

INVENTARIO DE DESARROLLO

BATTELLE

*Manual
de Aplicación*



BATTELLE

INVENTARIO DE DESARROLLO

DESARROLLO INICIAL:

JEAN NEWBORG, JOHN R. STOCK Y LINDA WNEK

ESTUDIO EXPERIMENTAL:

JOHN GUIDUBALDI

TERMINACIÓN Y TIPIFICACIÓN:

JOHN SVINICKI

ADAPTACIÓN ESPAÑOLA:

M^a VICTORIA DE LA CRUZ LÓPEZ Y MARINA GONZÁLEZ CRIADO

— **MANUAL DE APLICACIÓN** —

Cuarta edición



MADRID 2011

Primera edición: 1996
Segunda edición: 1998
Reimpresión: 2001
Segunda reimpresión: 2004
Tercera reimpresión: 2009
Cuarta reimpresión: 2011

Copyright © 1984 by LINC Associates, Inc. - Todos los
derechos reservados.

Copyright © 1996, 1998, 2001, 2004, 2009, 2011 by TEA Ediciones, S.A.U.,
Madrid (España).

I.S.B.N.: 978-84-15262-14-5

Depósito Legal: M-19.767 - 2011

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

Edita TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 Madrid.
Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47 - 28043 Madrid.

ÍNDICE

PRÓLOGO	5	Procedimientos específicos de aplicación	25
RECONOCIMIENTOS	6	Normas para la evaluación de niños con minusvalías	32
Desarrollo inicial	6	CAPÍTULO 4	
Estudio experimental	6	Interpretación y estudio de casos	37
Terminación y tipificación	6	Interpretación de la Prueba de «screening»	37
Rectificación de los datos normativos	7	Interpretación global del Battelle	37
CAPÍTULO 1		Estudio de casos	38
Descripción del Battelle	8	CAPÍTULO 5	
Introducción	8	Programas individualizados	54
Visión general	8	Desarrollo y puesta en marcha	54
Material	9	Puesta en marcha de un programa individualizado	55
Duración de las pruebas	9	Estudio de casos	56
Aplicaciones	9	CAPÍTULO 6	
Objetivo	10	Tipificación	65
Áreas y subáreas del Battelle	12	Procedimientos de muestreo y recogida de datos	65
Prueba de «screening»	15	Distribución y características de la muestra representativa	65
Procedimientos generales de aplicación	15	CAPÍTULO 7	
CAPÍTULO 2		Fiabilidad y validez	66
Desarrollo del Battelle	17	Fiabilidad	66
Antecedentes	17	Validez	70
Desarrollo inicial	17	Sugerencias para estudios posteriores	76
Aplicación experimental	18	CAPÍTULO 8	
Desarrollo del test definitivo	18	Datos normativos	78
Revisión de la tipificación	20	Puntuaciones de la Prueba de «screening»	78
CAPÍTULO 3		Puntuaciones de los componentes del Battelle	78
Aplicación y puntuación	21	Normas de interpretación	79
Consideraciones generales sobre la aplicación	21	Baremos nacionales frente a baremos locales	83
Procedimientos generales de aplicación	21		

BAREMOS	84
---------------	----

APÉNDICE A

Desarrollo de técnicas de entrevista con el Battelle	135
Grupo A	135
Grupo B	138
Grupo C	140

APÉNDICE B

Ítems del Battelle y de la prueba de "screening"	143
ÁREA PERSONAL/SOCIAL	143
ÁREA ADAPTATIVA	146
ÁREA MOTORA	148
ÁREA COMUNICACIÓN	150
ÁREA COGNITIVA	152
PRUEBA DE SCREENING	154
ÁREA PERSONAL/SOCIAL	154
ÁREA ADAPTATIVA	154
ÁREA MOTORA	155
ÁREA COMUNICACIÓN	156
ÁREA COGNITIVA	156

APÉNDICE C

Materiales del Battelle y de la Prueba de "screening"	158
MATERIALES PARA CADA SUBAREA	158
MATERIALES PARA LA PRUEBA DE «SCREENING»	162

APÉNDICE D

Materiales para niños con minusvalías	164
ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS	164
MATERIALES SUPLEMENTARIOS	164
PRUEBA DE «SCREENING»	166

APÉNDICE E. Referencias bibliográficas	167
--	-----

LA VISUALIZACIÓN
DE ESTA PÁGINA
NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

www.teaediciones.com



Descripción del Battelle

Introducción

El *INVENTARIO DE DESARROLLO BATTELLE*, es una batería para evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo en niños con edades comprendidas entre el nacimiento y los ocho años, se aplica de forma individual y está tipificada.

Especialmente concebido para el uso de profesionales que realizan su labor en las etapas de educación Infantil y Primaria, el Battelle también es adecuado para niños que presenten necesidades especiales. Es un instrumento de gran utilidad para psicólogos clínicos, logopedas, fisioterapeutas y profesores de educación especial que tengan que determinar las habilidades funcionales de niños con o sin minusvalías.

Está integrado por un total de 341 ítems agrupados en las siguientes áreas:

- Personal/Social
- Adaptativa
- Motora
- Comunicación
- Cognitiva

Para facilitar la administración, los ítems de cada una de estas áreas se presentan en un Cuaderno de aplicación independiente. El Battelle incluye también una completa y práctica Prueba de «screening», formada por 96 ítems, seleccionados entre los 341 que integran el inventario.

Visión general

El Battelle tiene una base comportamental; su formato y los procedimientos de aplicación y puntuación poseen mayor objetividad y rigor que los utilizados en la mayoría de los inventarios de desarrollo. La Prueba de «screening» constituye un instrumento eficaz para determinar las áreas en las que se precisa una

evaluación completa. Los ítems se presentan en un formato normalizado que especifica la conducta que se va a evaluar, los materiales necesarios, los procedimientos de administración y los criterios para puntuar la respuesta. El inventario tiene las características siguientes:

- Los procedimientos han sido pensados para obtener datos a través de la aplicación de las pruebas en una situación estructurada, de entrevistas con los padres y/o profesores y mediante la observación del niño en su entorno habitual. Estas dos últimas fuentes proporcionan datos adicionales que permiten una evaluación más completa de las capacidades funcionales del niño, de acuerdo con las regulaciones sobre la evaluación multifactorial.
- La utilización de un sistema de valoración de tres puntos permite realizar una evaluación sensible que tiene en cuenta tanto las habilidades que el niño empieza a adquirir como las que están ya enteramente desarrolladas.
- La tipificación, realizada en la versión original, ofrece datos que sirven de base para tomar decisiones relativas a situar al niño en un nivel adecuado y permite que las puntuaciones sean una medida suficientemente fiable del nivel del niño y de su progreso.
- El Battelle ofrece más posibilidades que los inventarios de desarrollo tradicionales por su precisión, extensión y aplicación en situaciones muy diversas. La totalidad de los ítems pueden ser aplicados a niños con diferentes tipos de trastornos mediante las modificaciones creadas con este fin.
- Para facilitar la evaluación en equipo, se dividió el Battelle en seis partes (una para cada área y otra para la Prueba de «screening») cada una de las cuales está incluida en un Cuaderno de aplicación, de forma que sea posible aplicarlas independientemente, si se cree conveniente, tanto en el medio educativo como en el clínico.

- El contenido de las conductas y la secuencia de los hitos de desarrollo son directamente compatibles con el contenido, la organización y la programación de los planes de educación de las etapas Infantil y Primaria. Esta compatibilidad facilita la transferencia de los resultados de la evaluación a las actividades de tratamiento o de aula y, a la inversa, el contenido y el proceso de las actividades escolares pueden ser utilizados para determinar en qué nivel se ha de comenzar el examen en cada área del Battelle, lo cual constituye un atractivo para el educador que se sienta preocupado por la planificación y el desarrollo del programa educativo.

Conociendo esta compatibilidad, el educador puede planificar el uso del Battelle como instrumento de evaluación tanto a corto como a largo plazo. Los resultados a corto plazo pueden servir de base para las actuaciones terapéuticas inmediatas, mientras que los resultados a largo plazo constituyen una medida del progreso del niño a lo largo del tiempo.

Material

El juego completo del Battelle está formado por un Manual y seis Cuadernos de aplicación independientes (uno para cada área y otro para la Prueba de «screening»), un sobre con láminas, Cuadernillo de anotación y perfil y Hoja de anotación de la Prueba de «screening». El resto de los materiales necesarios se pueden encontrar fácilmente. Al principio de cada Cuaderno de aplicación, y también en el Apéndice C, se presenta una relación de los materiales necesarios para que el examinador pueda reunirlos antes de iniciar la prueba. En cada Cuaderno de aplicación y en el Apéndice D aparece también una lista de materiales complementarios para evaluar a niños con minusvalías.

Duración de las pruebas

El tiempo de aplicación de la Prueba de «screening» oscila entre 10 y 30 minutos, en función de la edad del niño. Cuando se trata de niños con edades inferiores a tres años o superiores a cinco, este tiempo oscila entre 10 y 15 minutos; en el caso de niños con edades comprendidas entre tres y cinco años el tiempo varía entre 20 y 30 minutos. Para la aplicación del Battelle completo se emplea, aproximadamente, una hora, cuando se trata de niños con edades inferiores a tres años o superiores a cinco, y entre hora y media y dos horas cuando se trata de niños con edades comprendidas entre tres y cinco años. Los niños de estas edades, sin deficiencias, que alcanzan niveles altos de realización, pueden necesitar algo más de tiempo.

La administración de los tests correspondientes a las áreas personal-social y adaptativa requiere un tiempo inferior a los correspondientes a las áreas motora, comunicación y cognitiva. La aplicación completa se puede realizar en varios días, si es necesario; sin embargo, es aconsejable que se realice en el menor número de sesiones posible.

Aplicaciones

El Battelle ha sido ideado para que lo apliquen tanto profesores de Educación infantil y Primaria como psicólogos especializados y puede tener diversos usos, entre los que destacan:

- identificación de los puntos fuertes y los puntos débiles del desarrollo de niños, con o sin trastornos, de las etapas educativas Infantil y Primaria;
- evaluación de niños, especialmente de 0 a 2 años, que se consideren «de riesgo», en alguna de las áreas del desarrollo;

- evaluación general de niños de educación Infantil y Primaria;
- evaluación de equipos y de Programas de Desarrollo Individual (PDI);
- control de los progresos del niño a corto y largo plazo.

Objetivo

El Battelle cumple cuatro objetivos concretos en la evaluación y planificación educativa.

Evaluación e identificación de niños con minusvalías

Una de las funciones básicas del Battelle es identificar a los niños con retraso o minusvalía en algún área del desarrollo. La Prueba de «screening» sirve para determinar las áreas de desarrollo en que se necesita una evaluación completa. Los datos de la aplicación completa del inventario proporcionan una base que permite tomar decisiones respecto al emplazamiento o ubicación del niño. También se puede utilizar para apreciar el nivel de habilidades y desarrollo en niños con minusvalías y para evaluar su progreso durante los años preescolares; constituye un buen elemento para orientar a los profesores o terapeutas dedicados a desarrollar el potencial de aprendizaje en este tipo de niños.

Evaluación de niños sin minusvalías

El amplio abanico de habilidades y conductas que abarca el Battelle ayuda a identificar los puntos fuertes y los puntos débiles del desarrollo normal o superior en niños sin deficiencias, durante las etapas de educación Infantil y Primaria. Proporciona una historia longitudinal del desarrollo que, comenzando en el nacimiento, abarca completamente el período decisivo de la primera infancia. Su composición multifactorial hace que, a partir de su aplicación, se pueda obtener una información más completa que la que ofrecen la mayoría de los tests. A

diferencia de los instrumentos de evaluación tradicionales que, con frecuencia, recogen los datos de una sola fuente, el Battelle incluye tres fuentes diferentes: la aplicación del test en una situación estructurada, la observación del niño en su entorno normal y las entrevistas con padres, profesores y otras personas que estén en relación con el niño. Las opiniones de estos últimos no se toman como simples datos auxiliares, sino que se integran en el cálculo de las puntuaciones totales en cada una de las cinco áreas de desarrollo que considera el inventario.

Programación y aplicación del tratamiento

El contenido de las conductas, la secuencia de los ítems y la variedad de áreas evaluadas, hacen que el Battelle se adapte perfectamente a los programas de desarrollo individualizado (PDI) y a la programación educativa o terapéutica establecida para lograr los objetivos de dichos programas.

Utilizando el Battelle, se pueden desarrollar planes educativos destinados a un solo niño, a grupos pequeños o a clases completas. Además, se facilita el desarrollo de los programas individuales, ya que el formato del inventario permite que cada profesional evalúe los aspectos de su especialidad. La conducta fijada para un ítem pasa a ser el objetivo y los criterios de puntuación especifican en qué momento se empieza a conseguir dicho objetivo. Las adaptaciones para niños con minusvalías ofrecen estrategias para modificar la intervención, cuando se trata de niños con diversos trastornos. Los procedimientos de aplicación de cada ítem sirven para establecer los objetivos. Las variables fundamentales que hay que considerar durante la aplicación también se incluyen en estos procedimientos. En el capítulo 5 aparece una descripción detallada y ejemplos prácticos de la utilización de los resultados para desarrollar y llevar a cabo programaciones y planes educativos.

Evaluación de grupos de niños con minusvalías

El Battelle fue diseñado para ayudar a evaluar los resultados de diversos programas educativos y el progreso de niños con minusvalías. Estos niños pueden

estar incluidos en programas completos, en aulas especiales o constituir subgrupos dentro de una clase normal o integrada por niños con diferentes tipos de minusvalías. La comparación entre el progreso de los grupos que utilicen el programa educativo y otros que, en condiciones parecidas, utilicen un programa diferente puede ser importante para determinar cuál es el enfoque educacional más efectivo, de modo que sea posible ofrecer las mejores oportunidades de aprendizaje a estos niños. Además, se necesitan pruebas adicionales que demuestren que los servicios educativos y terapéuticos para niños de edad preescolar con minusvalías, ayudan realmente a estos niños y a sus familias a adaptarse a sus trastornos, a superarlos y a asumir un papel más activo en los programas ordinarios y especiales de educación. El Battelle ofrece la posibilidad de esquematizar y, por lo tanto, documentar el progreso de un gran número de niños con minusvalías.

Ámbito de aplicación

Dentro de cada una de las cinco áreas, los ítems se agrupan en subáreas (o áreas de habilidades específicas); el número de ítems incluidos en cada subárea se indica en la tabla 1.1. Los 341 ítems del inventario se distribuyeron en subáreas para facilitar la evaluación de habilidades específicas. Por ejemplo, cuando se quiere evaluar solamente las habilidades de coordinación corporal en un niño o un grupo de niños determinado, no es necesario aplicar todos los ítems del área motora. Si la secuencia de los ítems se estableciera solamente en función de la edad dentro de cada área, sería difícil obtener la misma información; además, sería mucho más laborioso el cálculo de las puntuaciones. Como el rendimiento en las distintas subáreas es un aspecto importante para interpretar y utilizar las puntuaciones del Battelle, se ha considerado la subárea como unidad básica de organización. Al comienzo de cada Cuaderno de aplicación, en el Cuaderno de la Prueba de «screening» y en el Apéndice B se presenta la relación de ítems de cada subárea.

La secuencia de ítems, dentro de las distintas subáreas, se estableció asignando empíricamente cada uno de ellos a un nivel de edad. Para ello se selec-

Tabla 1.1.

Número de ítems en las distintas áreas y subáreas del Battelle y en la Prueba de «screening»

ÁREAS Y SUBÁREAS	BDI Nº ítems	Prueba «screening» Nº ítems Área
Personal/Social	85	20
Interacción con el adulto	18	
Expresión de sentimientos/afecto	12	
Autoconcepto	14	
Interacción con los compañeros	17	
Colaboración	10	
Rol social	14	
Adaptativa	59	20
Atención	10	
Comida	14	
Vestido	10	
Responsabilidad Personal	19	
Aseo	6	
Motora	82	20
Control muscular	6	
Coordinación corporal	25	
Locomoción	13	
Motricidad Fina	18	
Motricidad Perceptiva	20	
Comunicación	59	18
Receptiva	27	
Expresiva	32	
Cognitiva	56	18
Discriminación perceptiva	10	
Memoria	10	
Razonamiento y habilidades escolares	16	
Desarrollo conceptual	20	
Total	341	96

cionó el nivel de edad en el que aproximadamente el 75 % de los niños superaban ese ítem. Como en algunos casos no fue posible cumplir este requisito, se decidió asignar cada ítem al nivel de edad en el que el porcentaje de niños que lo superaban se acercase más a 75. Así pues, en los diferentes niveles de edad, el número de ítems no es siempre igual. En algunos niveles de edad no existe ningún ítem en ciertas subáreas y esto indica un patrón no lineal de adquisición de habilidades, característico del desarrollo normal del niño. En la tabla 1.2. se presenta el número total de ítems para cada nivel de edad dentro de cada área. En las áreas de comunicación y cognitiva se combinaron los grupos de edad de 12 a 17 meses y de 18 a 23 meses a causa de los pocos ítems incluidos en ellas. El número total de ítems del inventario se obtiene sumando el número de los incluidos en cada subárea.

Tabla 1.2.

Número de ítems en cada área, según nivel de edad

Edad (meses)	PS	A	M	CM	CG	Total
0-5	9	5	8	5	6	33
6-11	4	7	10	4	3	28
12-17	6	5	11	7*	3*	32
18-23	8	6	7			
24-35	12	5	6	5	5	33
36-47	9	10	9	10	4	42
48-59	14	3	9	7	8	41
60-71	15	7	9	10	12	53
72-83	4	7	7	6	8	32
84-95	4	4	6	5	7	26
Total	85	59	82	59	56	341

* Estos números representan una serie de ítems que se combinaron para dos grupos de edad considerando los pocos de las áreas de comunicación y cognitiva que se incluían en ellos.

Áreas y subáreas del Battelle

A continuación se presentan las cinco áreas del inventario con sus correspondientes subáreas. Al principio de cada Cuaderno de aplicación y en el Apéndice B, aparece una lista de las conductas evaluadas en cada subárea.

Área Personal/Social

El área Personal/Social está formada por 85 ítems que aprecian las capacidades y características que permiten al niño establecer interacciones sociales significativas. Las conductas apreciadas en esta área se agrupan en seis subáreas:

- ◆ **Interacción con el adulto.** Evalúa la calidad y frecuencia de las interacciones del niño con los adultos. Estas interacciones incluyen comportamientos como el apego infantil, la respuesta al inicio de contactos sociales y la utilización de los adultos como recurso.
- ◆ **Expresión de sentimientos/afecto.** Evalúa la capacidad del niño para expresar sentimientos, como afecto o cólera, en la forma y situaciones adecuadas. También evalúa los componentes afectivos de la conducta: sentimientos y actitudes del niño en diferentes ambientes (por ejemplo, durante el trabajo, en los juegos, en la escuela o en una situación nueva).
- ◆ **Autoconcepto.** Evalúa el desarrollo de la conciencia y el conocimiento que el niño tiene de sí mismo (reconocimiento de su yo físico, sentimientos, intereses y preferencias). Los ítems de esta subárea que corresponden a las edades más altas aprecian los sentimientos de autoestima en diversas situaciones.
- ◆ **Interacción con los compañeros.** Evalúa la calidad y frecuencia de las interacciones del niño con los compañeros de su misma edad, incluyendo la capacidad para hacer amistades y establecer relaciones personales, responder e iniciar contactos sociales con los compañeros, interactuar eficazmente en un grupo pequeño y cooperar.

- ◆ **Colaboración.** Evalúa la capacidad de niño para enfrentarse al entorno de forma eficaz, ya sea tolerando frustraciones, superando agresiones de compañeros, obedeciendo, resolviendo problemas o adaptándose a las normas.
- ◆ **Rol social.** Evalúa tres aspectos del desarrollo social del niño: a) capacidad para reconocer que niños y adultos tienen papeles distintos en situaciones diferentes y determinar qué es lo que se espera de ellos en cada situación; b) capacidad para comprender las razones por las que se adoptan algunos comportamientos sociales, por ejemplo, cooperación, ayuda, honradez, distinción entre lo que está bien y lo que está mal, sinceridad y otras conductas personales características del desarrollo ético; c) capacidad para percibir y aceptar diferencias entre sí mismo y los demás, comprender los puntos de vista, percepciones y sentimientos de los demás y mostrar solidaridad hacia ellos.

Área Adaptativa

El área Adaptativa está formada por 59 ítems que aprecian la capacidad del niño para utilizar la información y las habilidades evaluadas en las otras áreas. El área adaptativa evalúa las habilidades de autoayuda y las tareas que dichas habilidades requieren. Las primeras son las conductas que permiten al niño ser cada vez más independiente para alimentarse, vestirse y asearse. Las segundas suponen la capacidad del niño para prestar atención a estímulos específicos durante períodos de tiempo cada vez más largos, para asumir responsabilidades personales en sus acciones e iniciar actividades con un fin determinado, actuando apropiadamente para completarlas. Las conductas del área adaptativa se agrupan en cinco subáreas.

- ◆ **Atención.** Evalúa la capacidad del niño para prestar atención visual y auditiva a estímulos del entorno durante espacios de tiempo variables.
- ◆ **Comida.** Evalúa la capacidad del niño para comer, beber y realizar eficazmente las tareas relacionadas con la alimentación.
- ◆ **Vestido.** Evalúa la capacidad del niño para ponerse, quitarse abrocharse y desabrocharse diferentes prendas de ropa y ocuparse de todo lo relativo a la vestimenta.
- ◆ **Responsabilidad personal.** Evalúa la capacidad del niño para asumir responsabilidades, moverse por la casa y el barrio realizando quehaceres y recados sencillos. También evalúa la capacidad para iniciar juegos y otras actividades significativas, mantenerse adecuadamente en la realización de una tarea y obtener reconocimiento por lo realizado.
- ◆ **Aseo.** Evalúa el control de las necesidades físicas y la capacidad para prepararse para ir a dormir, bañarse y realizar otros aspectos del aseo, necesitando cada vez menos supervisión y manteniendo un nivel personal de limpieza apropiado.

Área Motora

El área Motora está formada por 82 ítems que evalúan la capacidad del niño para usar y controlar los músculos del cuerpo (desarrollo motor grueso y fino). Los comportamientos apreciados en esta área se agrupan en cinco subáreas.

- ◆ **Control muscular.** Esta subárea evalúa el desarrollo motor grueso y la capacidad del niño para establecer y mantener el control, principalmente sobre los músculos que utiliza para sentarse, estar de pie, pasar objetos de una mano a otra y realizar otras tareas semejantes.
- ◆ **Coordinación corporal.** También evalúa aspectos del desarrollo motor grueso: la capacidad del niño para utilizar su sistema muscular y para establecer un control y una coordinación corporal cada vez mayores (por ejemplo, cambiar la posición del cuerpo, rodar en el suelo, dar patadas, tirar y recoger objetos, dar brincos, hacer flexiones y realizar saltos de longitud).
- ◆ **Locomoción.** Igual que la anterior, evalúa aspectos del desarrollo motor grueso: la capacidad del niño para utilizar los sistemas de musculatura de

forma integrada con el fin de trasladarse de un sitio a otro (por ejemplo, arrastrarse, gatear, andar, correr, saltar o subir y bajar escaleras).

- ◆ **Motricidad Fina.** Evalúa el desarrollo del control y coordinación muscular del niño, especialmente de la musculatura fina de brazos y manos que permite llevar a cabo tareas cada vez más complejas como coger y soltar objetos, abrir y cerrar puertas y cajones, ensartar cuentas, pasar páginas, cortar, doblar papel y utilizar el lápiz correctamente.
- ◆ **Motricidad Perceptiva.** Evalúa aspectos del desarrollo motor fino: la capacidad del niño para integrar la coordinación muscular y las habilidades perceptivas en actividades concretas, como formar torres, colocar anillas en un soporte, copiar círculos, cuadrados, dibujar y escribir.

Área de Comunicación

El área de Comunicación está formada por 59 ítems que aprecian la recepción y expresión de información, pensamientos e ideas por medios verbales y no verbales. Esta área se divide en dos subáreas principales: comunicación receptiva y comunicación expresiva. Los ítems de comunicación receptiva se pueden clasificar en dos subgrupos, discriminación y significado; los de comunicación expresiva en tres: sonidos, reglas gramaticales y utilización del significado. En el Cuadro de aplicación no se ha hecho esta distinción.

- ◆ **Comunicación receptiva.** Evalúa la discriminación, reconocimiento y comprensión de sonidos y palabras, así como la información recibida a través de gestos, signos, sistema Braille u otros medios no verbales. Los ítems del subgrupo de discriminación evalúan la capacidad del niño para percibir diferencias entre sonidos, palabras, gestos y signos; los del subgrupo de significado evalúan la capacidad para comprender sonidos, palabras y gestos que tienen intenciones, finalidades o contenidos determinados.
- ◆ **Comunicación expresiva.** Evalúa la producción y uso de sonidos, palabras o gestos como medio para transmitir información a los demás. También evalúa

el conocimiento y la capacidad del niño para usar reglas gramaticales sencillas en la formación de expresiones y frases. Los ítems del subgrupo **sonidos** evalúan la producción de sonidos diferenciables, incluyendo arullos, o balbuceos prelingüísticos y articulación de sílabas y palabras. Los ítems del grupo **reglas gramaticales** aprecian la capacidad del niño para aplicar reglas que permiten generar diferentes formas de palabras (plurales, tiempos verbales, preguntas y negaciones). Los ítems del subgrupo **utilización del significado** evalúan la producción de palabras o gestos que demuestran comprensión, incluyendo vocabulario, preposiciones, posesivos y el uso apropiado del lenguaje de los gestos para expresarse.

Área Cognitiva

El área Cognitiva está formada por 56 ítems que aprecian habilidades y capacidades de tipo conceptual. Las conductas evaluadas en esta área se agrupan en cuatro subáreas.

- ◆ **Discriminación perceptiva.** Los primeros ítems evalúan las interacciones sensoriomotoras activas del niño con su entorno inmediato. Algunas de ellas se consideran de naturaleza social (como la exploración de su cuerpo y la exploración de rasgos faciales de los adultos) y proporcionan al niño experiencias que contribuyen al desarrollo posterior del concepto de sí mismo y de algunas habilidades de interacción. Los últimos ítems evalúan la capacidad para discriminar las características de los objetos (como tamaño y forma) y responder selectivamente a ellas.
- ◆ **Memoria.** Evalúa la capacidad del niño para recuperar información cuando se le dan pistas adecuadas.
- ◆ **Razonamiento y habilidades escolares.** Evalúa las habilidades de pensamiento crítico que el niño necesita para percibir, identificar y resolver problemas; analizar y valorar los elementos de una situación, los componentes que faltan, las contradicciones y las incoherencias; juzgar y valorar ideas, procesos y productos. También aprecia las capacidades nece-

sarias para lograr un buen rendimiento en la escuela: lectura, escritura y matemáticas.

- ◆ **Desarrollo conceptual.** Aprecia la capacidad del niño para captar conceptos y establecer relaciones. Por ejemplo, comparar objetos teniendo en cuenta características (color, forma, tamaño) o propiedades físicas (peso); relacionar objetos y acontecimientos en función de su posición en el tiempo o en el espacio (establecer la secuencia de acontecimientos habituales según el momento en que han ocurrido u ordenar objetos) y reunir partes de un todo (por ejemplo, de un rompecabezas). También evalúa la capacidad del niño para agrupar y clasificar objetos similares e identificar las semejanzas y diferencias existentes entre ellos, a partir de características, funciones o atributos comunes (por ejemplo, agrupar todas las piezas rojas o todas las cosas que se pueden comer).

Finalmente, en esta subárea se valora la capacidad del niño para reconocer algunas propiedades de los objetos (longitud y superficie) que permanecen invariables ante la distorsión perceptiva.

Prueba de «screening»

Está formada por 96 ítems (dos por cada nivel de edad) extraídos de las cinco áreas, en función de la importancia de las correlaciones entre las puntuaciones del ítem y las del área, y también del grado de dificultad (porcentaje de niños que superan el ítem, aproximadamente el 75%). Contiene veinte ítems del Área Personal/social, veinte del Área Adaptativa y veinte del Área Motora; dieciocho del Área de Comunicación y dieciocho del Área Cognitiva (se han combinado los niveles de edad de 12 a 17 meses y de 18 a 23 meses). Los ítems del Área de Comunicación se seleccionaron de manera que representasen las habilidades receptoras y expresivas de cada nivel de edad. El Área Motora tiene nueve ítems de motora gruesa y once de motora fina. Para las tres áreas restantes en la selección de los ítems no se tuvo en cuenta la subárea que representan. En la

práctica, el número de ítems que se aplica a un niño rara vez supera los seis por área. Al principio del Cuaderno de aplicación y en el Apéndice B aparecen relacionados los ítems; los materiales que se necesitan para aplicar la Prueba de «screening» se indican también al principio del Cuaderno de aplicación y en el Apéndice C. La forma de utilizar e interpretar los resultados se describe en el capítulo 4, Interpretación y estudio de casos, y en el capítulo 8, Tipificación.

Procedimientos generales de aplicación

En el Battelle se emplean tres procedimientos para obtener información: aplicación de la prueba en una situación estructurada, observación y entrevista. Para cada ítem se sugiere el procedimiento o los procedimientos adecuados.

Examen estructurado

Mediante esta forma de aplicación, se obtiene la información que se desea, en un entorno controlado en el que se manipulan materiales o se proporcionan estímulos para producir en el niño la respuesta deseada. En los Cuadernos de aplicación se explican los procedimientos específicos para cada ítem; la aplicación resulta fácil, dada su alto grado de ordenación y definición.

Observación

Muchos comportamientos, especialmente los correspondientes a las áreas personal/social y adaptativa, se evalúan mejor en el entorno habitual del niño, durante el transcurso de las actividades diarias, tanto en la clase como en casa. En muchos casos, los criterios para puntuar los ítems requieren que el niño demuestre el comportamiento deseado en las condiciones de situación o de estímulo apropiadas. En estos casos, la observación mantenida durante cierto tiempo puede ser la mejor forma de medir el rendimiento. Este procedimiento también resulta útil cuando quien realiza la evaluación es un profesor o cualquier otro profesional que tenga contacto diario con el niño.

Entrevista informativa

Cuando exista la posibilidad de que la evaluación mediante examen estructurado resulte poco fiable o cuando el examinador no tenga oportunidad de observar el comportamiento del niño durante los contactos diarios, se consultará al padre, madre, profesor o cuidador del mismo. Se formularán preguntas relativas al comportamiento del niño, en las condiciones establecidas, para obtener información sobre su conducta pidiendo, en la mayoría de los casos, que indiquen la frecuencia de esa conducta. Por ejemplo, se puede preguntar al padre o a la madre sobre la capacidad del niño para comunicar su necesidad de ir al lavabo. El examinador anotará las conductas realizadas con éxito. En cada ítem se presentan las preguntas que hay de formular y los criterios de puntuación.

Elección de procedimiento

El examinador ha de elegir la forma de actuación que le proporcione mejores datos. Así los padres proporcionarán mejor información, en la entrevista, sobre lo relativo al comportamiento observado normalmente en casa, mientras que el profesor aportará mejores datos sobre el comportamiento asociado al entorno escolar.

Independientemente del procedimiento que se utilice, el examinador puede tener la seguridad de que la interpretación y la puntuación serán válidas, ya que los criterios están claramente definidos. Estos criterios de puntuación fueron establecidos de modo que sirviesen para resolver cualquier contradicción aparente entre los distintos procedimientos de evaluación.

LA VISUALIZACIÓN
DE ESTA PÁGINA
NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

www.teaediciones.com



Interpretación y estudio de casos

Interpretación de la Prueba de «screening»

Después de reflejar los resultados de la Prueba de «screening» en la Hoja de anotación se escribirán, en el espacio destinado a este fin, las recomendaciones que se crean convenientes.

En la figura 4.1 se presentan los resultados correspondientes a Ana (Caso 1) a quien se aplicó la prueba como parte de la evaluación inicial para establecer un programa educativo.

En este caso particular, se recomendó la aplicación del Battelle completo, porque no había superado la mayoría de los ítems de la Prueba de «screening». Si hubiera superado una o más áreas, se habría aconsejado solamente la aplicación de parte de la escala. En algunos casos, puede ser necesario recurrir al juicio de un profesional para decidir que áreas conviene aplicar. Por ejemplo, si Ana hubiese superado el Área Adaptativa, en lugar de obtener en ella la calificación «borderline», se habría recomendado la aplicación del inventario completo, ya que sus habilidades en motricidad gruesa están en la zona de puntos débiles y esto podría influir en determinadas habilidades adaptativas. Es importante recordar que las recomendaciones se deben basar tanto en las normas correspondientes al área no superada como en los resultados independientes de los componentes de la misma.

Es posible que un niño, cuya puntuación de criterio esté por encima de la establecida en todas las áreas, no supere el criterio en la puntuación total. Esto puede ocurrir si las puntuaciones obtenidas están siempre justo por encima del criterio. Las realizaciones que se sitúan en la zona de puntos débiles tienen un efecto acumulativo al calcular la puntuación total, haciendo que la puntuación global esté por debajo de lo normal. Cuando esto sucede, puede ser importante comprobar si alguna condición general en las sesiones de aplicación (por ejemplo una enfermedad) pudo provocar tales resultados. Si no aparece ninguna causa clara, se aplicará el Battelle completo para comprobar si el niño solamente carece de algunas habilidades concretas, que puedan ser las responsables del resultado global bajo, o si el resultado obtenido demuestra

dominio insuficiente en todas las áreas. Esta información es esencial a la hora de planificar el programa educativo.

Interpretación global del Battelle

Los resultados del inventario se pueden analizar de diferentes maneras para ayudar a la interpretación y a la planificación de la intervención educativa o terapéutica. En estos análisis se utilizan las puntuaciones z y T y los cocientes de desviación como base para las conclusiones referentes a los puntos débiles y fuertes del desarrollo del niño.

Para analizar en profundidad los resultados del Battelle, se pueden realizar seis tipos de comparaciones:

- puntuación total con los baremos;
- puntuación de cada área con los baremos;
- resultados de las áreas entre sí;
- puntuaciones de cada subárea con los baremos;
- subáreas entre sí;
- subáreas con los grupos de subáreas.

En el Perfil aparece una zona para la representación gráfica de los resultados del test. Como ya se ha dicho en el Capítulo 3, la parte sombreada corresponde a la zona comprendida entre 1,5 desviaciones típicas por debajo y por encima de la media. Cualquier puntuación que quede a la izquierda de la zona sombreada indica puntos débiles y cualquiera que quede a la derecha indica puntos fuertes.

Al comparar la realización de Ana con los baremos (figura 4.2), se puede observar que sus resultados están dentro de los límites normales en el Área Adaptativa y, en cambio, en el Área Motora son globalmente débiles. Al comparar los totales de las diferentes áreas con los baremos, se observa que Ana tiene

déficits en las áreas Personal/Social, Motora, Comunicación y Cognitiva. Sus habilidades adaptativas están dentro de la zona normal. Cuando se comparan las áreas entre sí, se observa que el déficit de Ana en Comunicación no es tan importante como el que presenta en las correspondientes a los aspectos Personal/Social, Motor y Cognitivo. Sin embargo, dado que aparecen déficits en diferentes áreas, su puntuación total acaba siendo inferior. Por lo general, cuando un niño tiene un déficit en un área, la puntuación total induce a error, ya que los resultados bajos de una sola área pueden hacer disminuir la puntuación total, aunque la realización en todas las demás áreas haya sido satisfactoria. Igualmente, una buena realización en un área puede ocultar una mala en otra área diferente. La puntuación total proporciona una información más útil cuando corresponde a una ejecución coherente en todas las áreas («borderline», dentro de los límites normales o relativamente alta, en todos los casos).

Examinando la puntuación de las distintas subáreas, se puede deducir si los resultados bajos en un área se deben a una debilidad general en todas las habilidades o a déficits en aptitudes concretas. Por ejemplo, la realización de Ana en el área Personal/Social no se debe a un déficit generalizado de habilidades. Sus puntuaciones en las subáreas de Personal/Social son comparables a las del área Motora (todas las habilidades excepto el control muscular son muy débiles). La comparación entre todas las áreas indica puntos fuertes y débiles relativos y, por consiguiente, ofrece un punto de partida para el programa de intervención. En el área Motora se pueden comparar los grupos de las subáreas de motricidad fina y gruesa para determinar si el problema se relaciona solamente con uno de estos aspectos de la motricidad o si está causado por un déficit motor global. La comparación de las puntuaciones de las subáreas correspondientes a áreas distintas sirve muchas veces para averiguar si los déficits observados tienen una causa común subyacente (por ejemplo, una pobre actividad visomotora).

Estudio de casos

Este apartado se presentan cinco casos que ilustran la interpretación de los resultados del Battelle. En el Capítulo 5 se indican los objetivos de los Programas para la mayoría de los casos específicos.

Caso I: Ana

- Fecha de nacimiento: 9-4-80
- Fecha del examen: 15-3-83

INFORMACIÓN GENERAL

Ana es una niña de 2 años y 11 meses de edad. En septiembre de 1982 se incorporó a un programa de intervención temprana, obteniendo las puntuaciones siguientes en las pruebas que se le aplicaron:

1. **Escala de madurez social Vineland.** Edad equivalente: 20 meses
2. **Inventario de «screening» de actividades de desarrollo.** Edad de desarrollo: 20 meses

El 11 de marzo de 1983, se le aplicó la Prueba de «screening» del Battelle. Los resultados indicaron probables déficits en nueve de los diez componentes del mismo; en uno de ellos obtuvo la calificación «borderline». Consecuentemente, se consideró conveniente la evaluación completa con este inventario.

Durante la aplicación Ana se mostró distraída y poco colaboradora; comportamiento que, según su profesora, solía presentar en clase. Las figuras 4.1, y 4.2 muestran los resultados obtenidos.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La puntuación global de Ana (centil 1, puntuación $z = -2,33$) queda bastante por debajo del nivel esperado para un niño de su edad. Sin embargo, las puntua-

ciones por áreas varían: sus habilidades adaptativas se sitúan en el nivel medio, las de comunicación en el límite y las correspondientes a Personal/Social, Motora y Cognitiva presentan un importante retraso. El comportamiento de Ana, que no colaboró en la realización de los tests, puede haber influido negativamente en su puntuación.

1. **PERSONAL/SOCIAL:** Ana presenta un desarrollo satisfactorio en las habilidades relativas a interacción con el adulto, autoconcepto, colaboración y rol social, en comparación con otros niños de su misma edad; pero en expresión de sentimientos/afecto e interacción con los compañeros presenta un retraso significativo. Globalmente, sus habilidades en el área Personal/Social, corresponden a las de un niño de 18 meses. Se separa sin problemas de sus padres y está empezando a responder al contacto social con los adultos. Disfruta jugando con los demás, muestra afecto y le gusta que le lean cuentos. Expresa el derecho a sus pertenencias y comienza a seguir instrucciones relacionadas con la rutina diaria.
2. **ADAPTATIVA:** Ana presenta un nivel de desarrollo medio, considerando su edad. Se concentra en una actividad durante al menos tres minutos, sabe utilizar la cuchara, se pone el abrigo, se mueve con autonomía por la casa y el patio, siendo necesario vigilarla sólo de vez en cuando, controla esfínteres y está empezando a lavarse y secarse las manos sola.
3. **MOTORA:** Ana presenta un retraso significativo en las habilidades relacionadas con la locomoción, el desarrollo de la motricidad perceptiva y de la motricidad gruesa y fina.

También su coordinación corporal presenta retraso si se compara con la de otros niños de la misma edad. Conviene observar que su reticencia durante la aplicación de los tests puede haber contribuido a sus bajas puntuaciones. Es capaz de dar un puntapié a una pelota, correr dos metros y medio, utilizar la pinza y sacar una gragea de la botella. Sus habilidades de motricidad gruesa corresponden al nivel de 19 meses y

las de motricidad fina al de 13 meses, la habilidad motora global se sitúa en un nivel de 16 meses.

4. **COMUNICACIÓN:** la capacidad expresiva y receptiva de Ana está ligeramente retrasada con respecto a las de otros niños de su edad. Globalmente, está en el nivel de 21 meses.

Responde a llamamientos verbales y no verbales, sigue tres instrucciones sencillas y utiliza expresiones de dos palabras con significado.

5. **COGNITIVA:** Las habilidades de Ana presentan diversas variaciones. Mientras las de razonamiento y escolares presentan un desarrollo normal, las de memoria y desarrollo conceptual están ligeramente por debajo de lo correspondiente a su nivel de edad. Su discriminación perceptiva muy por debajo de la media. En general, su desarrollo cognitivo corresponde a un nivel de 23 meses. Explora físicamente su entorno, busca un objeto que haya sido cambiado de sitio, sabe rodear un obstáculo para obtener un juguete y se reconoce como la causa de sus propias acciones.

RECOMENDACIONES

Se considera oportuno:

1. Continuar el programa de intervención temprana.
2. Seguir trabajando para obtener su colaboración en el aula. Si es necesario, se utilizarán técnicas de moldeamiento.
3. Conseguir la adaptación adecuada proporcionando a Ana un entorno acogedor y que le sirva de apoyo. El profesor puede lograrlo mirándola frecuentemente, sonriendo, guiñándole el ojo, abrazándola o dándole palmaditas para indicar aceptación. También servirá de ayuda dedicarle cada día, individualmente, cierto tiempo, aunque sólo sean unos minutos, decirle cosas que le sirvan de apoyo y

Nombre ANA
 Programa/escuela _____
 Terapeuta/profesor CRISTINA
 Examinador JAIME

	AÑO	MES	DÍA
Fecha de examen	83	3	15
Fecha de nacimiento	80	4	9
Edad	2	11	2
Edad en meses	35	(12 x años + meses)	

enviar de vez en cuando notas positivas sobre sus progresos a los padres.

- Si es posible, conviene buscarle un «compinche» para fortalecer las interacciones positivas o la aproximación a este tipo de interacciones con los demás niños.
- Es conveniente procurar que Ana juegue en grupos reducidos con niños que la ayuden. No se le deben hacer críticas en público, sino advertencias en voz baja. Hay que darle oportunidades para que demuestre creatividad en el grupo. Necesita que la feliciten por sus esfuerzos (igual que en el área adaptativa).
- Debido a su déficit motor, será necesario realizar controles de fisioterapia.

RESUMEN DE PUNTUACIONES						
ÁREAS	PUNTUACIÓN DIRECTA	NIVEL DE CRITERIO (-1; -1,5; -2 DT)	PUNTUACIÓN DE CRITERIO	DECISIÓN		EDAD EQUIVALENTE
				Superado	No superado	
PERSONAL/SOCIAL	16	-2,0	18		✓	18-19
ADAPTATIVA	18	-1,0	18		"borderline"	23-25
Motora gruesa	7	-1,5	7		✓	19-20
Motora fina	8	-1,5	8		✓	17-19
MOTORA	15	-2,0	16		✓	18
Receptiva	7	-1,5	7		✓	23-25
Expresiva	7	-1,5	7		✓	20-23
COMUNICACIÓN	14	-1,5	14		✓	22-23
COGNITIVA	12	-2,0	14		✓	17-19
PUNTUACIÓN TOTAL	75	-2,0	85		✓	20

RECOMENDACIONES:
 APLICAR EL BATTELLE COMPLETO (incluso el área adaptativa) ya que claramente no supera 8 de los 9 componentes de la prueba ni la puntuación total.

Figura 4.1. Resultados de Ana en la Prueba de «screening»

LA VISUALIZACIÓN
DE ESTA PÁGINA
NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

www.teaediciones.com



Programas individualizados

Desarrollo y puesta en marcha

En Estados Unidos, la ley determina que todos los niños con minusvalías deben disponer de un programa individualizado (IEP), realizado por escrito y adecuado a sus necesidades específicas. Estos programas tienen que incluir objetivos a largo y a corto plazo, materiales educativos, criterios y procedimientos de evaluación apropiados para medir el progreso del niño. Una de las tareas que requiere más tiempo en el desarrollo de programas individualizados es la adecuación de los objetivos a corto plazo.

El Battelle facilita el desarrollo de este tipo de programas para identificar:

- Objetivos a largo plazo
- Objetivos a corto plazo
- Criterios de evaluación
- Materiales

Las áreas del Battelle representan categorías generales de habilidades a partir de las cuales se pueden desarrollar objetivos globales a largo plazo. Las subáreas y los grupos de las subáreas (por ejemplo, motricidad fina o gruesa) representan categorías de habilidades detalladas para los objetivos concretos a largo plazo. Básicamente, los ítems son los objetivos a corto plazo que conducen hasta los objetivos a largo plazo. Las normas para desarrollar un programa individualizado a partir de los resultados del Battelle, se especifican a continuación.

En el contexto educativo español se utiliza un concepto similar al de los IEP americanos, es el concepto de: Adecuación o Adaptación Curricular Individualizada (ACI).

1. Para desarrollar los objetivos a largo plazo, es preciso hacer antes una relación de los avances necesarios en cada área (por ejemplo, en el Caso 1 del capítulo 4, un objetivo a largo plazo puede ser: «Ana debe incrementar sus habilidades en el área Personal/Social»).

2. Dentro de cada área, se seleccionarán las subáreas que necesiten más intervención y se anotarán como objetivos concretos a largo plazo. Las subáreas se pueden seleccionar examinando el Resumen de puntuaciones del Cuadernillo de anotación. El grado relativo de deficiencia se puede determinar comparando los centiles o las puntuaciones T obtenidos en las subáreas correspondientes a cada área. Como norma general, deben considerarse objeto de intervención las subáreas con resultados más bajos. Sin embargo, el número de subáreas que se seleccionen para un programa dependerá de cada niño en concreto, del tiempo y de las condiciones impuestas por el entorno educativo. En los ejemplos presentados al final de este capítulo se muestra cómo se utilizan los ítems de las distintas subáreas como objetivos para la intervención. Los objetivos a largo y corto plazo se señalarán sólo cuando el programa se desarrolle durante todo el año escolar (10 meses).
3. En cada subárea seleccionada como objetivo a largo plazo, se identificarán los objetivos a corto plazo que precisen más intervención, examinando todo lo anotado sobre los resultados del niño en cada una de ellas. En el Cuadernillo de anotación de un niño se pueden localizar fácilmente los ítems de nivel más bajo y los que se han valorado con 0 puntos (habilidades no dominadas) o con 1 punto (habilidades incipientes) en cada subárea. Estos ítems constituirán los objetivos a corto plazo. El número de ítems seleccionado dependerá de factores similares a los que se tienen en cuenta al seleccionar las subáreas. En dicha selección también hay que tener presente si se trata de una habilidad que no existe o comienza a desarrollarse. Por lo general, en un período de tiempo dado el número de habilidades emergentes en que se puede trabajar es superior al de las que no presentan ningún grado de adquisición.
4. Los materiales para los programas de intervención destinados al logro de cada objetivo a corto plazo (ítem) deben ser tan parecidos como sea posible a los empleados en las pruebas del Battelle. No obstante, la

utilización de una mayor variedad de materiales ofrece mayor seguridad de que el aprendizaje no se limite al material utilizado durante la prueba.

5. El criterio de puntuación correspondiente a cada ítem puede ser utilizado como criterio para evaluar cada objetivo a corto plazo.

En función de las necesidades del niño, un programa individualizado puede tener una gran diversidad de objetivos derivados de las habilidades de desarrollo. Como el Battelle fue diseñado para evaluar una gama completa de habilidades, puede proporcionar la información necesaria para marcar objetivos presentes y futuros. También puede utilizarse para establecer prioridades de intervención a largo o a corto plazo, atendiendo al grado de déficit, las necesidades y la secuencia de aprendizaje.

Puesta en marcha de un programa individualizado

Estrategias educativas

Las estrategias educativas pueden clasificarse en dos niveles. En un primer nivel (básico), la estrategia para un objetivo a corto plazo coincide con el procedimiento utilizado para aplicar el ítem del Battelle. Las instrucciones están especificadas incluyendo la presentación del material, cuando es preciso. A veces, puede ser necesario dividir los objetivos a corto plazo en pasos más pequeños para llegar a la adquisición de una habilidad de forma más eficaz. En otros casos, esto no será necesario, ya que la habilidad puede ser suficientemente específica.

El segundo nivel de estrategias implica utilizar la forma en que el niño trabaja para facilitar la adquisición de la habilidad. Para ello es preciso determinar la forma en que el niño puede comunicarse (verbal o no verbal), sus limitaciones y su capacidad física. Por ejemplo, si la realización de un niño es muy pobre en los

ítems que incluyen información presentada visualmente, se trabajará preferentemente con estrategias auditivas. La intervención también debe intentar una mejora en el uso de la información visual, pero, hasta que el niño adquiera más destreza en este campo, se intentará paliar los efectos negativos de ese déficit. Si el niño tiene un bajo control de la motricidad fina, se pueden establecer algunas tareas de intervención para trabajar ese déficit utilizando materiales o procedimientos adaptados a este propósito, por ejemplo, proporcionándole ayuda para comer y vestirse o permitiendo que emplee formas alternativas de respuesta para transmitir su comprensión. Aunque las decisiones respecto al uso de unas u otras estrategias requieren la opinión de un profesional, la información que puede proporcionar el Battelle facilita en gran medida esta tarea.

Control del progreso

Para controlar el progreso del niño y para guardar los datos de la evaluación, se puede utilizar el Cuademillo de anotación del Battelle. El espacio destinado a comentarios puede servir para registrar los resultados de otras evaluaciones o las fechas en que el niño consigue dominar los objetivos del Programa. De esta forma, se puede disponer de un registro anual del progreso del niño en un solo documento. Esto puede prestar también una ayuda eficaz en las entrevistas con los padres para comunicarles los progresos y el nivel alcanzado por el niño hasta ese momento.

Además de proporcionar criterios para determinar si un niño domina un objetivo a corto plazo, el sistema de puntuación de tres puntos puede servir para indicar el progreso hacia los objetivos a corto y largo plazo. Por ejemplo, cuando la puntuación del niño pasa de 0 a 1, se puede anotar, en el espacio destinado a comentarios, el progreso de habilidad no dominada a habilidad incipiente.

Seguimiento del programa individualizado

El Cuademillo de anotación del Battelle y el sistema de control descrito resultan muy útiles en el seguimiento de un programa individualizado. Teniendo en cuenta

Caso 1: Ana

que en él se anotan durante todo el año los progresos del niño, el seguimiento del programa se puede realizar tachando los objetivos conseguidos para continuar trabajando con los incipientes y seleccionando los ítems siguientes en la secuencia de las distintas subáreas para añadirlos al programa. La existencia de un único registro anual del progreso del niño permite efectuar juicios más precisos en lo referente al ritmo de aprendizaje esperado para él en las distintas subáreas, lo que a su vez permite determinar el número de objetivos a corto plazo necesarios para lograr cada uno de los objetivos a largo plazo, que se espera haya alcanzado el niño antes del siguiente control del programa. Después de varios controles, se puede determinar con bastante claridad el ritmo de aprendizaje esperado para ese niño en diversas áreas y en distintas situaciones. Tradicionalmente, el número de objetivos a corto plazo incluidos en un programa solía ser arbitrario. Utilizando la amplia información que proporciona el Battelle y, empleando el Cuademillo de anotación como base para el control del progreso, el desarrollo y el seguimiento del programa se pueden adaptar a las necesidades del niño y a su ritmo de aprendizaje.

Estudio de casos

En el siguiente apartado se presentan los objetivos a largo y corto plazo desarrollados para los cuatro casos estudiados en el Capítulo 4, para mostrar cómo sería un programa individualizado completo elaborado a partir de los resultados del Battelle. Como ya se ha indicado, estas relaciones de objetivos son algo más extensas que las utilizadas normalmente en un programa anual. El programa completo incluiría también los criterios de evaluación y los materiales a utilizar. El Resumen de puntuaciones y perfil del Cuademillo de anotación de estos sujetos se han presentado en el capítulo anterior. Es obvio que, para cada niño en particular, se puede desarrollar un número distinto de objetivos, en función de su nivel de realización, de las habilidades en que se desea que trabajen educadores y padres, de su entorno educativo y de otros factores.

- ⇒ **OBJETIVO A LARGO PLAZO:** continuar incrementando sus habilidades en el área Personal/Social.
- Incrementar sus habilidades de **interacción** con el adulto, lograr que Ana:
 - responda al contacto social de adultos conocidos.
 - Incrementar su **expresión de sentimientos/afecto**, lograr que Ana:
 - muestre que le gusta que le lean cuentos,
 - exprese cariño o simpatía hacia un compañero.
 - Incrementar su **autoconcepto**, lograr que Ana:
 - se reconozca en el espejo,
 - conozca su nombre.
 - Incrementar sus habilidades de **interacción con los compañeros**, lograr que Ana:
 - inicie contactos sociales con los compañeros,
 - imite a otro niño (en el juego),
 - juegue al lado de otro niño.
 - Ejercitar sus habilidades de **colaboración**, lograr que Ana:
 - siga normas de la vida cotidiana,
 - siga las reglas dadas por un adulto.
 - Incrementar su conocimiento del **rol social**, lograr que Ana:
 - sepa si ella es niño o niña,
 - juegue representando el papel del adulto.

⇒ **OBJETIVO A LARGO PLAZO:** continuar incrementando las habilidades en el área Adaptativa.

1. Incrementar las habilidades de **atención**, lograr que Ana:
 - a) preste atención estando en grupo.
2. Incrementar sus habilidades de **comida**, lograr que Ana:
 - a) obtenga agua del grifo,
 - b) se sirva comida.
3. Incrementar sus habilidades de **vestido**, lograr que Ana:
 - a) se ponga alguna ropa,
 - b) se ponga los zapatos.
4. Incrementar sus habilidades de **aseo**, lograr que Ana:
 - a) se lave y seque las manos.

⇒ **OBJETIVO A LARGO PLAZO:** continuar incrementando las habilidades en el área Motora.

1. Incrementar las habilidades de **coordinación corporal**, lograr que Ana:
 - a) lance una pelota (a una distancia mínima de 1 m.),
 - b) avance dos o más pasos siguiendo una línea,
 - c) se mantenga sobre un pie,
 - d) lance una pelota para que la coja otra persona.
2. Incrementar las habilidades de **locomoción**, lograr que Ana:
 - a) suba y baje escaleras sin ayuda, colocando ambos pies en cada escalón,
 - b) salte con los pies juntos,

e) baje escaleras alternando los pies.

3. Incrementar las habilidades de **Motricidad fina**, lograr que Ana:

- a) abra una puerta,
- b) ensarte cuatro cuentas grandes,
- c) doble una hoja de papel por la mitad,
- d) pase páginas de un libro.

4. Incrementar las habilidades de **Motricidad perceptiva**, lograr que Ana:

- a) meta una pastilla en la botella,
- b) saque una pastilla de la botella,
- c) construya una torre de dos cubos,
- d) copie una línea vertical,
- e) copie un círculo.

⇒ **OBJETIVO A LARGO PLAZO:** continuar incrementando las habilidades en el área de Comunicación.

1. Incrementar las habilidades de **comunicación receptiva**, lograr que Ana:
 - a) comprenda formas posesivas y los conceptos «dentro, fuera, encima, detrás, delante, hacia»,
 - b) comprenda los adverbios flojo y fuerte.
2. Incrementar las habilidades de **comunicación expresiva**, lograr que Ana:
 - a) utilice los pronombres «yo», «tú» y «mi»,
 - b) responda «sí» o «no» adecuadamente,
 - c) utilice frases de tres palabras.

LA VISUALIZACIÓN
DE ESTA PÁGINA
NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

www.teaediciones.com



A la vanguardia de la evaluación psicológica



www.teaediciones.com

ISBN: 978-84-15262-14-5



9 788415 262145