



BTDN



Informe individual



Nombre del colegio
Nombre del alumno
V (Primaria, 2º A, 1)
07/06/2013

AUTORES:

INFORME: E. García Rincón
SOLUCIÓN INFORMÁTICA: M. Estebaranz Martín
DISEÑO: R. Sánchez Domínguez



Informe psicopedagógico

El presente informe recoge la evaluación psicológica del alumno, realizada con el fin de facilitar un mejor conocimiento del mismo y aportar datos para su orientación escolar y profesional.

Se han valorado y aplicado las fórmulas correspondientes a las respuestas dadas por el alumno a los tests que se le han propuesto y se han obtenido los resultados que contiene este informe.

Los datos se han baremado con una muestra de ámbito nacional, integrada por 10.614 varones y mujeres, de 2º curso de Primaria.

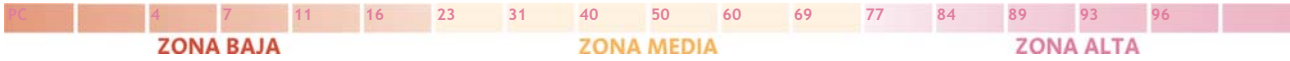
Los números representan intervalos de la escala de percentiles cuyo valor central es 50 y todas las puntuaciones posibles pueden oscilar entre los extremos inferior y superior de 1 y 99 respectivamente. Indican el lugar que ocupa el alumno en relación con la muestra en cada una de las variables de que consta este informe.

Las gráficas son imagen del resultado numérico referido a la escala que encabeza el informe.

Las frases describen de una forma global el significado referente a los resultados obtenidos en cada una de las áreas exploradas.

La evaluación se ha realizado con ayuda de instrumentos profesionales de probada eficacia y validez que permiten garantizar una máxima calidad y fiabilidad de los datos obtenidos. No obstante, es necesario tener presente la mayor información significativa posible del alumno, para que la orientación que pueda derivarse de este informe sea adecuada y certera.

El principal objetivo que hemos buscado al realizar esta aplicación ha sido la obtención de una información lo más objetiva y fiable posible para que nos pueda facilitar los referentes necesarios que nos permitan acertar en las acciones de acompañamiento y de intervención educativas.



APTITUDES

84 Inteligencia general

Capacidad cognitiva genérica. Aptitud para **comprender términos, descubrir relaciones entre ellos y organizar esquemas mentales**. Capacidad de respuesta eficaz en las situaciones difíciles.

84 Efectuado a través de **figuras**

74 Efectuado a través de **palabras**

96 Efectuado a través de **números**

76 Verbal

Conocimiento de **palabras** y comprensión de mensajes. Racionalización de la **expresión verbal**. Comportamiento inteligente mediatizado por el lenguaje.

74 Razonamiento

78 Vocabulario

97 Numérica

Conocimiento del **número**, análisis de diferencias, **sistematización** racional de lo observado y emisión de respuestas pertinentes. Comportamiento inteligente mediatizado por la expresión numérica.

96 Razonamiento

99 Habilidad

60 Perceptiva

Percepción de información externa. Nivel de eficacia, **exactitud y rapidez** en la percepción y procesamiento de la información significativa del mundo exterior a través de los propios sentidos. Adquisición personal de elementos culturales.

42 Visual

97 Auditiva

56 Memoria

Registro y recuerdo de la información. Capacidad para **codificar, organizar, retener, almacenar y recuperar a voluntad** la información adquirida a través de los sentidos. Permanencia de lo aprendido y **resistencia al olvido**.

16 Visual

95 Auditiva



APRENDIZAJES

86 Conocimiento teórico manual

Adquisición del *dominio corporal*, mostrado mediante la percepción diferenciada de la eficacia intencional inherente a las *posturas dígito-manuales*.

Eficacia manual

Rendimiento alcanzado en la tarea que requiere un control y *eficacia de los movimientos musculares* implicados en las realizaciones visomotoras de *trazado sobre papel*.

99 Rapidez con la mano derecha

54 Calidad con la mano derecha

73 Rapidez con la mano izquierda

51 Calidad con la mano izquierda

95 Eficacia visual

Dominio de las características de la espacialidad de los signos gráficos. *Captación de las coordenadas espaciales como referentes de diferenciaciones o semejanzas figurativas*.

93 Identidad

88 Verticalidad

97 Horizontalidad

97 Eficacia auditiva

Identificación y diferenciación precisa de los *estímulos fonéticos* recibidos auditivamente.

86 De lo idóneo

95 De lo impropio

78 Lectura

Capacidad de lectura. *Traslación de imágenes a códigos verbales* visuales. Análisis literales de términos.

96 Cultura

Dimensión cultural adquirida por sí mismo, por asimilación de su entorno familiar, o por influencia del medio escolar.

62 Tiempo

87 Tecnología

99 Cuerpo humano

71 Medio natural

84 Medio social



EN SÍ MISMO

91 Autoestima

Cómo se percibe a sí mismo. Autocontemplación optimista y concepto positivo de sí. Sentimientos de aceptación propia y confianza en sí mismo. Autoevaluación personal favorable.

84 En el ámbito académico

86 En el ámbito fisiológico

EN ACCIÓN

71 Perfectividad

Qué calidad y eficacia logra en su trabajo escolar. Exactitud y consistencia de las propias decisiones referidas a los objetivos de lo que hace. Ausencia de errores y confusiones en sus quehaceres académicos. Perfección y exactitud en sus actividades escolares.

98 Diligencia en la actividad

Qué rendimiento cuantitativo logra en su trabajo escolar. Ritmo de ejecución en sus actividades y tareas. Rentabilidad del tiempo invertido en sus trabajos escolares. Prontitud, agilidad y rapidez en su actuar.

42 Visual

99 Gráfica

EN RELACIÓN

55 Satisfacción en la convivencia

Cómo se entiende con los demás. Nivel de agrado con que vive las multiformes relaciones con los otros. Adaptación e integración en ámbitos de referencia vital. Sentimiento de pertenencia social. Satisfacción en la dimensión social de su vida.

2 Padre

72 Madre

50 Colegio

96 Compañeros de clase

CONSEJO ORIENTADOR

El estudio psicopedagógico efectuado a su hijo mediante las pruebas de la Batería de Tests para el Diagnóstico de Niños (BTDN), nos permite precisar y especificar la **diversidad de cada alumno** con respecto a los demás en un número considerable de áreas y factores. Facilita la comprensión de la **totalidad de su propia identidad personal**.

Analizando los datos obtenidos, vemos los **resultados satisfactorios** que alientan nuestras ilusiones porque certifican capacidades logradas, aprendizajes conseguidos, métodos eficaces, modos de ser adecuados. Hemos de incrementar nuestras **expectativas para enriquecer el proyecto de futuro de nuestro hijo**.

Los **resultados que acusan carencias, insuficiencias o insatisfacciones**, deben servirnos para **replantear nuestra acción educativa** y actuar rectificando o reforzando los aspectos que sean necesarios para corregir las dificultades presentes y evitar, con la **acción preventiva** adecuada, problemas previsibles.

Recomendamos seguir estas orientaciones:

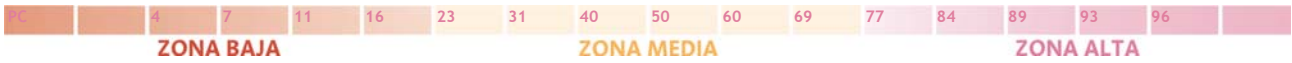
El desarrollo intelectual adquirido por el niño hasta la fecha, es satisfactorio. Recomendamos se procuren mantener los niveles actuales de estimulación y ejercicio intelectual referidos al niño, de modo que prosiga su crecimiento intelectual como hasta el presente.

Parece oportuno proporcionarle ocasiones frecuentes que le permitan el entrenamiento adecuado para incrementar su capacidad de retención y evocación a largo plazo de las imágenes percibidas visualmente. De esta forma, consolidará progresivamente la eficacia de esta vía de aprendizaje, que pueda facilitarle un rendimiento académico superior en el futuro.

Los niveles de información cultural conseguidos son los adecuados para su edad. Recomendamos mantener los estímulos y ejercicios culturales que inciden actualmente sobre el niño, de modo que se consolide el substrato de los conocimientos previos que favorezcan un aprendizaje más significativo.

Muestra poseer unos niveles de autoestima personal adecuados. Recomendamos que en su entorno próximo, se siga reforzando la imagen más positiva de sí mismo en el niño. De modo que consiga realizar progresivamente en el futuro el mejor de los proyectos posibles de sí, apoyado, animado, y alentado por las personas que le son más queridas.

Resultaría muy provechoso para el niño mejorar el clima afectivo resultante de sus relaciones habituales con el padre. Parece adecuado plantear nuevas formas, actividades, actitudes, comportamientos, espacios o tiempos, mediante los cuales el niño pueda formarse una imagen más positiva, satisfactoria y gratificante de esta relación.



SER

Nº de alumnos en clase **20**

99 Situación sociométrica

Estadísticamente, destaca el alto número de elecciones de amistad que recibe. También, destaca el bajo número de casos de oposición de sentimientos.

AMISTAD

19

7 Límite inferior

El alumno RECIBE del grupo

Límite superior **14**

Bajo

Alto

17

7 Límite inferior

El alumno EMITE hacia el grupo

Límite superior **14**

Bajo

Alto

17

4 Límite inferior

Elecciones RECÍPROCAS

Límite superior **10**

Bajo

Alto

ENEMISTAD

0

3 Límite inferior

El alumno RECIBE del grupo

Límite superior **9**

Bajo

Alto

2

3 Límite inferior

El alumno EMITE hacia el grupo

Límite superior **9**

Bajo

Alto

0

0 Límite inferior

Antipatía RECÍPROCA

Límite superior **4**

Bajo

Alto

OPOSICIÓN DE SENTIMIENTOS

2

3 Límite inferior

Oposición de sentimientos

Límite superior **9**

Bajo

Alto

