

AECS

Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales

AECS. Informe para el profesional

Nombre	Caso Ilustrativo
Sexo	Varón
Edad	13
Responsable	001761427428603855412100000788...
Fecha ev.	30/10/2024
Baremo	España 1º E.S.O. - 2º E.S.O. (12-14 años) varones

1. Introducción

¿Cómo usar este informe?

En este informe se recogen los resultados de la evaluación de Caso Ilustrativo junto con algunas pautas y recomendaciones para su interpretación.

Para hacer más cómoda y ágil su utilización tenga en cuenta las siguientes orientaciones:

- Si desea conocer directamente los **resultados detallados** de Caso Ilustrativo consulte el apartado 2 (Resultados de la evaluación).
- Si lo que desea es obtener un **resumen de los principales resultados**, consulte directamente el apartado 3 (Puntos fuertes y áreas de mejora).
- Si necesita información adicional sobre cómo interpretar los resultados y las puntuaciones, consulte los apartados 4 (Precauciones y recomendaciones) y 5 (¿Cómo interpretar los resultados de este informe?).

Competencia social

Uno de los aspectos que es importante evaluar en los adolescentes es la actitud que los alumnos y alumnas muestran en sus relaciones con los demás y si las estrategias que utilizan son más o menos eficaces para facilitar su integración y participación en los grupos.

Como es normal, una gran parte de los alumnos y alumnas son capaces de mantener unas relaciones sociales adecuadas y adaptadas a su edad, aunque puedan presentar ciertas dificultades o desajustes esporádicos. Sin embargo, algunos pueden mostrar una facilidad destacable en sus relaciones y comportamientos en grupo y ser especialmente hábiles en sus contactos sociales.

En el polo contrario, existen otros casos con una mayor dificultad para las relaciones sociales, lo cual puede deberse a diversas causas, como un aprendizaje inadecuado, una maduración más lenta, etc. En algunos casos extremos, esta dificultad puede llegar a desembocar en comportamientos conflictivos e incluso antisociales.

Todas estas informaciones son de gran interés para seguir la evolución del alumnado, estimularles en su proceso de integración social y, cuando sea necesario, intervenir lo antes posible para corregir las dificultades existentes.

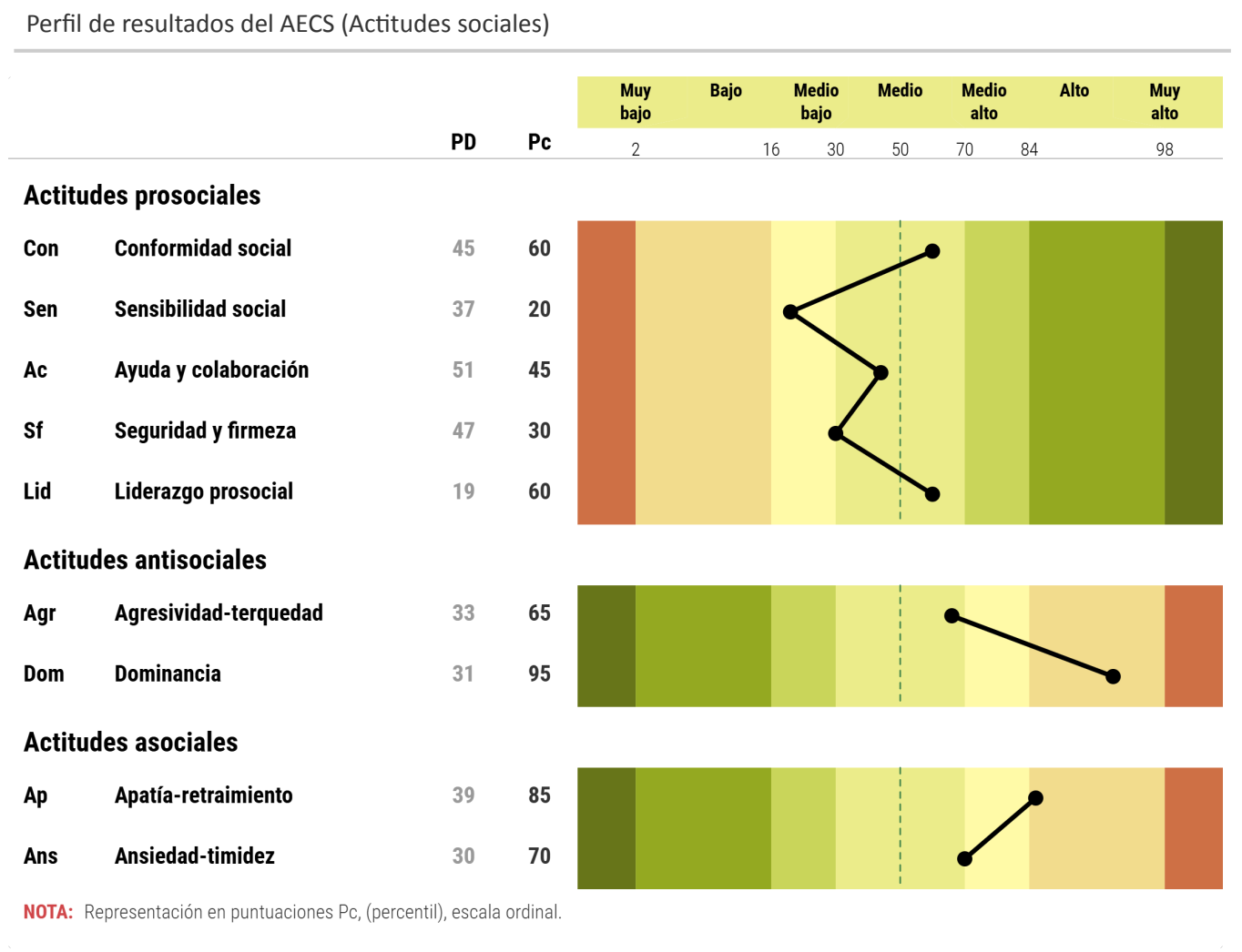
AECS. Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales

Para la evaluación de la competencia social de Caso Ilustrativo se ha aplicado el cuestionario AECS, *Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales*. Este cuestionario es un instrumento de valoración objetiva cuya finalidad es ofrecer una visión amplia de aquellas variables que más facilitan o más dificultan la adaptación social al medio en que se desenvuelven los y las adolescentes. Sus 137 elementos se agrupan en 19 escalas que permiten evaluar dos grandes áreas de contenidos: las actitudes sociales y las estrategias o pensamientos sociales. Las escalas que se incluyen en cada área se describen brevemente en los siguientes apartados. Además, se destacan tanto las actitudes y estrategias positivas, que conviene reforzar, como las que pueden resultar menos ajustadas o convenientes para que, en su caso, puedan ser mejoradas o modificadas por el propio alumnado con ayuda de su familia y del profesorado.

2. Resultados de la evaluación

En este apartado se muestran los resultados de Caso Ilustrativo en la evaluación. Estos aparecen organizados por áreas. En cada una de ellas se proporciona una descripción básica de la misma, así como de las variables que se evalúan. También se muestra un perfil gráfico de las mismas, que facilita la interpretación de los resultados. Por último, se incluyen los comentarios específicos sobre los resultados de Caso Ilustrativo en cada variable.

Actitudes sociales



Aspectos que sería necesario mejorar en las ACTITUDES SOCIALES

Le gusta mandar sobre los demás e imponer sus criterios. Se muestra autosuficiente y prefiere los ambientes competitivos. En ciertas ocasiones puede llegar a la altanería y a sacar provecho de los demás para sus propios fines.

Parece que no le gusta integrarse en los grupos ni participar en sus actividades. Prefiere trabajar de forma aislada e individual. Le cuesta abrirse a los demás y tiende a mostrarse como una persona reservada e introvertida.

ACTITUDES SOCIALES en las que obtiene valores medios o normales

Es capaz de respetar las normas sociales y las reglas de convivencia, aunque en ocasiones puede mostrar algunos síntomas de rebeldía. Su nivel de aceptación de la autoridad y su grado de cuidado con las cosas comunes son normales.

Su sensibilidad en relación con las ideas y problemas de los demás es de grado medio. Es capaz de escuchar otras opiniones y de alegrarse de los éxitos ajenos, pero en ocasiones puede también sentir cierta envidia o mostrar frialdad ante las desgracias ajenas.

Su nivel de ayuda y colaboración es de tipo medio. Es capaz de participar en los trabajos de grupo y prestar sus cosas, pero de forma un tanto selectiva.

Muestra un nivel de firmeza y seguridad normal. En ocasiones actúa con seguridad y firmeza, pero otras veces muestra timidez e inseguridad. A veces afronta los problemas con entereza, pero otras veces los rehúye.

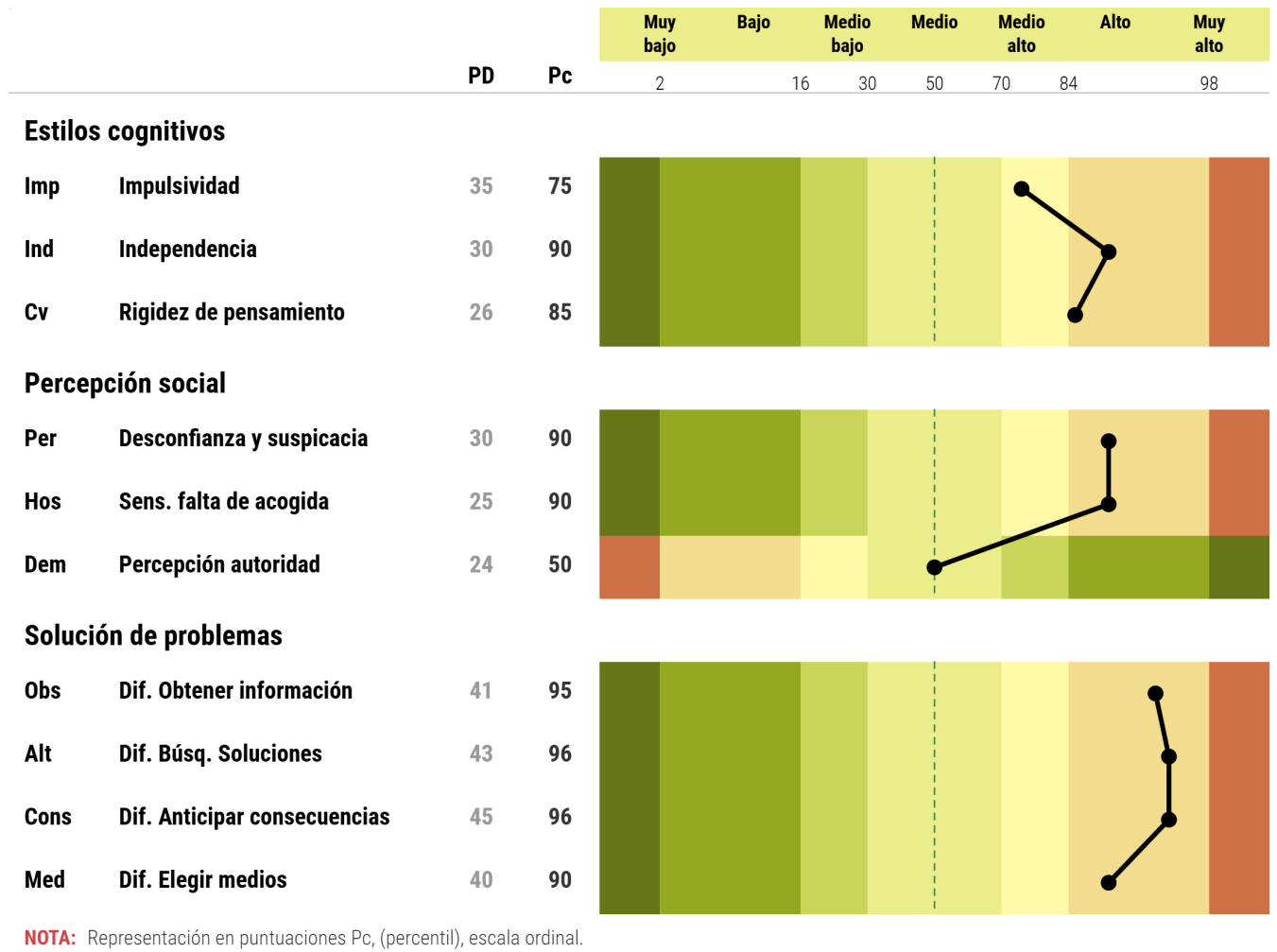
En los grupos en los que participa no destaca por tomar posturas de liderazgo, iniciativa y organización, pero tampoco tiene un papel pasivo o negativo. Es capaz de aportar ideas y sugerencias y de colaborar en la consecución de los objetivos comunes.

Muestra un nivel de agresividad normal. No es una persona belicosa, terca e inflexible pero tampoco destaca por su paciencia, tolerancia y flexibilidad. En ocasiones puede criticar a los demás y es capaz de discutir y protestar si algo le incomoda.

No muestra sentimientos de ansiedad o timidez, pero tampoco es una persona con gran facilidad para las relaciones sociales. En general es capaz de mantener un nivel adecuado de tranquilidad y seguridad, aunque a veces tenga que superarse para vencer ciertas dudas o temores.

Estrategias sociales

Perfil de resultados del AECS (Estrategias sociales)



Aspectos que sería necesario mejorar en las ESTRATEGIAS sociales

Es independiente en sus opiniones. Atiende poco a las alabanzas y críticas de los demás; no se deja influir. Puede dar una sensación de frialdad y distancia porque se centra en su tarea y en ocasiones se desentiende del entorno y de las preocupaciones del grupo.

Es una persona con un pensamiento algo rígido. Puede actuar con terquedad y tener algunas dificultades para buscar alternativas a los problemas. Le molesta la improvisación y puede quedarse en el formalismo.

Sus percepciones y expectativas sobre las relaciones sociales son algo negativas. Se muestra algo pesimista sobre sus posibilidades sociales y, como consecuencia, puede reaccionar con suspicacia, recelo o desconfianza, lo que puede dificultar sus relaciones con los demás.

Muestra alguna dificultad para observar y analizar las situaciones sociales y recordar su información más relevante. Puede distorsionar lo que ve según sus intereses o sentimientos y le cuesta analizar los hechos y distinguir lo más importante de lo accesorio.

Cuando surgen problemas sociales tiene cierta dificultad para generar alternativas o soluciones diferentes. Puede ser un poco inflexible y prefiere que le den las soluciones a buscarlas. Es posible que muestre escasa iniciativa y prefiera la rutina a la innovación.

Muestra una cierta dificultad para anticipar, prever y evaluar las consecuencias que acarreará una determinada acción. Le cuesta medir las consecuencias de sus actos y con frecuencia no se siente responsable de sus acciones.

La habilidad para elegir los medios adecuados a los fines que se persiguen en el comportamiento social es algo baja. Le cuesta planificar los pasos a dar, prever los obstáculos y actuar en el momento oportuno. No siempre aprovecha la experiencia de éxitos o errores anteriores.

En conjunto, muestra algunas dificultades en cuanto a las estrategias que utiliza para enfrentarse a los problemas sociales. La falta de atención y objetividad, junto con la dificultad para encontrar alternativas, la falta de previsión y la

improvisación, son factores que tienden a dificultar las relaciones sociales y la integración en los grupos. Es conveniente que desarrolle capacidades como el esfuerzo por planificar sus tareas, las dotes de observación, la creatividad y la previsión sobre las consecuencias de sus actos.

ESTRATEGIAS sociales en las que obtiene valores medios o normales

Tiene un nivel medio de autocontrol sobre sus impulsos. Suele controlarlos, pero en ciertas circunstancias puede alterarse y tener actuaciones imprevisibles. Por otro lado, suele actuar con suficiente reflexión, pero en ocasiones puede precipitarse al tomar ciertas decisiones. Su nivel de responsabilidad y constancia es normal.

La percepción que manifiesta sobre el ejercicio de la autoridad en su hogar es normal. Considera que algunas decisiones comunes se pueden discutir entre todos pero que la mayor parte de ellas se toman por los padres. Los sentimientos pueden expresarse libremente a veces, pero en otras ocasiones no es posible, y las opiniones y decisiones personales no siempre se respetan.

Sin embargo, al mismo tiempo manifiesta una opinión negativa sobre el clima afectivo existente en su hogar. Considera que el ambiente es algo hostil, que no se le atiende debidamente y que se le regaña y castiga con frecuencia. Sería conveniente investigar las causas de esta aparente contradicción.

3. Puntos fuertes y áreas de mejora

En este apartado se sintetizan los principales resultados y conclusiones de la evaluación y su propósito es ayudar al profesional a obtener rápidamente una visión global de los resultados obtenidos.

Síntesis general

En la evaluación se han identificado varios aspectos que podrían requerir más atención o un seguimiento más estrecho en alguna de las áreas evaluadas. Estas áreas de mejora se comentan brevemente en el siguiente apartado.

Sería recomendable explorar más detenidamente estos aspectos y recabar más información sobre ellos — bien mediante la aplicación de pruebas adicionales o bien acudiendo a otras fuentes de información disponibles, como informes previos, entrevistas, informes del profesorado o de la familia, etc. — con el objetivo de valorar qué actividades, refuerzos o intervenciones podrían ayudar a Caso Ilustrativo a mejorar en esas áreas (en el caso de que se considere oportuno).

Estas conclusiones se derivan de las informaciones comentadas en el apartado 2 de este informe, por lo que se recomienda consultar dicho apartado en el caso de necesitar información más detallada.

Áreas de mejora identificadas

- Le gusta mandar sobre los demás e imponer sus criterios (Dominancia; AECS).
 - Parece que no le gusta integrarse en los grupos ni participar en sus actividades (Apatía-retraimiento; AECS).
 - Es independiente en sus opiniones (Independencia; AECS).
 - Es una persona con un pensamiento algo rígido (Rigidez de pensamiento; AECS).
 - Sus percepciones y expectativas sobre las relaciones sociales son algo negativas (Desconfianza y suspicacia social; AECS).
 - Muestra alguna dificultad para observar y analizar las situaciones sociales y recordar su información más relevante (Dificultad obtener información; AECS).
 - Cuando surgen problemas sociales tiene cierta dificultad para generar alternativas o soluciones diferentes (Dificultad para buscar soluciones; AECS).
 - Muestra una cierta dificultad para anticipar, prever y evaluar las consecuencias que acarreará una determinada acción (Dificultad anticipar consecuencias; AECS).
 - La habilidad para elegir los medios adecuados a los fines que se persiguen en el comportamiento social es algo baja (Dificultad elegir medios adecuados; AECS).
- ¹- En conjunto, muestra algunas dificultades en cuanto a las estrategias que utiliza para enfrentarse a los problemas sociales. La falta de atención y objetividad, junto con la dificultad para encontrar alternativas, la falta de previsión y la improvisación, son factores que tienden a dificultar las relaciones sociales y la integración en los grupos. Es conveniente que desarrolle capacidades como el esfuerzo por planificar sus tareas, las dotes de observación, la creatividad y la previsión sobre las consecuencias de sus actos.

4. Precauciones y recomendaciones

Precauciones y recomendaciones

La evaluación se ha realizado mediante un instrumento científico de probada eficacia y validez que permiten garantizar la calidad y la fiabilidad de los datos obtenidos. No obstante, la evaluación de personas es un proceso complejo y delicado, por lo que los datos deben interpretarse con prudencia y sin extraer consecuencias precipitadas o exageradas. Se recomienda atender especialmente a las siguientes recomendaciones.

- **La interpretación de los resultados de este informe debe hacerse siempre con la debida cautela y por profesionales debidamente cualificados** que puedan valorar el significado de las puntuaciones en cada una de las áreas y variables evaluadas y que puedan ponerlo en relación con el funcionamiento global de la persona evaluada.
- **Es necesario que el profesional integre toda la información disponible para hacer una interpretación de los resultados lo más amplia, completa y ajustada posible.** Este informe se ha elaborado de forma automática a partir de las respuestas de Caso Ilustrativo en las pruebas que se le han aplicado. Por tanto, a la hora de interpretar los resultados y los comentarios incluidos en el mismo, el profesional responsable de la evaluación deberá contrastar las sugerencias interpretativas recogidas en este informe con todas las informaciones adicionales y complementarias disponibles acerca de Caso Ilustrativo para determinar la idoneidad de estas afirmaciones en su caso.
- **Los resultados de la evaluación pueden verse afectados por factores circunstanciales.** Algunos aspectos que rodean a la evaluación son difíciles de controlar y resultan esenciales para interpretar los resultados (p. ej., presencia de factores distractores, cansancio, ansiedad, dificultades de comprensión, desmotivación, poca atención a las instrucciones...). Por ello, en caso de aparecer resultados extraños debería hacerse una evaluación individual y directamente supervisada por un profesional, antes de extraer conclusiones que podrían ser precipitadas o infundadas.
- **Es necesario ser especialmente cuidadoso con la interpretación de las puntuaciones bajas o muy bajas.** Por los motivos expuestos anteriormente, se recomienda ser especialmente cautelosos a la hora de extraer conclusiones a partir de puntuaciones bajas o muy bajas. Cuando las puntuaciones sugieran la posible presencia de problemas en alguna de las áreas es conveniente ser conservador durante la interpretación y contrastar los resultados con otras fuentes de información que permitan corroborar las conclusiones.
- **Recuerde que los resultados reflejan el estado actual de la persona evaluada y no pueden considerarse como un estado inalterable o inmutable,** ya que con la edad o con determinadas experiencias o intervenciones pueden cambiar.

Compartir la información con la familia y otros profesionales

El proceso de evaluación no termina con la interpretación de los resultados, sino que a menudo también es necesario trasladar las principales conclusiones extraídas a la persona evaluada, a su familia o a otros profesionales implicados en el proceso.

Tenga en cuenta que **este informe está dirigido a los profesionales responsables de la evaluación** y ha sido elaborado para facilitarles la interpretación de los resultados obtenidos y la toma de decisiones. Por tanto, incluye informaciones que pueden resultar irrelevantes, confusas o demasiado técnicas para las familias o para los profesionales de otras disciplinas con los que se desee compartir la información.

Por tanto, al realizar la devolución de los resultados de la evaluación es recomendable seleccionar las informaciones más relevantes que se desea transmitir y hacerlo empleando un lenguaje sencillo y comprensible tanto para la propia persona evaluada como para su familia. Para este propósito **se proporciona adicionalmente un informe específico para la familia** en el que se resumen los principales resultados de la evaluación y que ha sido diseñado para que resulte más claro y sencillo.

Por último, recuerde que las informaciones contenidas en este informe o en el informe para la familia deben custodiarse cuidadosamente por parte del profesional — respetando en cada caso la legislación y las normativas profesionales vigentes en su país — y solo deben ser compartidas con la persona evaluada, su familia o con aquellos profesionales que directamente intervengan en el proceso de evaluación o posterior intervención.

