

# AEI-R

Aptitudes en Educación Infantil - Revisada



Dpto. I+D+i de  
Hogrefe TEA Ediciones



# Aptitudes en Educación Infantil - Revisada

Dpto. I+D+i de  
Hogrefe TEA Ediciones

## MANUAL



Madrid, 2018

## Cómo citar esta obra

Para citar esta obra, por favor, utilice la siguiente referencia:

Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones (2018). *AEI-R. Aptitudes en Educación Infantil - Revisada*. Madrid: Hogrefe TEA Ediciones.

Copyright © 2018 by Hogrefe TEA Ediciones, S.A.U., España.

ISBN: 978-84-16231-56-0.

Depósito legal: M-684-2018.

Diseño y maquetación: Cristina Morillo.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

# ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>PRÓLOGO A LA EDICIÓN REVISADA</b> .....                                       | 5  |
| <b>FICHA TÉCNICA</b> .....   | 7  |
| <b>1. Descripción general</b> .....  | 9  |
| 1.1. Materiales .....  | 11 |
| <b>2. Fundamentación teórica</b> .....   | 13 |
| 2.1. Características del escolar en el segundo ciclo de educación infantil ..... | 13 |
| 2.2. Aspectos considerados en la elaboración de los tests .....                  | 14 |
| <b>3. Normas de aplicación y corrección</b> .....                                | 15 |
| 3.1. Modalidades de aplicación y corrección .....                                | 15 |
| 3.2. Recomendaciones generales sobre la evaluación .....                         | 16 |
| 3.3. Normas de aplicación .....  | 17 |
| 3.4. Puntuación y corrección .....   | 23 |
| <b>4. Fundamentación psicométrica</b> .....                                      | 37 |
| 4.1. Proceso de creación y desarrollo de la batería .....                        | 37 |
| 4.2. Muestra de tipificación .....   | 38 |
| 4.3. Fiabilidad .....  | 39 |
| 4.4. Intercorrelaciones .....  | 39 |
| <b>5. Normas de interpretación</b> .....   | 41 |
| 5.1. Interpretación de las puntuaciones .....                                    | 41 |
| 5.2. Baremos .....   | 42 |

# PRÓLOGO A LA EDICIÓN REVISADA

Han pasado varios años desde la primera edición de las *Pruebas de Diagnóstico Preescolar*, batería desarrollada por M.<sup>ª</sup> Victoria de la Cruz, psicóloga del Departamento de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones. A partir de su gran trabajo, y el desarrollo continuo por parte del equipo de Hogrefe TEA Ediciones, se ha podido llegar a la actual batería de *Aptitudes en Educación Infantil – Revisada* que aquí se presenta. Durante estos años, la AEI ha sido utilizada con el objetivo de evaluar las aptitudes al comienzo de la etapa escolar, en concreto a niños y niñas de 4 a 6 años.

Para prevenir las dificultades de aprendizaje es importante conocer, tan pronto como sea posible, cuáles son las aptitudes específicas en las que el niño o la niña presenta problemas. Así, gracias a la evaluación es posible establecer un pronóstico de sus posibilidades para llevar a cabo con éxito su tarea de aprendizaje y, también, tener conciencia de las condiciones en que comienzan esta tarea.

Para poder realizar esta labor se crearon originalmente las *Pruebas de Diagnóstico Preescolar* teniendo en cuenta la importancia que tiene desarrollar un buen enfoque de la actividad escolar en sus comienzos y la ayuda que, para los profesionales de la educación, podría representar disponer de un instrumento que permitiera evaluar de una forma fácil, práctica y asequible las aptitudes que más influyen en el aprendizaje en los primeros años escolares.

Desde su nacimiento, la batería ha ido evolucionando mejorando la presentación y el contenido de las pruebas hasta llegar a esta versión, la AEI-R. En esta versión revisada se presentan nuevos baremos elaborados a partir de una muestra de más de 12.500 niños y niñas del segundo ciclo de Educación Infantil (4 a 6 años). El cambio más llamativo es el de los estímulos, ya que ahora se presentan a todo color, de una forma más atractiva para los niños y niñas a los que van dirigidos. Esto hace que la batería sea más motivadora y facilite mantener la atención durante toda la aplicación.

Por otro lado, a partir de ahora la batería también está disponible para la aplicación *online*. Esto permite realizar la aplicación y corrección directamente desde Internet, disminuyendo los errores y tiempos de aplicación.

Departamento de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones

# FICHA TÉCNICA

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Nombre:</b>               | AEI-R. <i>Aptitudes en Educación Infantil – Revisada.</i>  |
| <b>Autor:</b>                | Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones.  |
| <b>Procedencia:</b>          | Hogrefe TEA Ediciones.   |
| <b>Aplicación:</b>           | individual o colectiva.  |
| <b>Ámbito de aplicación:</b> | niños y niñas de 4 a 6 años (los dos cursos previos al comienzo de la Educación Primaria).   |
| <b>Duración:</b>             | 60 minutos aproximadamente.  |
| <b>Finalidad:</b>            | evaluación de diversos aspectos relevantes para el aprendizaje escolar: Aptitud verbal, Aptitud cuantitativa, Orientación espacial, Memoria auditiva, Visomotricidad y Madurez lectoescritora. |
| <b>Baremación:</b>           | muestras de escolares del segundo ciclo de Educación Infantil: cursos 2.º y 3.º (de 4 a 6 años) en percentiles y puntuaciones T.   |
| <b>Materiales:</b>           | manual y ejemplar.   |



# 1. Descripción general

La batería de *Aptitudes en Educación Infantil - Revisada*, AEI-R, se ha diseñado con el propósito de evaluar el nivel de diversos aspectos aptitudinales fundamentales para el aprendizaje escolar. Su intención, más que proporcionar información sobre el nivel intelectual del niño o la niña, es hacer un diagnóstico del grado de eficacia con que éstos se enfrentarán a las tareas escolares.

Los resultados de la batería no solo sirven para determinar los puntos fuertes y débiles en las aptitudes evaluadas, sino que permitirá establecer programas de desarrollo o de entrenamiento que ayuden a los niños y niñas a superar los aspectos que presenten deficiencias o dificultades antes de iniciar la enseñanza obligatoria.

Las variables evaluadas por la batería y que condicionan de forma inmediata el resultado de la enseñanza en esta etapa son: el conocimiento de los conceptos básicos de tipo verbal, cuantitativo y espacial, la aptitud perceptiva y la memoria. Todas ellas tienen una gran importancia para lograr un buen aprendizaje de la lectura y escritura, tarea principal en los primeros años de escolaridad. Los resultados proporcionan una puntuación total de aptitudes y una puntuación que indica el nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura.

Integrada en su totalidad por tareas con elementos de tipo gráfico que requieren instrucciones orales para su realización, los tests comprenden las áreas siguientes:

- **Verbal:** a partir de representaciones gráficas, evalúa la aptitud para reconocer objetos, cualidades o usos de los mismos, acciones y capacidad para realizar órdenes recibidas verbalmente.
- **Cuantitativa:** evalúa la capacidad para clasificar objetos según su tamaño, forma, etc. Evalúa el conocimiento de las nociones de cantidad (p. ej., muchos, pocos) y nociones temporales.
- **Orientación espacial:** como parte de la aptitud perceptivo-visual, es importante para la adquisición de la lectura y evalúa la capacidad para asociar una serie de figuras iguales, colocadas en distintas posiciones, con un modelo dado.





- **Memoria auditiva:** evalúa la capacidad para evocar objetos o seres presentados de forma verbal y reconocerlos en una representación gráfica. Es uno de los factores importantes en el aprendizaje.
- **Visomotricidad:** capacidad para adaptar los movimientos corporales, especialmente los de los músculos pequeños (motricidad fina) para reproducir algo que se percibe de forma visual. La visomotricidad se evalúa por medio de tres actividades:
  - A. Copia de figuras simples.
  - B. Copia de figuras formadas por círculos.
  - C. Trazado de caminos.

Diversos estudios han evidenciado que las distorsiones en la copia de dibujos pueden sugerir inmadurez o también problemas emocionales. Bender propuso que los niños y niñas que, al copiar un dibujo, no eran capaces de distinguir entre puntos y círculos, ni de reproducirlos con una orientación correcta y que además tenían dificultades para copiar ángulos, probablemente no hubieran alcanzado el nivel suficiente para iniciar el aprendizaje de la lectura. Asimismo, aquellos con dificultades para el aprendizaje de las matemáticas podrían tener dificultades para copiar el número correcto de los círculos que integran una figura y podrían tender a hacer perseveraciones. En el AEI-R se aprecian estos aspectos por medio de las actividades que requieren la copia de figuras simples y formadas por círculos, en el apartado de visomotricidad, donde se aprecia el nivel de coordinación visomotora, es decir, su capacidad para trazar elementos gráficos con exactitud. El conjunto de rasgos perceptivos y motores incluidos en el test constituye una gran parte de los factores de desarrollo previo que determinan la madurez para la adquisición de la lectura y escritura.

Además de estos aspectos mencionados, dada la forma en que se aplican los tests, los resultados obtenidos dependen también de la capacidad para seguir instrucciones de tipo verbal y para mantener la atención en las tareas que constituyen los tests durante un periodo de tiempo relativamente largo, por ello puede considerarse que el AEI-R evalúa también, de alguna manera, la capacidad de los niños y niñas para realizar tareas que requieren la estructuración y organización de los datos, que es, en cierto modo, una información sobre el nivel de desarrollo del pensamiento conceptual.

La batería se puede aplicar en dos formatos diferenciados. En la mayoría de los casos se utilizará el formato de papel y lápiz, realizando tanto la aplicación como la corrección de forma manual. También se da la posibilidad de realizar la aplicación de manera informatizada a través de nuestro portal e-TEAediciones<sup>1</sup>.

El ámbito de aplicación al que se destina la batería comprende desde los 4 a los 6 años (correspondiente a los cursos segundo y tercero del segundo ciclo de Educación Infantil en el sistema educativo español). Hay que tener en cuenta que si los evaluados no han asistido a la escuela anteriormente, pueden tener dificultades para manejar el material que se utiliza para realizar la batería y para

<sup>1</sup> Consulte con Hogrefe TEA Ediciones para obtener más información sobre el procedimiento a seguir para la evaluación online con el AEI-R.





responder adecuadamente a los ítems de la misma; por eso se aconseja que, en este caso, las aplicaciones se realicen en el tercer trimestre del curso escolar. En cualquier caso, no es conveniente realizar la aplicación en los primeros días del curso escolar; es preferible que los niños y niñas tengan algún entrenamiento en las tareas que requieren el manejo de lapicero y cuadernillo.

## 1.1. Materiales

- Manual en el que se incluyen las instrucciones para la aplicación y corrección de cada uno de los tests, así como los baremos con la información necesaria para la transformación de las puntuaciones directas.
- Ejemplar con los ítems de cada uno de los tests. Está diseñado para marcar en él las respuestas y realizar los dibujos que requiera la tarea.



La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información  
sobre esta obra o cómo adquirirla  
consulte:

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

*Aptitudes en Educación Infantil – Revisada* está destinada a la evaluación de las aptitudes de los niños y niñas de 4 a 6 años que están al final de Educación Infantil (2.º y 3.º). El objetivo de la prueba es conocer los puntos fuertes y débiles de cada uno para poder planificar programas de refuerzo de cara al inicio de la enseñanza primaria.

Esta versión revisada presenta nuevos estímulos más atractivos que aumentan la motivación y atención de los niños y niñas a la vez que miden 4 aptitudes fundamentales: Verbal, Cuantitativa, Espacial, Memoria y Visomotricidad.

Además, la prueba se puede aplicar en el formato tradicional de lápiz y papel u *online* mediante nuestro portal e-TEA. Eso permite reducir los tiempos de aplicación y de corrección.

Por último se han actualizado los baremos incluyendo muestras más numerosas y representativas que superan los 12.000 evaluados.

Gracias a la sencillez en la aplicación, a la presentación atractiva que hace que los niños se lo tomen como un juego y a sus baremos actualizados, la AEI-R es una buena opción para la medición de las aptitudes de los niños y niñas antes de empezar la educación obligatoria.

**Grupo Editorial Hogrefe**

Göttingen · Berna · Viena · Oxford · París  
Boston · Ámsterdam · Praga · Florencia  
Copenhague · Estocolmo · Helsinki · Oslo  
Madrid · Barcelona · Sevilla · Bilbao  
Zaragoza · São Paulo · Lisboa

[www.hogrefe.com](http://www.hogrefe.com)

ISBN 978-84-16231-56-0

