instrucciones que aparecen en las hojas de respuestas. Una vez realizada la aplicación del CPS, el examinador deberá remitir las hojas a Hogrefe TEA Ediciones, quien, una vez procesados los documentos, devolverá los resultados al profesional responsable del proceso de evaluación. Consulte previamente a Hogrefe TEA Ediciones el procedimiento a seguir y los principales pasos a dar para usar este sistema.

### 3.3. Formas de utilización del CPS

Teniendo en cuenta las posibilidades de aplicación y corrección existen tres formas de utilización del CPS entre las que el usuario puede elegir, si bien las dos primeras pueden considerarse más adaptadas para grupos de sujetos no muy numerosos y la tercera más adecuada cuando hay que tratar números de sujetos muy grandes:

- **Aplicación y corrección en línea.** Como se ha dicho, la solución más conveniente cuando se desea disponer de los resultados y del informe interpretativo de forma inmediata es que las personas que respondan al CPS lo hagan directamente por medio del ordenador. En este caso, al finalizar de contestar al cuestionario el sujeto debe dar la orden de corregir y el sistema corrige inmediatamente la prueba e incorpora los resultados a la base de datos también de forma inmediata. El examinador dispone en ese momento del perfil de resultados y del informe interpretativo.
- **Aplicación en papel y corrección mediante Internet.** En el supuesto de que las aplicaciones se hayan contestado sobre papel (hojas de respuestas), la corrección podrá hacerse mediante Internet accediendo a la plataforma *TEAcorrige*. Como en el caso anterior, una vez grabadas las respuestas de cada sujeto se da al sistema la orden de corregir e inmediatamente se hace la corrección. Con esta opción también es posible obtener el informe interpretativo posteriormente, si se desea.
- **Aplicación en papel y corrección mecanizada.** Cuando el número de sujetos que han de contestar al cuestionario es muy elevado, los procedimientos anteriores pueden resultar excesivamente lentos y costosos. En estos casos puede ser conveniente utilizar el servicio de corrección mecanizada mediante sistemas de lectura automática de marcas ópticas.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información  
sobre esta obra o cómo adquirirla  
consulte:

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

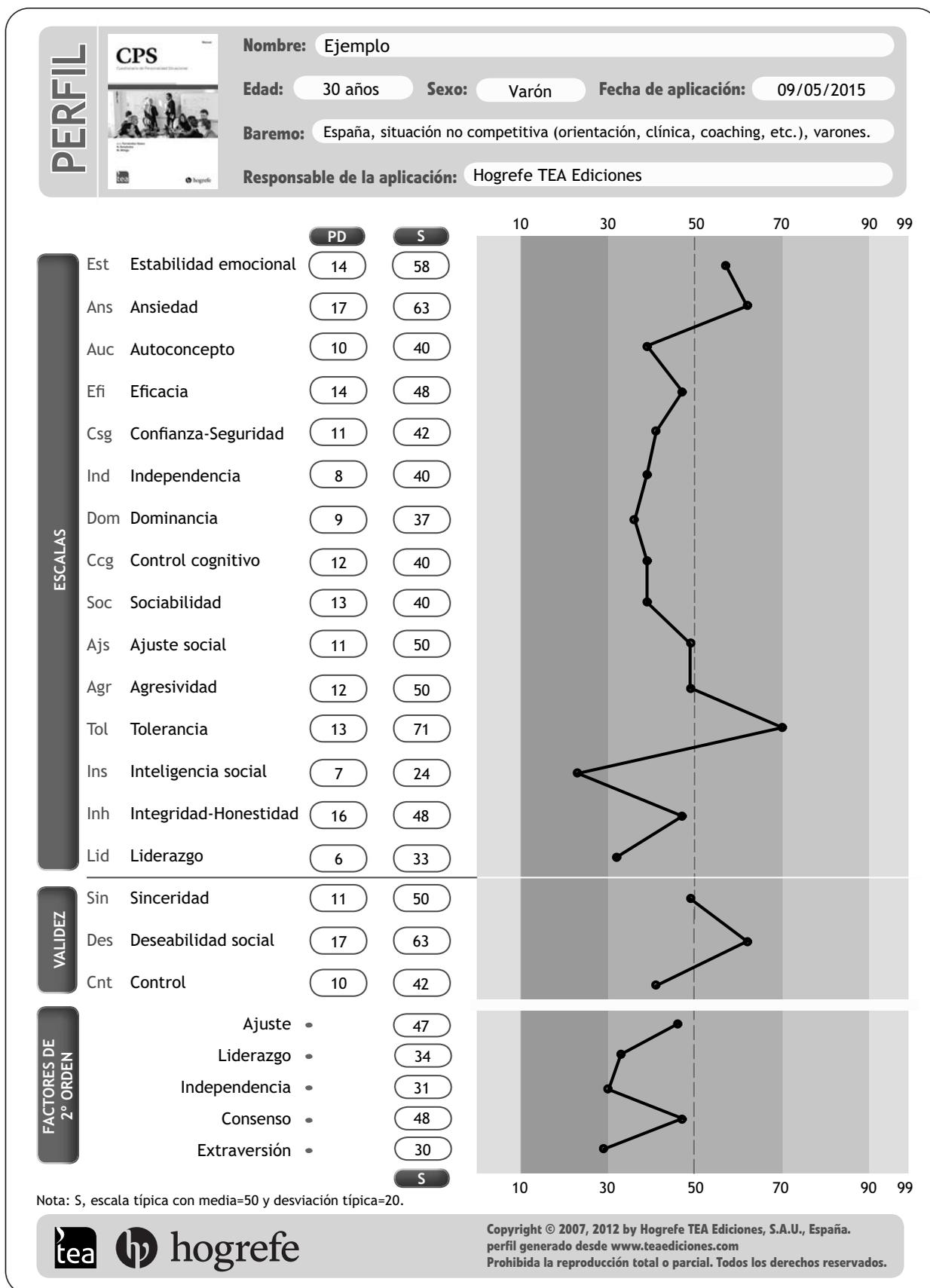


Figura 5.1. Perfil ilustrativo

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información  
sobre esta obra o cómo adquirirla  
consulte:

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

Cuestionario de Personalidad Situacional (CPS) es un instrumento de evaluación de la personalidad en adolescentes y adultos. Parte de una aproximación conductual que tiene en cuenta las características de la persona y su interacción con las situaciones concretas.

Este cuestionario consta de 15 variables de personalidad (Estabilidad emocional, Ansiedad, Autoconcepto, Eficacia, Confianza en sí mismo, Independencia, Dominancia, Control cognitivo, Sociabilidad, Ajuste social, Agresividad, Tolerancia, Inteligencia social, Integridad y Liderazgo) y tres medidas de validez para situación sincera y para situación de selección. Aunque existen múltiples cuestionarios de personalidad que cuentan con buenas adaptaciones al español, en su gran mayoría han sido instrumentos construidos en países de habla inglesa, dentro de otros contextos culturales y científicos. Ante esa situación, el CPS se presenta como una medida alternativa de la personalidad elaborada completamente en un contexto hispanohablante y tipificada con numerosas muestras tanto españolas como de diversos países latinoamericanos.

A la **vanguardia** de la  
**evaluación psicológica** ✓

**Grupo Editorial Hogrefe**

Göttingen · Berna · Viena · Oxford · París  
Boston · Ámsterdam · Praga · Florencia  
Copenhague · Estocolmo · Helsinki · Oslo  
Madrid · Barcelona · Sevilla · Bilbao  
Zaragoza · São Paulo · Lisboa

