

Hoja de información sobre el proyecto ATENTO

En el departamento de I+D+i de TEA Ediciones estamos iniciando la fase de tipificación del **ATENTO, Cuestionario TEA para la Evaluación del TDAH y de las Funciones Ejecutivas** (Luque y Sánchez-Sánchez, 2017), para lo cual hemos puesto en marcha el **PROCESO DE SELECCIÓN DE COLABORADORES**.

A continuación se incluye una breve descripción de las características de la prueba y de la colaboración.

ATENTO, Cuestionario TEA para la Evaluación del TDAH y de las Funciones Ejecutivas

El **Cuestionario TEA para la Evaluación del TDAH y las Funciones Ejecutivas (ATENTO)** es un instrumento novedoso y completo para la evaluación de los principales indicadores de TDAH (impulsividad, hiperactividad e inatención) y de los procesos ejecutivos subyacentes alterados, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo. Está dirigido a **niños y adolescentes de 3 a 18 años**, abarcando así toda la etapa escolar.

Se centra en la evaluación de diferentes componentes de las **funciones ejecutivas** que permiten establecer un marco de referencia más general para entender los comportamientos y déficits característicos del TDAH. Este enfoque pretende ayudar al profesional a ir más allá de la mera constatación de síntomas (basada en el DSM-5) y establecer hipótesis diagnósticas en términos de **procesos cognitivos alterados** (y, particularmente, aquellos relacionados con las FE). Así, será de utilidad tanto para identificar la presencia de posibles déficits, como para guiar el resto del proceso de evaluación (selección pruebas específicas para evaluar componentes afectados) y señalar las áreas en las que debería centrarse una posible **intervención neuropsicológica**. Además, facilitará el **diagnóstico diferencial** con otros trastornos (como el trastorno negativista-desafiante, el trastorno de conducta...).

En concreto evalúa los siguientes aspectos: Control atencional, Regulación conductual, Regulación emocional, Flexibilidad, Memoria de trabajo, Planificación y organización, Orientación temporal, Problemas de conducta, Problemas relacionados con el sueño, así como el nivel de afectación o impacto de los síntomas en los contextos familiar, social y escolar.

En el anexo I puede ver una breve descripción de los aspectos evaluados por cada escala y en el anexo II puede ver un ejemplo de los perfiles de resultados que podrá obtener tras la aplicación.

Dispone de **tres versiones o cuestionarios**: uno que responden los padres, madres o familiares (ATENTO-Familia), otro que responde el profesor o profesora (ATENTO-Escuela) y otro que responde la propia persona evaluada (ATENTO-Autoinforme, solo disponible de 8 a 18 años). En todos ellos se pide indicar la **frecuencia** con la que la persona evaluada presenta determinadas conductas mediante una escala tipo Likert de 5 puntos (Nunca o casi nunca, Pocas veces, Algunas veces, Muchas veces, Siempre o casi siempre).

Cada cuestionario se completa en aproximadamente **30 minutos**.

El formato de aplicación es combinada:

1. **Online**. Los cuestionarios ATENTO-Familia y ATENTO-Escuela se aplican por Internet mediante TEACorrige.com. El profesional solo deberá entregar un código de acceso a los informadores para que lo respondan cómodamente cuando deseen desde sus propios dispositivos electrónicos (tablet, ordenador).

2. **Papel y lápiz.** El ATENTO-Autoinforme tiene formato impreso y se responde en papel. El profesional deberá grabar posteriormente las respuestas de la persona evaluada en la plataforma de corrección *online* TEAcorrige.com.

En el caso de la evaluación de muestra clínica, las pruebas adicionales también se aplicarán en ambos formatos.

Características de la colaboración

Se buscan psicólogos o psicopedagogos de toda la geografía española interesados en participar en el proceso de tipificación, consistente en **la aplicación de la prueba a niños y adolescentes** con edades comprendidas entre los **3 y los 18 años**.

Los profesionales interesados en participar en el **proceso de selección** deben enviar mediante Internet la **solicitud cumplimentada** a la que podrán acceder mediante el enlace que aparece **al final de este documento** (en el apartado *Envío de las solicitudes*).

Será requisito indispensable para los colaboradores seleccionados asistir a una sesión de formación *online* (webinar) sobre el proyecto.

Existen **dos modalidades de colaboración** (Muestra normal y Muestra clínica) y cada candidato deberá indicar en cuál de ellas está interesado (puede participar en ambas):

1. MODALIDAD "MUESTRA NORMAL"

A cada colaborador se le asignará un grupo de casos (lote muestral) con unas características sociodemográficas determinadas (edad, sexo y tipo de centro educativo), oscilando entre **20 y 30** casos por grupo. Si desea ver un ejemplo de la configuración de los lotes **consulte el anexo III de este documento**.

SU TAREA CONSISTIRÁ EN:

- **localizar casos** que reúnan las características marcadas (edad, sexo y tipo de centro educativo),
- **contactar** con ellos y obtener las autorizaciones necesarias para evaluarlos (de padres y centros si fuera el caso), y
- **aplicarles correctamente el ATENTO completo** siguiendo los procedimientos establecidos para este proyecto,
 - **dar de alta la ficha del caso** en la plataforma TEAcorrige.com.
 - **facilitar claves de acceso** para que padres y profesores respondan al cuestionario *online*,
 - **grabar las respuestas** de los casos de Autoinforme en TEAcorrige.com
- Además, a una pequeña parte de los casos del lote (entre 5 y 7, aproximadamente) deberá **re-evaluarlos transcurridas 3-4 semanas** (evaluaciones retests).

Se han establecido lotes diferenciados en función del tipo de centro educativo al que asisten los casos a evaluar: público, concertado o privado. Cada candidato deberá indicar a qué tipo de muestra (alumnos de centros públicos, privados o concertados) tiene más fácil acceso¹.

¹ No es necesario evaluar a los casos en los centros educativos, también pueden evaluarse en los gabinetes privados, centros clínicos, etc.

A LOS COLABORADORES QUE PARTICIPEN EN ESTA MODALIDAD:

- se les facilitará **sin coste alguno** el material del ATENTO para todas las aplicaciones que deba realizar, incluyendo el envío y recogida de los materiales mediante Correos. Al finalizar el proyecto deberán devolver todos los materiales experimentales.
- se mencionará expresamente en el manual de la prueba su participación como colaborador en el proyecto y se emitirá un certificado de colaboración dando fe de ello.
- se les proporcionará un perfil gráfico individual con los resultados del ATENTO de cada una de las personas evaluadas por medio de la plataforma TEAcorrige.
- se les remunerará económicamente **cada caso completo y correctamente evaluado**, siempre y cuando se cumplan los requisitos en cuanto al plazo de tiempo y al número y la composición de la muestra asignada. Es decir, no se remunerará ningún caso independiente si no se cumple con el total del lote comprometido.
 - Cada caso **NORMAL** evaluado de forma **COMPLETA con los dos o tres cuestionarios** disponibles (en función de la edad) y cuyos datos de identificación y resultados estén correctamente codificados se remunerará con 4 € netos por cada cuestionario. Es decir, se remunerará con 8 € netos si se aplica solo Familia y Escuela y 12 € netos si se aplica también Autoinforme en mayores de 8 años.
 - Las evaluaciones retest asignadas también se remuneran con 4€ netos cada cuestionario, siempre que se evalúe el caso de forma **COMPLETA** (de acuerdo a lo explicado anteriormente) y que se cumplan las características fijadas en los procedimientos del estudio.
 - En la siguiente tabla podrá consultar un ejemplo de la remuneración que se obtendría por un lote muestral completo, en el que solo se aplicasen las tres versiones (Familia, Escuela y Autoinforme).

	Casos normales del lote	Remuneración por aplicación	Total	Evaluaciones retest	Remuneración por aplicación retest	Total retest	Remuneración por el lote completo (neta)
Lote de ejemplo	30	4 € x 3 = 12 €	360 €	7	4 € x 3 = 12 €	84 €	444 €

2. MODALIDAD "MUESTRA CLÍNICA"

Se requiere la aplicación de la prueba a niños que hayan sido diagnosticados de TDAH o sobre los que haya sospecha del trastorno. Será necesario especificar el subtipo en todos los casos. También será valorable la aplicación a otros grupos clínicos como TEA (Trastornos del Espectro del Autismo), Trastorno de conducta, TCA (traumatismos craneoencefálicos), Trastornos del aprendizaje, etc.

SU TAREA CONSISTIRÁ EN:

- **localizar un mínimo de 20 casos** de entre 3 y 18 años con **diagnóstico o sospecha de TDAH** (no hay limitación por sexo, tipo de centro, etc.) o diagnosticado de alguno de los trastornos contemplados en el estudio,
- **contactar** con ellos y obtener las autorizaciones necesarias para evaluarlos (de padres y de centros si es el caso), y

- **aplicarles correctamente el ATENTO** completo siguiendo los procedimientos establecidos para este proyecto junto con un breve cuestionario diagnóstico (que también deben responder los padres y los profesores) y
- **(en algunos casos) aplicar la escala BRIEF-P, BRIEF-2, SENA o d2-R** (solo una de ellas, a determinar por el coordinador).

A LOS COLABORADORES QUE PARTICIPEN EN ESTA MODALIDAD:

- se les facilitará **gratuitamente** el material del ATENTO y los ejemplares del resto de pruebas adicionales para todas las aplicaciones que deba realizar, incluyendo el envío y recogida de los materiales mediante Correos. Al finalizar el proyecto deberán devolver TODOS los materiales experimentales (incluso si no se han usado).
- se les mencionará expresamente en el manual de la prueba la participación como colaborador en el proyecto y se emitirá un certificado de colaboración dando fe de ello.
- se les proporcionará un perfil gráfico individual con los resultados del ATENTO y de las pruebas adicionales aplicadas de cada una de las personas evaluadas por él o ella por medio de la plataforma TEAcorrige.
- Por su participación en el estudio, se les obsequiará con una tarjeta regalo con la que podrán adquirir materiales de TEA Ediciones. La cuantía que se cargará en la tarjeta dependerá de la contribución de cada colaborador y se estimará a partir del número de casos clínicos **correcta y completamente evaluados**, siempre y cuando se cumplan los requisitos en cuanto al plazo de tiempo y al número y la composición de la muestra comprometida.
 - Por cada caso **CLÍNICO** evaluado de forma completa **con el ATENTO** y con la prueba adicional, cuyos datos de identificación y resultados estén correctamente codificados se cargarán 4 € por cada cuestionario. Es decir, se cargarán 8 € si se aplica solo Familia y Escuela y 12 € si se aplica también Autoinforme en mayores de 8 años.
 - En la siguiente tabla podrá consultar un ejemplo de la tarjeta regalo que se obtendría por un grupo de 20 casos clínicos con tres cuestionarios aplicados por caso.

	Casos clínicos evaluados	Valor cargado en la tarjeta regalo por cada aplicación	Valor total de la TARJETA REGALO
Ejemplo muestra clínica	20	4 € x 3 = 12 €	240 € para la compra de materiales de TEA Ediciones.

Plazos

El plazo para la realización de las evaluaciones **comienza el 8 de enero y finaliza el 23 de marzo de 2018.**

Envío de las solicitudes

Si desea participar como colaborador en el proyecto deberá enviar su solicitud antes del **22 de diciembre.**

[Enviar solicitud para participar en el proyecto ATENTO](#)

Si no funciona el enlace anterior puede acceder al formulario de solicitud mediante la siguiente dirección:

<https://goo.gl/forms/dSyYqJrMSYF46c613>

IMPORTANTE: Es imprescindible que la solicitud se realice por medio del cuestionario *online*. **NO SE RESPONDERÁ A LAS SOLICITUDES REMITIDAS POR CORREO ELECTRÓNICO.**

Si tiene alguna duda puede contactar con los responsables del proyecto en la siguiente dirección de correo electrónico: atento@teaediciones.com

ANEXO I. Descripción breve de las escalas del ATENTO

Escala	Descripción
Escala de validez	
Inconsistencia (INC)	Determina si el patrón de respuestas proporcionado por el informador es coherente y consistente, descartando que se haya respondido con poca atención o al azar.
Escalas principales	
Inatención (Ina)	Recoge información sobre los síntomas de inatención recogidos por el DSM-5 para el TDAH.
Hiperactividad e impulsividad (Hip)	Recoge información sobre los síntomas de hiperactividad e impulsividad recogidos por el DSM-5 para el TDAH.
Escalas de procesos afectados	
Control atencional (Ate)	Esta escala evalúa la presencia de dificultades para controlar y dirigir la atención hacia los elementos relevantes e inhibir la interferencia de los estímulos irrelevantes o distractores que estén presentes, así como para reclutar y gestionar los recursos atencionales necesarios para mantener un rendimiento adecuado en tareas monótonas, prolongadas o poco novedosas. Por tanto, esta escala permite valorar la presencia de un posible déficit en el control inhibitorio a nivel atencional.
Regulación conductual (Con)	Esta escala evalúa la presencia de dificultades para regular la conducta adecuadamente , resistiendo los impulsos y las respuestas más automatizadas, y adaptar el comportamiento a las demandas de las tareas o de las situaciones. Por tanto, esta escala permite valorar la presencia de un posible déficit en el control inhibitorio a nivel conductual.
Regulación emocional (Emo)	Esta escala evalúa la presencia de dificultades para modular y regular las reacciones emocionales y los estados de ánimo . Por tanto, esta escala permite valorar la presencia de un posible déficit en el control inhibitorio a nivel emocional.
Memoria de trabajo (Mem)	Los ítems de esta escala evalúan la presencia de dificultades relacionadas con la memoria de trabajo , es decir, con la capacidad que tiene la persona para retener información en la mente y trabajar con ella mientras realiza una tarea.
Flexibilidad (Fle)	Esta escala evalúa, de manera general, la presencia de dificultades relacionadas con la flexibilidad cognitiva y la capacidad para variar los planes de acción y las estrategias para ajustarse a las demandas cambiantes o novedosas del entorno.
Planificación y organización (Pla)	Esta escala evalúa la presencia de dificultades relacionadas con la planificación cognitiva , es decir, con la capacidad para planificar y organizar la secuencia de pasos, pensamientos y acciones necesarios para la consecución de las metas deseadas. Incluye también aspectos relacionados con la gestión del tiempo y el cumplimiento de plazos y horarios.
Orientación temporal (Tie)	Esta escala evalúa la presencia de un posible déficit en el procesamiento temporal relacionado con la capacidad para orientarse temporalmente (saber qué día de la semana o momento del día es) manejar referencias temporales y para estimar adecuadamente la duración de las actividades.
Escalas de problemas relacionados	
Problemas de conducta (Pco)	Esta escala valora la presencia de un conjunto de comportamientos disruptivos distintos a aquellos que están más relacionados con la presencia de hiperactividad o impulsividad (y que son evaluados en la escala CON). En concreto, esta escala explora la presencia de comportamientos agresivos , de comportamientos y actitudes de desafío u oposición a los adultos o a las figuras de autoridad y de conductas antisociales relacionadas fundamentalmente con el incumplimiento de las normas y la falta de respeto a los demás.
Problemas relacionados con el sueño (Sue)	Esta escala permite evaluar la presencia de los problemas del sueño más relacionados con el TDAH. En concreto, evalúa un conjunto de indicadores relacionados: 1) con la dificultad para conciliar el sueño y quedarse dormido; 2) con la presencia sueño inquieto o de interrupciones del sueño durante la noche; 3) con una menor duración del sueño (duermen pocas horas); y 4) con la presencia de despertares tempranos y dificultad para volver a quedarse dormidos.
Ámbitos afectados	
Contexto familiar (Fam)	Evalúa el nivel de interferencia de las dificultades detectadas en el contexto familiar, reflejando comportamientos disruptivos difíciles de manejar y que afectan al funcionamiento de toda la familia.
Contexto escolar (Esc)	Evalúa el nivel de interferencia de las dificultades detectadas en el funcionamiento escolar, reflejando comportamientos disruptivos o que afectan al rendimiento académico.
Contexto social (Soc)	Evalúa el nivel de interferencia de las dificultades detectadas en el funcionamiento social en cuanto a su capacidad para relacionarse con otras personas o integrarse en los grupos.

ANEXO II. Perfiles de resultados del ATENTO

ATENTO-Familia

PERFIL

atento

Id:

Edad: Sexo: Fecha de aplicación:

Baremo:

Responsable de la aplicación:

FAMILIA

ESCALA DE VALIDEZ

Inc Inconsistencia

ESCALAS PRINCIPALES

Ina Inatención 10 20 30 40 50 60 70 80 90

Hip Hiperactividad e impulsividad

ESCALAS DE PROCESOS AFECTADOS

Ate Control atencional

Con Regulación conductual

Emo Regulación emocional

Mem Memoria de trabajo

Fle Flexibilidad

Pla Planificación y organización

Tie Orientación temporal

ESCALAS DE PROBLEMAS RELACIONADOS

Pco Problemas de conducta

Sue Problemas relacionados con el sueño

AMBITOS AFECTADOS

Fam Contexto familiar

Soc Contexto social

10 20 30 40 50 60 70 80 90

Nota: T, escala típica con media = 50 y desviación típica = 10.

ATENTO-Escuela

PERFIL

atento

Id:

Edad: Sexo: Fecha de aplicación:

Baremo:

Responsable de la aplicación:

ESCUELA

ESCALA DE VALIDEZ

Inc Inconsistencia

ESCALAS PRINCIPALES

Ina Inatención 10 20 30 40 50 60 70 80 90

Hip Hiperactividad e impulsividad

ESCALAS DE PROCESOS AFECTADOS

Ate Control atencional

Con Regulación conductual

Emo Regulación emocional

Mem Memoria de trabajo

Fle Flexibilidad

Pla Planificación y organización

Tie Orientación temporal

ESCALAS DE PROBLEMAS RELACIONADOS

Pco Problemas de conducta

AMBITOS AFECTADOS

Esc Contexto escolar

Soc Contexto social

10 20 30 40 50 60 70 80 90

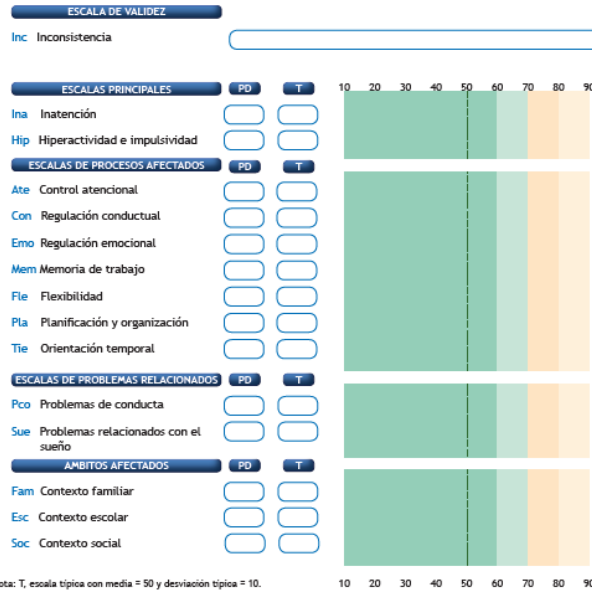
Nota: T, escala típica con media = 50 y desviación típica = 10.

ATENTO-Autoinforme

PERFIL **atento**

Id: _____
 Edad: _____ Sexo: _____ Fecha de aplicación: _____
 Baremo: _____
 Responsable de la aplicación: _____

AUTOINFORME



ANEXO III. Ejemplo de lote de muestra

LOTE:	EP-3	Colaborador: #N/A				Valor: 396,00 €		
TIPO DE CENTRO								
EDAD	Total	Público		Concertado		Privado		RETEST
		Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	
6:6 A 6:11	3			1	2			
7:0 a 7:11	5			3	2			1
8:0 a 8:11	5			2	3			1
9:0 a 9:11	5			3	2			1
10:0 a 10:11	5			2	3			1
11:0 a 11:11	5			3	2			1
12:0 a 12:5	2			1	1			1
Total	30	0	0	15	15	0	0	6