

Evaluación e intervención en...

Trastornos Alimentarios



EDI-3. Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentaria

Autor: D. M. Garner

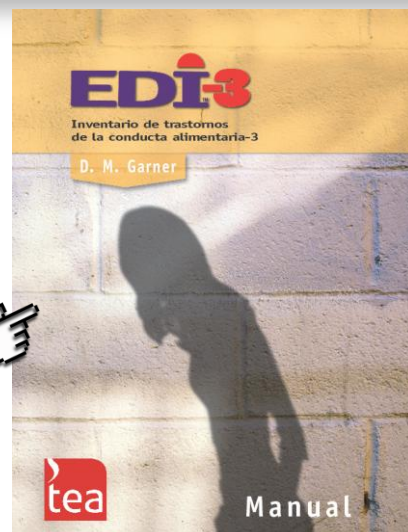
Adaptadores: P. Elosua, A. López-Jáuregui y F. Sánchez-Sánchez
(Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones).

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Variable, aproximadamente 20 minutos.

Edad: Muestras clínicas: de 12 años en adelante. Muestras no clínicas: de 10 años en adelante.

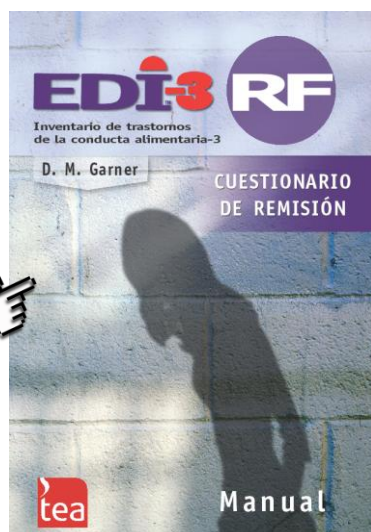
Evaluación de los rasgos y constructos psicológicos que se han mostrado clínicamente más relevantes en personas con trastornos de la conducta alimentaria.



El EDI-3 es una medida estandarizada de fácil aplicación y corrección, que ofrece puntuaciones objetivas y perfiles de gran utilidad para el enfoque del caso y para la planificación del tratamiento de personas con sospecha o diagnóstico de TCA.

La depuración conceptual y la mejora de las propiedades psicométricas representan un avance sustancial en la evaluación psicológica de los TCA, y los nuevos baremos, actualizados y ampliados, permiten comparar a los sujetos con la población normal o con cada uno de los subtipos de TCA (anorexia nerviosa tipo restrictivo, anorexia nerviosa tipo purgativo, bulimia y TCANE).

El EDI-3 está compuesto por 91 ítems, organizados en 12 escalas principales: **tres escalas específicas de los TCA** y **nueve escalas psicológicas generales** que son altamente relevantes para, pero no específicas de, los TCA. También proporciona **6 índices**: uno específico de los TCA (**Riesgo de TCA**), y cinco índices de constructos psicológicos integradores (**Ineficacia, Problemas interpersonales, Problemas afectivos, Exceso de control y Desajuste psicológico general**). Incorpora, respecto a las versiones anteriores, tres escalas de validez que permiten al profesional detectar patrones de respuestas inconsistentes o extraños: **Inconsistencia, Infrecuencia e Impresión negativa**.



Otro aspecto destacable es la incorporación del **EDI-3-RF**, un cuestionario de derivación que permite realizar un **rápido screening** de los sujetos en riesgo y que está especialmente indicado para su uso en **centros educativos o centros de atención primaria**. Indica si es necesario derivar al sujeto a un servicio de atención especializada para descartar o confirmar la presencia de un TCA.

El EDI-3-RF dispone de un manual propio y se puede adquirir independientemente.

TSA. Test de Siluetas para Adolescentes

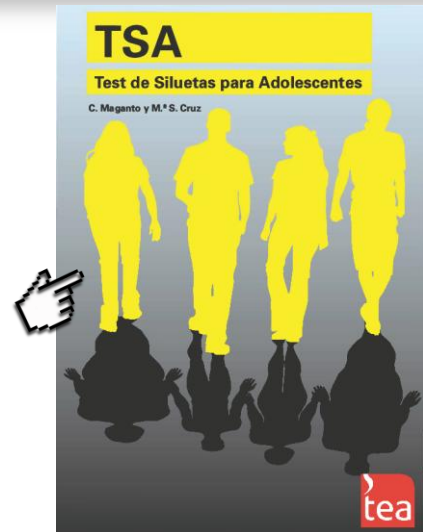
Autores: C. Maganto y S. Cruz.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: 10 minutos aproximadamente.

Edad: Adolescentes de 14 a 18 años.

Evaluación de la insatisfacción y la distorsión de la imagen corporal en adolescentes. Ofrece puntos de corte específicos para establecer el riesgo de trastorno de la conducta alimentaria.



La alteración de la **percepción de la propia imagen corporal** y la **insatisfacción** con la misma son algunas de las características más comunes de los pacientes con **trastornos de la conducta alimentaria** (TCA). Sin embargo, numerosos estudios han puesto de manifiesto que la alteración de la imagen corporal (Distorsión e Insatisfacción) no solo está presente en estos pacientes, sino que, en cierta medida y a determinadas edades, también se da en la población general.

La alteración de la imagen corporal es un indicador del riesgo de padecer un TCA y su evaluación en **adolescentes**, tanto varones como mujeres, es especialmente importante, puesto que en esta etapa se producen importantes **cambios físicos y psicológicos** en los que la propia imagen cobra un protagonismo singular en la construcción de la **identidad y del rol sexual**.

El Test de Siluetas para Adolescentes (TSA) permite evaluar la **Insatisfacción** y la **Distorsión de la imagen corporal** en adolescentes de 14 a 18 años de ambos sexos, ofreciendo **puntos de corte específicos para establecer el riesgo de TCA**. También permite evaluar el **modelo estético corporal del sujeto**, incluyendo las atribuciones de los pares y de los progenitores. han sido construidos a partir de una muestra de 1.956 adolescentes de ambos sexos y permiten comparar los distintos aspectos evaluados con un grupo normativo.

Su brevedad, su sencillez y la posibilidad de aplicarlo colectivamente lo hacen ideal como herramienta de **detección en entornos educativos**.

IMAGEN. Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal

Autores: N. Solano y A. Cano.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: 10 minutos aproximadamente.

Edad: A partir de 11 años.

El cuestionario IMAGEN permite realizar una detección temprana del TCA. Consta de 38 ítems y su aplicación permite la obtención de una puntuación total de **insatisfacción con la imagen corporal**, y puntuaciones en sus principales componentes:

Insatisfacción cognitivo-emocional: Deseo y necesidad de tener un cuerpo delgado o realizar una dieta, miedo a engordar, sensación de estar ganando peso o la irritabilidad y el malestar emocional asociados al aspecto físico.

Insatisfacción perceptiva: Creencia o sensación subjetiva de haber alcanzado un peso por encima del deseado o una figura deforme.

Insatisfacción comportamental: Producirse el vómito, utilizar laxantes, tirar comida, realizar ejercicio físico de manera excesiva, etc.

Incluye baremos construidos a partir de muestras de población normal adolescente tanto femenina como masculina, así como de grupos con patología alimentaria y con riesgo de padecerla.

Herramienta muy útil desde el punto de vista **preventivo y terapéutico** en ámbitos diversos como el clínico o el educativo.



PSYMAS. Cuestionario de Madurez Psicológica

Autores: F. Morales, E. Camps y U. Lorenzo.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: 10 minutos, aproximadamente.

Edad: De 15 a 18 años.

El PSYMAS surge de la necesidad actual de evaluar la **madurez psicológica** en la adolescencia, entendida esta madurez como la capacidad de asumir obligaciones y tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades personales y asumiendo las consecuencias de sus propios actos.

De aplicación breve y sencilla, ofrece información sobre el **nivel global de madurez psicológica del adolescente** y tres de sus componentes (**Autonomía, Identidad y Orientación al trabajo**), junto con una puntuación para el control de la deseabilidad social.

La madurez psicológica puede interferir en la capacidad para aceptar un tratamiento por parte de un sujeto con TCA.



Descárguese un ejemplo de resultados obtenido con el sistema de corrección online.



ABRIL 2016

SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes

Autores: I. Fernández-Pinto, P. Santamaría, F. Sánchez-Sánchez, M. A. Carrasco y V. Del Barrio

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Entre 15 y 20 minutos los cuestionarios para padres y profesores; entre 30 y 40 minutos los cuestionarios de autoinforme.

Edad: De 3 a 18 años.

Los datos en la población española de 6 a 17 años muestran una prevalencia del 5% en problemas de alimentación mostrando un claro predominio de este tipo de trastornos en las chicas cuando alcanzan la adolescencia.

Es por este motivo que en el SENA se incluye una escala que detecta problemas de la conducta alimentaria.

El SENA es un instrumento dirigido a la **detección de un amplio espectro de PROBLEMAS emocionales y de conducta** desde los **3 hasta los 18 años**, que también permite detectar tanto áreas de **VULNERABILIDAD** (que predisponen al evaluado a presentar problemas más severos) como **RECURSOS PSICOLÓGICOS** (que actúan como factores protectores ante diferentes problemas).



Descárguese un ejemplo de resultados obtenido con el sistema de corrección online.



TAMADUL. Cuestionario Clínico de Personalidad para Adolescentes y Adultos

Autores: Pedro Hernández-Guanir y Gustavo Adolfo Hernández-Delgado.

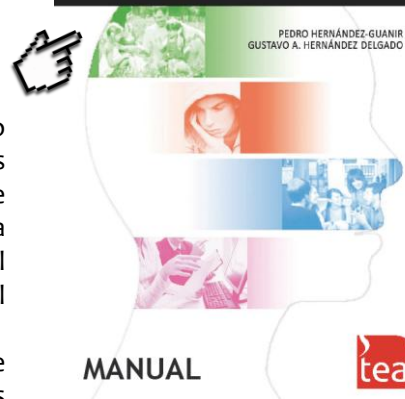
Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Aproximadamente 40 minutos.

Edad: Adolescentes y adultos, a partir de los 15 años.

El TAMADUL evalúa distintos **problemas clínicos** tomando como punto de partida los posibles síndromes y desajustes considerados en las **taxonomías del DSM y la CIE**. Permite conocer el grado de **adaptación** de la persona en los diferentes ámbitos de su vida (incluyendo la relación consigo misma, con los demás, con el mundo y con el trabajo), el grado de **bienestar experimentado** y el **estilo educativo familiar** en el que se ha desarrollado la persona.

Entre los 54 factores que evalúa el TAMADUL encontramos 2 que tienen que ver con los trastornos alimentarios y son las escalas **Anorexia y Adicción a la comida**.



MANUAL



Descárguese un ejemplo de resultados obtenido con el sistema de corrección online.



Q-PAD. Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes

Autores: C. Sica, L. Rocco Chiri, R. Favilli e I. Marchetti
Adaptadores: P. Santamaría (Dpto. I+D+i de TEA Ediciones)

Aplicación: Individual y Colectiva.
Tiempo: 20 minutos aproximadamente.
Edad: De 12 a 18 años.



El Q-PAD es una prueba rápida y sencilla de aplicar y corregir para la **detección y evaluación de problemas en adolescentes** incluyendo las variables más relevantes: Ansiedad, Depresión, **Insatisfacción corporal**, Problemas en las relaciones con los demás, Problemas familiares, Incertidumbre sobre su futuro, Riesgo psicosocial, Abuso de sustancias, Autoestima y bienestar.

MATERIAL DE INTERVENCIÓN

PICTA. Programa Preventivo sobre Imagen Corporal y Trastornos de la Alimentación

Autor: C. Maganto, O. Roiz y A. del Río.

Aplicación: Colectiva.
Tiempo: Consta de 8 sesiones de una hora.
Edad: Adolescentes.

Galardonado con el **premio** en el año 2000



El programa PICTA es un instrumento de gran utilidad para trabajar con adolescentes y preadolescentes en la **prevención de los riesgos** que pueden desembocar en trastornos de la alimentación y en la sensibilización sobre la conveniencia de adoptar **patrones alimenticios saludables**.

De una forma amena y práctica se analizan los aspectos referentes a la imagen corporal que tienen los jóvenes de sí mismos y de los demás y las causas o mecanismos psicológicos que pueden dar lugar a trastornos de la conducta alimentaria, tan frecuentes en las sociedades desarrolladas, como la anorexia y la bulimia.

El programa, desarrollado en la Universidad del País Vasco, ha sido contrastado en diversas experiencias y ha demostrado su **utilidad y eficacia**, así como una excelente aceptación por parte de los adolescentes.

Los psicólogos, educadores, terapeutas y trabajadores sociales disponen ahora de una herramienta atractiva y eficaz para trabajar con jóvenes, tanto a **efectos meramente preventivos**, como si se encuentran ya en **situaciones de riesgo**.

BIBLIOGRAFÍA RELACIONADA

- [D. Kirszman y Mª C. Salgueiro \(2002\). El enemigo en el espejo. De la Insatisfacción Corporal al Trastorno Alimentario. Madrid: TEA Ediciones.](#)
- [Abramson, E. \(2013\). El comer emocional. Una guía práctica de control. Bilbao: DDB.](#)
- [Amigo, I. \(2014\). Ser gordo, sentirse gordo. Claves para el control emocional del peso. Madrid: Pirámide.](#)
- [Baile, J.I. y González, M.J. \(2013\). Intervención psicológica en obesidad. Manuales prácticos. Madrid: Pirámide.](#)
- [Baile, J.I. y González, M.J. \(2014\). Tratando... anorexia nerviosa. Técnicas y estrategias psicológicas. Madrid: Pirámide.](#)
- [Baile, J.I. y González, M.J. \(2014\). Tratando... bulimia nerviosa. Técnicas y estrategias psicológicas. Madrid: Pirámide.](#)
- [Baile, J.I. y González, M.J. \(2013\). Tratando... obesidad. Técnicas y estrategias psicológicas. Madrid: Pirámide.](#)
- [Baile, J.I. \(2005\). Vigorexia. Cómo reconocerla y evitarla. Madrid: Síntesis.](#)
- [Bell, L. y Rushforth, J. \(2008\). Superar una imagen corporal distorsionada. Un programa para personas con trastornos alimentarios. Madrid: Alianza.](#)
- [Calado, M. \(2011\). Liberarse de las apariencias. Género e imagen corporal. Manuales prácticos. Madrid: Pirámide.](#)
- [Dúo, I. López, M.P., Pastor, J. y Sepúlveda, A.R. \(2014\). Bulimia nerviosa. Guía para familiares. Madrid: Pirámide.](#)
- [García, A. \(2011\). Vigorexia. La prisión corporal. Madrid: Pirámide](#)
- [Gómez, M.A. \(2007\). Bulimia. Guías de intervención. Madrid: Síntesis.](#)
- [Gómez, M.A., Castro, V., García de Pablo, A., Dúo, I. y Yela, J.R. \(2003\) ¿Qué es la bulimia? Un problema con solución. Guía para padres. Madrid: Pirámide.](#)
- [López-Guimerà, G y Sánchez-Carracedo, D. \(2010\). Prevención de las alteraciones alimentarias. Fundamentos teóricos y recursos prácticos. Madrid: Pirámide.](#)
- [Moreno, S., Rodríguez-Ruiz, S. y Fernández-Santaella, M.C. \(2009\). ¿Qué es el ansia por la comida? Manuales prácticos. Madrid: Pirámide.](#)
- [Nardone, G. y Selekman, M.D. \(2015\). Hartarse, vomitar, torturarse. La terapia en tiempo breve. Barcelona: Herder.](#)
- [Perpiñá, C. \(2015\). Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos. Madrid: Síntesis.](#)
- [Raich, R.M. \(2016\). Anorexia, bulimia y otros trastornos alimentarios. Madrid: Pirámide.](#)
- [Raich, R.M. \(2013\). Imagen corporal. Conocer y valorar el propio cuerpo. Madrid: Pirámide.](#)
- [Rodríguez, J.F. \(Coord.\) \(2013\). Alteraciones de la imagen corporal. Madrid: Síntesis.](#)
- [Treasure, J., Smith, G. y Crane, A. \(2015\). Los trastornos de la alimentación. Guía práctica para cuidar de un ser querido. Bilbao: DDB.](#)
- [Baile, J.I. y González, M.J. \(2016\). Trastorno por atracón. Diagnóstico, evaluación y tratamiento. Madrid: Pirámide.](#)