

Informe para la familia



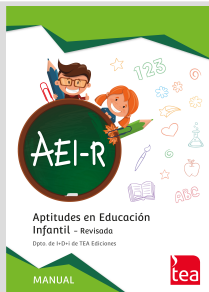
Autores:

Informe: Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones

Solución informática: X. Minguijón

Diseño: R. Sánchez



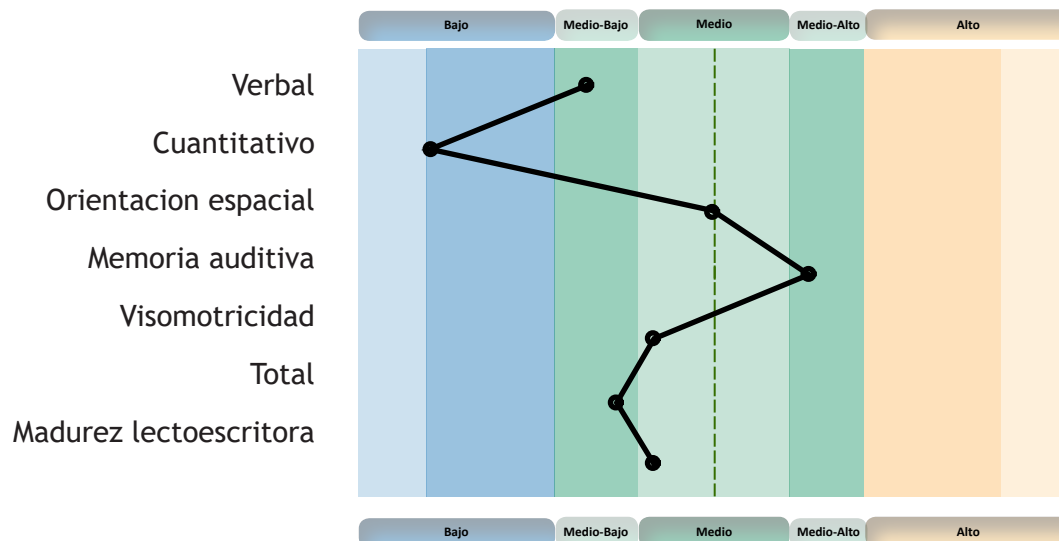


Id:

Edad: **Sexo:** **Fecha de aplicación:**

Baremo:

Responsable de la aplicación:



Se ha realizado una evaluación de las aptitudes de CASO mediante la prueba AEI-R, Aptitudes en Educación Infantil - Revisada. A continuación se comentan brevemente los resultados obtenidos con el fin de orientar a sus padres y educadores para que, a partir de esta información, puedan ayudarle en el desarrollo de su actividad escolar.

Hay que tener en cuenta que las puntuaciones en el test pueden verse afectadas por algunos factores, como la motivación, el nivel de interés, el grado de atención al realizar la prueba, la capacidad para seguir instrucciones verbales o el mantenimiento de la concentración durante un período relativamente largo. Si se dieran resultados que pudiesen resultar extraños para los padres o los profesores, y especialmente en el caso de las puntuaciones de nivel bajo, convendría verificar si la aplicación se ha hecho de forma correcta o incluso aplicar otras pruebas con el fin de poder contrastarlos.

ASPECTOS GENERALES

A partir de los resultados obtenidos en la prueba, el nivel general de CASO en las principales aptitudes escolares es normal en comparación con otros niños de su edad, aunque se ha observado una puntuación Total ligeramente por debajo de la media. Convendría vigilar la evolución del rendimiento futuro en este tipo de tareas.

Además, se observa un nivel medio de madurez para el aprendizaje de la lectura y la escritura, una tarea que resulta esencial durante los primeros años de escolarización.

Los resultados que se han comentado en este apartado resumen el nivel de rendimiento general en todos los tests. No obstante, para profundizar en el análisis de las habilidades de CASO, se debe considerar también el rendimiento observado en cada uno de los tests. Estos aspectos se ilustran en el perfil gráfico y se comentan con detalle a continuación.

VERBAL

La puntuación de CASO en esta escala se sitúa en la franja media, lo que indica que no se aprecian dificultades significativas en su habilidad para reconocer los objetos, sus cualidades o la finalidad con la que se usan, ni en su capacidad para comprender y realizar acciones u órdenes recibidas verbalmente.

CUANTITATIVO

La clasificación de los objetos según los criterios de tamaño, forma y número, las nociones de cantidad como “mucho” o “poco” y las nociones temporales son aspectos menos desarrollados en CASO que en otros niños de su edad, ya que en esta escala ha obtenido una puntuación algo inferior a la media. A no ser que este resultado se deba a desinterés o a falta de atención, podría resultar conveniente reforzar esta importante área para prevenir posibles dificultades en cursos superiores.

ORIENTACIÓN ESPACIAL

Esta escala evalúa una parte de las habilidades perceptivas y visuales que son importantes para la adquisición de la lectura. De acuerdo a su puntuación, la capacidad de CASO para emparejar una serie de figuras con un modelo dado es similar a la de la mayor parte de los niños de su edad. Por tanto, cabe prever que no se apreciarán dificultades perceptivas para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

MEMORIA AUDITIVA

Este tipo de memoria es uno de los factores importantes para el aprendizaje. En el caso de CASO se encuentra bien desarrollada, con una capacidad para recordar y reconocer objetos o series que le han sido presentados verbalmente ligeramente superior a la de sus compañeros.

VISOMOTRICIDAD

CASO tiene una capacidad normal para adaptar los movimientos corporales, especialmente los de los músculos pequeños (motricidad fina), a la hora de reproducir algo que ha percibido de forma visual. Es decir, su nivel en esta área es similar al de la mayor parte de sus compañeros.

