

Tabla 1.2. Definición operativa de las funciones cognitivas evaluadas por cada prueba

Prueba	Definición operativa
Razonamiento abstracto (Ra)	Habilidad para captar y aplicar relaciones lógicas entre elementos figurativos sin carga cultural; razonamiento lógico-deductivo. Se aproxima al factor general de inteligencia (<i>g</i>), que es la capacidad para prestar atención a pormenores y para abstraer y formar conceptos. Evalúa la habilidad intelectual sin influencia de los contenidos curriculares o lingüístico-culturales y, por ello, es especialmente relevante en la evaluación de los alumnos que muestran problemas de aprendizaje.
Razonamiento verbal (Rv)	Capacidad para captar relaciones entre palabras (inducción) y de aplicar tales relaciones a nuevos contextos (deducción), partiendo de la comprensión verbal o del significado de las palabras. Puede asociarse fácilmente a la inteligencia cristalizada (<i>Gc</i>), muy marcada por las experiencias escolares y culturales o lingüísticas. Puntuaciones altas indican la presencia de una buena capacidad de recogida de información de la memoria a largo plazo (los diferentes significados que puede tener una palabra) y la fluidez de ideas o fluidez verbal.
Razonamiento numérico (Rn)	Habilidad para captar y aplicar las relaciones lógicas entre los números (razonamiento base de las relaciones cuantitativas). Requiere capacidad de atención y también de motivación para evitar la fatiga asociada a la realización de una tarea rutinaria. Algunas secuencias apelan a una buena capacidad de cálculo numérico, otras presentan series alternadas de números, lo que puede exigir una cierta capacidad de visualización u organización espacial de las cantidades asociadas a cada número.
Razonamiento práctico (Rp)	Capacidad de análisis y de síntesis de información compleja para la resolución de problemas que requieren atención, comprensión, organización y razonamiento. El rendimiento en la prueba depende, en parte, del nivel de lectura y de la comprensión lectora de los evaluados. La influencia de la lectura es mayor que en la prueba de razonamiento verbal, porque la prueba utiliza sentencias complejas y no palabras sueltas. Esta dependencia hace que la prueba esté relacionada con el nivel de rendimiento escolar.
Razonamiento espacial (Re)	Habilidad para inferir movimiento, anticipar formas en un espacio dado y dar continuidad a transformaciones y rotaciones de figuras que requieren la tridimensionalidad (razonamiento espacial). Requiere una buena capacidad de atención a los detalles (elementos figurativos diseñados en las caras de los cubos). La tridimensionalidad en las figuras aumenta la dificultad de la prueba, lo cual puede introducir un factor adicional de motivación.
Razonamiento mecánico (Rm)	Habilidad para codificar y organizar la información descriptiva de los problemas con el fin de dar solución a una cuestión. La habilidad mecánica puede apelar a conocimientos curriculares en el área de la Física, la Geometría o las Ciencias, así como a la información proveniente de lo cotidiano. Es una prueba que exige buena capacidad de lectura (comprender las instrucciones verbales) y buena capacidad de atención (atender a los pormenores en los esquemas figurativos presentados).

