



## **TITULO DE LA ACCIÓN FORMATIVA: Detección, Prevención e Intervención del acoso en el ámbito escolar.**

**MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** Teleformación.

**DURACIÓN:** 45 horas.

### **DATOS DEL CENTRO FORMADOR:**

Centro de Formación: TEA Ediciones, S.A.U.  
CIF: A28079069  
Dirección: C/ Fray Bernardino de Sahagún, 24  
Localidad: Madrid  
C.P.: 28036  
Tel: 912705000

### **DATOS DE LOS TUTORES:**

Victoria Noguerol Noguerol. 00668236V.  
María Fernández Gómez. 16609100H.

**NÚMERO DE HORAS DE TUTORÍAS POR TUTOR:** 22,50 horas por tutor.

### **HORARIO DE TUTORÍAS:**

Horario de mañana: 9 a 14.  
Horario de tarde: 17 a 21.

**DÍAS DE TUTORÍA:** De lunes a viernes.

**URL:** <http://intea.teaediciones.com>

## **OBJETIVOS DE LA ACCIÓN FORMATIVA:**

El curso se divide en 3 módulos cuyos objetivos son:

**Módulo 1: Detección del maltrato:** en este módulo se presentan los **criterios definitorios del acoso escolar y su tipología**. Se confrontan algunos de los mitos más extendidos y se presentan los datos de **prevalencia** más recientes. Se dedica especial atención a las nuevas formas de acoso escolar: **ciberacoso, grooming y sexting**. Se realiza un acercamiento a las causas del acoso escolar a través de los modelos que analizan su origen y mantenimiento y de aquellos que examinan sus consecuencias. Ante la necesidad de detección, tanto en las familias como en los colegios, se profundiza en los **indicadores de acoso y ciberacoso** que ofrecen alumnos y profesionales de la educación.

**Módulo 2: Intervención y prevención escolar:** en este módulo se analizarán los **mediadores** en el impacto del acoso escolar y las medidas psicoeducativas de intervención con cada uno de los protagonistas y en la comunidad. Se reflexiona sobre los indicadores de una **intervención eficaz**. Analizamos los programas de prevención escolar: su origen y los principales programas europeos. Profundizaremos en la prevención del ciberacoso y en los alumnos que precisan una atención especial. Consideramos de especial importancia al **profesorado**, la **calidad de la institución** y la implicación de la **comunidad educativa**. Se presentan aquellas características profesionales e institucionales que aumentan el riesgo de acoso escolar así como la necesidad de realizar evaluaciones rigurosas y del **autocuidado profesional**.

**Módulo 3: Evaluación e intervención clínica:** a lo largo de este módulo se profundiza en la evaluación e intervención clínica especializada en acoso escolar. Se analizan los aspectos más importantes a evaluar



con los alumnos que han sufrido o ejercido acoso, así como la necesidad de realizar una precisa atribución causal de sus secuelas. Se comentan las técnicas para la intervención desde un enfoque cognitivo-conductual especializado en el manejo del trauma.

Se analiza quién necesita **tratamiento**, qué **objetivos** persigue su terapia así como el **papel del psicólogo clínico** en la reparación de las secuelas del acoso escolar. Se presentan las claves para el diseño de una **intervención específica en acoso** y el entrenamiento en el **plan de prevención de recaídas** y se exponen los criterios con los que se llega a considerar que una intervención ha finalizado eficazmente.

## **CONTENIDOS DE LA ACCIÓN FORMATIVA:**

### **MÓDULO 1: Detección del maltrato.**

1. Introducción.
2. Definición de maltrato.
3. Mitos y realidades.
4. Prevalencia.
5. Tipología del maltrato en menores.
6. Nuevas formas de maltrato entre iguales. Maltrato a través de la red.
  - 6.1. Ciberacoso
  - 6.2. *Sexting*
  - 6.3. *Grooming*
7. Acercamiento a las causas y modelos explicativos.
  - 7.1. Modelos explicativos del origen y mantenimiento del problema.
  - 7.2. Modelos explicativos de las consecuencias del acoso escolar.
8. Detección del acoso
  - 8.1. La importancia de la detección.
  - 8.2. Indicadores para los padres.
  - 8.3. Indicadores para el profesorado y la comunidad educativa.
  - 8.4. Indicadores en el profesorado y en la comunidad educativa.

### **MÓDULO 2: Intervención y prevención escolar**

1. Estrategias de intervención escolar: Medidas psicoeducativas.
  - 1.1. Mediadores en el impacto del acoso escolar.
  - 1.2. Propuestas de intervención escolar
    - 1.2.1. Propuestas con los alumnos acosados.
    - 1.2.2. Propuestas con los alumnos que acosan.
    - 1.2.3. Propuestas con los espectadores.
    - 1.2.4. "Alumno ayudante"
    - 1.2.5. Propuestas con el personal docente y no docente.
    - 1.2.6. Propuestas con las familias.
  - 1.3. Estrategias en la comunidad.
  - 1.4. ¿Cuándo sabemos que la intervención ha sido efectiva?
2. La prevención del acoso escolar
  - 2.1. Origen de los programas de prevención del acoso escolar.
  - 2.2. Descripción de los principales programas europeos.
  - 2.3. Aspectos sensibles.
    - 2.3.1. La prevención del ciberacoso.
    - 2.3.2. Alumnos de alto riesgo.
  - 2.4. ¿La mediación escolar en situaciones de acoso?
  - 2.5. Consideraciones para la prevención desde el Centro Noguero.



3. La importancia del profesorado, la calidad de la institución y la implicación de la comunidad educativa.
  - 3.1. Estilo y clima en la institución educativa.
  - 3.2. Principales errores: las actitudes defensivas en profesionales e instituciones.
  - 3.3. Profesorado: Importancia de su reconocimiento social, institucional y familiar.
  - 3.4. La necesidad de las mediciones.
  - 3.5. Autocuidado de los profesionales: el *burnout* en los profesores y en los terapeutas.

### **MÓDULO 3: Evaluación y tratamiento del acoso escolar**

1. Aspectos a considerar
  - 1.1. Trastorno por Estrés Post Traumático (TEPT) y Trastorno por Estrés Extremo.
  - 1.2. Riesgo autolítico y riesgo de otros.
  - 1.3. Disociación.
  - 1.4. Apego.
  - 1.5. Sobreprotección.
  - 1.6. Revictimización.
  - 1.7. Depresión.
  - 1.8. Otros.
2. Diferentes protagonistas
  - 2.1. El alumno que sufre maltrato.
  - 2.2. El alumno que maltrata.
  - 2.3. Los espectadores.
  - 2.4. La familia.
  - 2.5. Los profesores.
  - 2.6. La institución escolar.
3. Técnicas de evaluación psicológica.
  - 3.1. Entrevista clínica y diagnóstica.
  - 3.2. Pruebas psicométricas.
  - 3.3. Pruebas proyectivas y juego diagnóstico.
  - 3.4. Autobiografía.
  - 3.5. Observación causal.
4. Aproximación terapéutica al trabajo con acoso escolar
  - 4.1. ¿Quién necesita tratamiento?
  - 4.2. Principales objetivos y fases de la terapia.
  - 4.3. ¿Cómo abordar el trauma? Técnicas y herramientas en la intervención con niños que acosan y niños que son acosados.
  - 4.4. Terapia con las familias.
  - 4.5. Formato de tratamiento individual y grupal.
  - 4.6. Plan de prevención de recaídas.